ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский технологический техникум»

Утверждаю
Директор БПОУ ОО
«Орловский технологический
техникум»
_____Ю. И. Горьков
«31» августа 2020 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки
«Мастер производственного обучения»

Срок обучения: 3,5 месяца
Форма обучения: очно - заочная

Орел, 2020

Основная программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения" разработана на основе Профессионального стандарта утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования" Регистрационный номер 514; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014 по профессии: «Мастер производственного обучения»

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум», структурное подразделение Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № 2 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС _____ Е.Н.Соловьев

1. Общая характеристика образовательной программы. - Профессионального стандарта утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 1081н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования" Регистрационный номер 514; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014 по профессии: «Мастер производственного обучения»;

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования РФ от 27.07.1994 № 289 « О мерах по содействию с предприятиями в подготовке персонала на производстве»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- Письма Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании";

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда и регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данной ОП и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, КОС и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Программа профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения" предназначена для подготовки лиц, имеющих:

- среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование – бакалавриат[1].

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата).

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности: Мастер производственного обучения в соответствии с Профессиональным стандартом.

1.1 Цели образовательной программы

Целью реализации образовательной программы является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

1.2. Формы и сроки получения образования по образовательной программе.

Нормативный срок освоения образовательной программы профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения" в соответствии с учебным планом – 3,5 месяца, при 20 часовой учебной неделе (продолжительность учебной недели–пятидневная). Обучение осуществляется по очно - заочной форме обучения.

1.3 Объем образовательной программы

Объем учебного времени образовательной программы составляет 297 часов, в том числе:

- теоретический курс – 143 часа в том числе:
- практическое обучение – 148 часов;
- итоговая аттестация – 6 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут.

Реализация основной программы профессиональной переподготовки сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в форме зачета по дисциплинам: Педагогическая психология; Организация учебно-производственного процесса; Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Практика слушателей проводится по месту работы. Практика направлена на отработку полученных знаний, умений, навыков и выработку компетенций применения технологии проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Практическая работа выполняется под руководством и при поддержке преподавателей-экспертов Работу по проектированию, внедрению и отработке макета программ слушатели проводят на материале конкретной образовательной организации (по месту работы). Результатом практики является проект: рабочая программа учебной дисциплины, прошедшая экспертную оценку руководителя практики.

Основная программа дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения" завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Лицам выполнившим полностью учебный план и успешно сдавшим итоговую аттестацию, по результатам профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке предоставляющий право

ведения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения данной образовательной программы.

К освоению программы профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения» допускаются лица имеющие документ государственного образца о высшем, среднем или получающие профессиональное образование.

1.5 Результаты освоения основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения»

Результат освоения: слушатель, успешно завершивший обучение готов к выполнению функциональных обязанностей в качестве мастера производственного обучения.

По окончании обучения слушателям выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются образовательные учреждения. В рамках подготовки мастеров производственного обучения область профессиональной деятельности выпускников включает: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном пространстве; изучение основ педагогической психологии, уровни психологического анализа урока, основные закономерности воспитания и психологию педагогических воздействий; планирование и организацию учебного процесса.

Выпускники подготовлены к научно-производственной деятельности в области образования. Владеют широким спектром анализа педагогической деятельности. Выпускники могут замещать все должности в соответствии с законодательством РФ, требующие наличия высшего профессионального образования.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу готов к следующему виду профессиональной деятельности: обучение по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

3. Результаты освоения основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения"

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции (трудовые функции), установленные Профессиональным стандартом.

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно – производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-профессиональной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Организация и проведение учебной и производственной практики (практического обучения) Консультирование обучающихся и их родителей (законных	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий) Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание

			представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-	соответствующих учебников, учебных пособий Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии) Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

				производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий

				профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по

				качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации) Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ;	данным вопросам Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

				проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

				Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской Соблюдать требования охраны труда Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров	

				Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального	

				развития, профессиональной адаптации Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или)

			Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;	профессионального образования, и(или) ДПП Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации) Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

				- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников	
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или)

			освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный	Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда Вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов	профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности Требования к программно-методическому

			процесс	в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	обеспечению практического обучения Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности

					Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными

					возможностями здоровья) Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих) Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и

					производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации,

					создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

4. Требования к условиям реализации образовательного процесса при реализации образовательной программы.

4.1 Учебный план.

Учебный план отражает логическую последовательность освоения учебных циклов образовательной программы и входящих в них дисциплин, практик обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по дисциплинам (модулям) и объема часов теоретического обучения, регламентирует трудоемкость практики, итоговой государственной аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

4.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса: - теоретическое обучение – практическое обучеие - итоговая аттестация.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

Основная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин, модулей.

4.4 Программа практического обучения.

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики слушателей в целях получения профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

4.5 Программа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения слушателями основных образовательных программ соответствующим требованиям профессионального стандарта.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы.

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых профессиональным стандартом по квалификации «Мастер производственного обучения», действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с направленностью данной образовательной программы. Ресурсное обеспечение образовательной программы включает в себя: - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение, - учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием, определяющим реализацию ОП, является кадровое обеспечение преимущественно внештатными преподавателями, имеющими базовое высшее образование и научную специализацию соответствующую преподаваемым дисциплинам.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Орловский технологический техникум располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, и практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и включает в себя:

Обеспеченность слушателей основной учебно-методической литературой соответствует лицензионным нормативам (0,5/1) по всем дисциплинам учебного плана. По дисциплинам рабочего учебного плана имеются базовые учебники и учебные пособия в достаточном количестве. Помимо библиотечного фонда для подготовки слушателей по данному направлению используется все расширяющийся электронный источник KNIGAFUND в библиотеке техникума, а также фонды, библиотеки им. Бунина. В настоящее время помимо библиотечного фонда студентам в их работе помогают все расширяющиеся возможности выхода в INTERNET, в международные и российские информационные сети. Разработано мультимедийно-информационное сопровождение. В аудиториях установлены мультимедийные комплексы (ауд. 6, 7, 13, 14, 23, 29).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.

Все слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронная информационно- образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Каждому слушателю обеспечен доступ к информационным ресурсам сети «Интернет». Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows 7; пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access); файловый

менеджер Far 1.7; 53 текстовый редактор Note Pad ++; пакет офисных программ Open Office 3.3; программа просмотра файлов формата Djview; система компьютерной верстки MikTex 2.9: антивирус Касперского; архиватор 7Zip; программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0.

6. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с профессиональным стандартом, документами по контролю качества обучения, разработанными в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», оценка качества освоения слушателями основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Утверждаю:
директор БПОУ ОО
«Орловский технологический техникум»
_____ Ю.И. Горьков
«31» августа 2020 г.

2. Учебный план
основной программы дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения"

N п\п	Наименование дисциплин	Учебная нагрузка (часов)		
		всего	**лекции**	**ЛПЗ**
	Мастер производственного обучения	**143**		
	Теоретический курс	**143**		
	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	30	26	3
	Зачет	1		
	Педагогическая психология	26	21	4
	Зачет		**1**	
	Организация учебно-производственного процесса	87	60	27
	Зачет	1		
	Практика	**148**		
	Итоговая аттестация	6		
	Итого	**297**		

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский технологический техникум»

Рабочая программа
Дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения»

Орел, 2020

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.Паспорт программы учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

• рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

• рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

• проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

• проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины:

«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» предусматривает следующее содержание курса:

- законодательство, регулирующее отношения в области образования;

- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;

- правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства;

- соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования; нормативно-правовое обеспечение модернизации.

Благодаря выявлению и обособлению образовательных отношений в особый, самостоятельный вид общественных отношений, и, соответственно их подробному изучению в рамках самостоятельной учебной дисциплины, представляется возможным не только детально проанализировать действующее законодательство в сфере образования, но и решить множество практических вопросов, касающихся деятельности образовательных учреждений.

2.2. Конечные программные требования к овладению дисциплиной

Слушатель, изучивший данную дисциплину, должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

основные правовые акты международного образовательного

законодательства;

• основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

• использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

• решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

• анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

• использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

2.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	3
контрольные работы	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные положения Конституции РФ**	**3**	
Тема 1.1. **Основы конституционного строя.**	*Содержание:* Источники государственного права. Основы конституционного строя, их содержание и значение. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Конституционные принципы и основные черты правового положения личности. Федеральное устройство Российской Федерации. Виды субъектов.	1	1
Тема 1.2. **Конституционные права и обязанности**	*Содержание:* Основные гражданские, политические, экономические, социальные права и свободы человека и гражданина. Их конституционные гарантии. Обязанности граждан Российской Федерации.	1	1
Тема 1.3. **Основные права граждан**	***Практическое занятие:*** Основные права граждан (анализ главы 2 конституции РФ).	1	2
Раздел 2.	**Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.**	**2**	
Тема 2.1. **Общая характеристика**	*Содержание:* Образовательное право как комплексная отрасль права. Отличие комплексных отраслей права от самостоятельных. Иерархия правовых норм в	2	1

образовательного права.	системе образовательного права. Характеристика Федерального Закона об образовании в Российской федерации. Предмет регулирования. Основные понятия. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в области образования. Задачи.		
Раздел 3.	**Система образования РФ.**	**3**	
Тема 3.1. Преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов	*Содержание:* Структура системы образования. Образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Составные части государственных образовательных стандартов.	1	1
Тема 4.2 Образовательные программы.	*Содержание:* Основные и дополнительные образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Реализация образовательных программ. Образовательная программа как стратегия развития образовательного учреждения. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык образования.	1	1
Тема 4.3.Сферы	*Содержание:* Общее образование: дошкольное образование, начальное общее, основное общее	1	1

реализации образовательных программ	и среднее общее образование. Профессиональное образование: среднее профессиональное, высшее образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное образование		
Раздел 5.	**Лица, осуществляющие образовательную деятельность**	**2**	
Тема 5.1. Государственные и частные образовательные организации	*Содержание:* Создание реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Устав. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты.	2	1
Раздел 6.	**Обучающиеся и их родители (законные представители)**	**4**	
Тема 6.1. **Права и обязанности обучающихся**	*Содержание:* Понятие «обучающиеся». Основные права обучающихся. Меры социальной поддержки. Стимулирование. Доступ к информационным ресурсам. Стипендии и другие выплаты. Организация питания. Предоставление жилья в общежитиях. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся.	2	1

Тема 6.2. Права и обязанности родителей	*Содержание:* Права родителей несовершеннолетних обучающихся. Обязанности и ответственность родителей. Защита прав обучающихся и родителей.	2	1
Раздел 7.	**Образовательные отношения.**	**2**	
Тема 7.1. Возникновение образовательных отношений.	*Содержание:* Договор об образовании. Требования к приёму на обучение. Целевой приём. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Документы об образовании и квалификации. Прекращение образовательных отношений. Восстановление образовательных отношений.	2	1
Раздел 8.	**Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся**	**1**	1
	Самостоятельная работа: Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуждёнными к лишению свободы.	1	2
Раздел 9.	**Педагогические, руководящие работники, осуществляющие образовательную деятельность**	**2**	
Тема 9.1. Правовой статус педагогических работников	*Содержание:* Право на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Инженерно-технический, административно-хозяйственный, медицинский персонал. Права и свободы. Государственные требования к педагогическим работникам. Тарифно-	2	2

	квалификационная характеристика. Лица, не имеющие права заниматься педагогической деятельностью. Лишение права заниматься профессиональной деятельностью.		
Раздел 10.	**Правовая ответственность педагогических работников.**	**2**	
Тема 10.1 Административная и уголовная ответственность педагогических работников.	*Содержание:* Административная ответственность. Уголовная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 50 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ). Отдельные виды преступлений наиболее распространенные сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ),халатность (ст. 293 УК РФ).	2	1
Раздел 11.	**Трудовое право.**	**8**	
Тема 11.1. Трудовой договор.	*Содержание:* Трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.	1	1
Тема 11.2. Рабочее время и время отдыха.	*Содержание:* Рабочее время: понятие рабочего времени, виды рабочего времени, нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени, сверхурочная работа. Время отдыха: понятие времени отдыха, виды времени отдыха.	1	1
Тема 11.3. Вознаграждение	*Содержание:* Заработная плата. Особенности оплаты труда. Минимальная заработная плата.	1	1

за труд	Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы. Доплаты и надбавки. Выплата заработной платы.		
Тема 11.4 **Трудовые споры. Дисциплина труда.**	*Содержание:* Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Методы разрешения трудовых споров. Обеспечение трудовой дисциплины. Понятие дисциплины труда. Методы укрепления трудовой дисциплины. Меры дисциплинарного взыскания.	2	
11.5. **Положение безработных.**	*Содержание: У*словия и порядок признания гражданина безработным, понятие подходящей работы, правовой статус безработного, порядок выплаты пособия.	1	
Тема 11.5. **Оформление документов**	***Практическое занятие:*** Трудовое право.**(**Приём на работу. Отпуска. Дисциплинарное взыскание. Увольнение).	2	2
Зачёт	***Дифференцированный зачёт***	**1**	2
Итого		**30**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- Стол для преподавателя
- Столы для студентов
- Комплект учебно-методической документации
- Электронные видеоматериалы
- Электронные плакаты

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Принтер
- Сканер
- Цифровая видеокамера, фотоаппарат, web-камера
- Внешние накопители информации
- Подключение к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пос. – М., 2008.
2. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М., 2014.
3. Касевич В.Б. и др. Болонский процесс в вопросах и ответах, СПб. Изд. СПбГУ, 2014.
4. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. – М., 2017.
5. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.
6. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М.: 2010.

Дополнительная литература

1. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. — М.: Юристъ, 2002.— 697 с
2. Андиева М. Средства государственного управления образованием //Право и образование. – 2004.- № 1.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы) //Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - Вып. 9. - 2004.
5. Гражданское право: В 2-х томах. Т. I: Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: БЕК, 1998.
6. Гуманизация образования \ Отв. ред. И. А. Зимняя. - М., 1996.
7. Дик Н.Ф., Иванова Н.Б. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. – Ростов н/Д., 2004.

8. Кац А. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и специалиста системы образования: учебно-практическое пособие. – М., 2001.
9. Комментарий к Конституции РФ /Под ред. Л.А.Окунькова. – М., 1996.
10. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2001
11. Комментарий к кодексу законов о труде РФ./ Под ред. Ю.П.Орловского. – М.,2002.
12. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / Под ред. В.М. Сырых и Е.В.Буслова. – М., 1998.
13. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. – М., 2003.
14. Магистратура в вузах России. – М., 1999.
15. Мартынова Л.В. Методическое пособие по Конвенции прав ребенка. – Омск, 2000.
16. Настольная книга директора школы / Сборник нормативных документов. – М., 2002.
17. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс: мифы, иллюзии и реалии доступное и платное //Высшее образование в России. - 2004. – № 7.
18. Новые ценности образования. - М., 2011.
19. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3-е изд. – М., 2002.

Перечень иных информационных источников

http://mon.gov.ru (сайт Минобрнауки РФ)

http://www.ed.gov.ru (сайт Рособразования)

http://www.obrnadzor.gov.ru (сайт Рособрнадзора)

http://www.edu.ru (Федеральный портал образования).

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012.
2. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г.

3. Федеральный закон « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, споследующими изменениями 2008 г.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г., №751). / Первое сентября. – 1999. – № 78.
5. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1948 г.
6. Декларация о правах ребенка //Права человека: сб.международных документов. - М., 1986.
7. Закон Российской Федерации Гражданский кодек Российской Федерации. – М., 2012.
8. Закон Российской Федерации Семейный кодекс РФ. - М.,2012.
9. Закон Российской Федерации Трудовой кодекс Российской Федерации - М., 2012.
10. Закон Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации. -М., 2012.
11. Закон Российской Федерации Налоговый кодекс РФ. - М.,2012.
12. Закон Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2012.
13. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 2002.
14. Конвенция о правах ребенка. //Педагогика. – 1993. – № 10.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
16. Международные акты о правах человека: сборник документов. – М., 2002.
17. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями: сборник. – Ростов-на-Дону, 2002.
18. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (утверждено постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597).
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189.

4. Контроль и оценка результатов дисциплины

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь: Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. **Должен знать:** Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в	**Текущий контроль** - устный (ответы на вопросы, анализ выполненных практических работ), тесты, ситуативные задачи. **Итоговый контроль–** дифференцированный зачёт (письменный, тесты).

области образования. Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский технологический техникум»

Рабочая программа
Дисциплины

Педагогическая психология

дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения"

Орел, 2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения"

1.2. Место учебной дисциплины в Основной программе профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-свободно оперировать основными понятиями дисциплины, знать их определения;

-владеть материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы;

-иллюстрировать излагаемый на уроке материал соответствующими примерами;

-различать психолого-педагогические закономерности в практике, видеть перспективы использования их в собственной педагогической деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-предмет, задачи, структуру педагогической психологии; основные тенденции современного образования, современные концепции обучения;

-требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога;

-проблемы профессиональной подготовки и личностного развития преподавателя; психофизиологические предпосылки деятельности педагога;

- структуру педагогических способностей; эмпатические качества педагога;

-стили педагогической деятельности; влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности обучающихся;

-возрастные характеристики субъектов учебной деятельности;

-влияние уровня биологической зрелости на научение;

-субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса;

-психологическую сущность и структуру процесса обучения;

-принципы сотрудничества и общения в образовательном процессе;

-психологические особенности оценочной деятельности педагога;

-уровни психологического анализа урока; основные закономерности воспитания и психологию педагогических воздействий.

Тематический план дисциплины

«Педагогическая психология»

по программе профессиональной переподготовки

«Мастер производственного обучения»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретических	Практических
Тема1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	2	2	-
Тема 2. Образование в современном мире	2	2	-
Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности	3	2,5	0,5
Тема 4. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе.	3	2,5	0,5
Тема 5 Психологическая сущность и структура процесса учения	2	2	
Тема 6. Психологическая сущность обучения.	3	2,5	0,5
Тема 7. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	2	
Тема 8. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.	3	2,5	0,5
Тема 9. Психологический анализ урока.	3	2,5	0,5
Тема 10. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	2	1	1
Зачет	1		
Итого	**26**	**21,5**	**3,5**

Программа дисциплины
«Педагогическая психология»

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Методы педагогической психологии.

Тема 2.Образование в современном мире.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Современные концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у студентов системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности учителя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Чувство собственного достоинства как профессиональное качество. Эмпатические качества педагога. Стили педагогической деятельности. Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности студента.

Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование. Эффективность деятельности преподавателя и

критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творчество.

Психогигиена педагогического труда. Проблема профессиональных заболеваний (нервно-психических, психосоматических) среди педагогов.

Источники психологической перегрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя. «Профессиональные опасности» оценочной деятельности педагога. «Профессиональные опасности» педагогического труда, связанные с низким уровнем развития коммуникативных качеств: конфликты с обучающимися, психологическая перегрузка, эмоциональное выгорание педагога и т.д.

Тема 4. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе.

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Влияние уровня биологической зрелости на научение. Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 5. Психологическая сущность и структура процесса учения.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Усвоение – центральное звено

учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема содержательного обобщения в обучении. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка. Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов

и предупреждение неудач. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Тема 6. Психологическая сущность обучения.

Двустороннее единство обучения-учения. Общие и частные цели обучения.

Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков. Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация обучения и развития способностей. Пути и средства повышения эффективности обучения.

Тема 7 . Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с обучающимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности обучающегося. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 8. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.

Контроль, оценка и учет работы обучающихся. Оценка как обратная связь. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание. Оценка и отметка. Содержательная оценка Косвенная оценка. Невербальная оценка. Проблемы безотметочного обучения. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки

Тема 9. Психологический анализ урока.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

Тема 10. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Активность личности в процессе воспитания. Воспитание и самовоспитание. Основные закономерности воспитания. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

Психологические особенности воспитания. Воспитание искусством Роль психологических воздействий в воспитании. Формирование устойчивой мотивации школьника Психическое здоровье как результат воспитания. Коллективное воспитание.

2. Условия реализации учебной дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места в количестве 25 шт.,

рабочее место преподавателя,

учебная доска,

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

комплект мультимедийного оборудования с лицензионным программы обеспечением.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная и дополнительная литература.

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования пед. деятельности. М. 2020.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. 3-я. М., 2016.
3. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности. // Вопросы психологии. 1988, №3.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 2015.
5. Бацын В.К. Реформа образования в РФ 1990-94 г.г., М, 2017.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе контекстный подход. М., 2019.

Перечень вопросов к зачету.

1.Предмет и задачи педагогической психологии.

2.Методы педагогической психологии.

3.Образование как многоаспектный феномен.

4.Основные тенденции современного образования.

5.Современные концепции обучения.

6Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

7 Мотивация педагогической деятельности.

8. Педагогической функции и умения.
9. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

10.Профессиональное мастерство педагога. Критерии пед. мастерства.

11.Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.

12.Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.

13.Действия и операции в структуре учебной деятельности.

14.Учебная задача в структуре учебной деятельности.

15.Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.

16.Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.

17.Общая характеристика усвоения.

18.Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

19.Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков.

20.Пути и средства повышения эффективности обучения.

21.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

22.Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.

23.Соотношение обучения и развития обучающихся.

24.Причины неуспеваемости и способы коррекции.

25.Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

26.Общение и взаимодействие в образовательном процессе.

27.Учебно-педагогическое сотрудничество.

28. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

29. Контроль и оценка работы обучающихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.

30. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

31. Воспитание как целенаправленное формирование личности.

32. Коллективное воспитание.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский технологический техникум»

Рабочая программа
Дисциплины

Организация учебно-производственного процесса

дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения"

Орел, 2020

1. Паспорт рабочей программы
учебной дисциплины
«Организация учебно-производственного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы профессиональной переподготовки "Мастер производственного обучения"

1.2. Место учебной дисциплины в Основной программе профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно - производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой обучающимися профессии;

- структуру и содержание учебных программ, цели и особенности освоения профессий при обучении по программам;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- профессиональную терминологию;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- формы и правила составления заявок

- на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

Тематический план дисциплины
«Организация учебно-производственного процесса»
по программе профессиональной переподготовки
«Мастер производственного обучения»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретических	Практических
Тема 1. Методика и особенности профессионального обучения 1.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. 1.2. Особенности процесса профессионального обучения. 1.3. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки. 1.4. Исторический обзор развития профессионального обучения 1.5. Модели профессионального образования.	7	5	2
Тема 2 Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования 2.1. Единый тарифно-квалификационный справочник. Государственный образовательный стандарт. 2.2. Базисный учебный план 2.3. Образовательные программы	6	3	3
Тема 3. Содержание профессионального образования 3.1.Основные направления развития содержания профессионального образования	2	2	-
Тема 4. Планирование содержания учебной деятельности 4.1. Перспективно-тематическое планирование.	7	3	4

4.2. Календарно-тематическое планирование. Перечень учебно-производственных работ 4.3. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования.			
Тема 5. Анализ урока. 5.1. Структурный анализ. 5.2. Системный анализ. 5.3. Структурно-временной анализ. 5.4. Психологический анализ. 5.5. Дидактический анализ. 5.6. Аспектный анализ. 5.7. Комбинированный анализ.	4	2	2
Тема 6. Организационные формы обучения. 6.1. Урок – основная форма организации учебной деятельности. 6.2. Типы и виды уроков. 6.3. Структура урока. 6.4 Классификация уроков производственного обучения. 6.5. Структура занятий по производственному обучению. 6.6.Специальные формы уроков производственного обучения. 6.7. Организационные формы обучения уроков производственного обучения.	17	6	11
Тема 7. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения 7.1. Классификация методов по источнику информации. 7.2. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. 7.3. Классификация по дидактической цели.	4	3	1
Тема 8. Инструктаж как основной метод работы педагога профессионального обучения. 8.1. Виды инструктажа.	2	2	

Тема 9. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования. 9.1. Виды документов письменного инструктирования. 9.2. Требования к разработке письменных инструкций.	5	3	2
Тема 10. Метод демонстрации трудовых действий.	1	1	-
Тема 11. Метод упражнений. 11.1. Основные требования к методу упражнений. 11.2. Система упражнений. 11.3. Классификация упражнений.	2	2	-
Тема 12. Контроль знаний и умений обучающихся 12.1. Проверка. Оценивание и оценка. 12.2. Требования при оценивании работ. 12.3. Функции контроля. 12.4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся. 12.5. Виды контроля. 12.6. Формы и методы контроля. 12.7. Методика тестового контроля	8	6	2
Тема 13. Принципы профессионального обучения. 13.1. Принципы научности и доступности обучения. 13.2. Принцип систематичности и последовательности. 13.3. Принцип связи теории с практикой. 13.4. Принцип сознательности и творческой активности. 13.5. Принцип наглядности 13.6. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. 13.7. Принципы индивидуализации и демократичности.	4	4	-

13.7. Принцип гуманизма. 13.8. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции. 13.9. Принцип политехнизма.			
Тема 14. Средства обучения и их методический анализ. 14.1. Дидактические функции основных средств обучения. 14.2.Наглядные средства обучения. 14.3. Технические средства обучения.	3	3	-
Тема 15. Системы трудового воспитания. 15.1. Предметная система трудового обучения. 15.2. Операционная система. 15.3. Операционно-предметная система. 15.4. Моторно-тренировочная система трудового обучения (ЦИТа) 15.5. Операционно-комплексная система. 15.6. Конструкционно-технологическая система. 15.7. Проектная система.	3	3	
Тема 16. Методические основы формирования профессионально- технологических умений и навыков. 16.1. Определение понятий «умения» и «навыки» 16.2. Сравнительная характеристика умения и навыка. 16.3. Взаимодействие знаний, умений и навыков.	3	2	1
Тема 17. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. 17.1. Учебно-материальная база.	2	2	
Зачет	1		
Итого	**87**	**66**	**28**

Программа дисциплины
«Организация учебного процесса профессионального обучения»

Тема 1. Методика и особенности профессионального обучения

1.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний:

- Предмет курса – изучение методических закономерностей процесса профессионального обучения;
- Методика профессионального обучения – отрасль педагогической науки, тесно взаимосвязанная с другими дисциплинами;
- Структурная модель методической деятельности мастера профессионального обучения.
- Классификация методических умений:

а) в зависимости от содержания методических задач;
б) в зависимости от этапов методической деятельности;
в) классификация Эргановой.

Практические занятия:

- ✓ Разработать структурную модель методической деятельности мастера производственного обучения.

1.2. Особенности процесса профессионального обучения.

- Цель профессионального обучения;
- Задачи профессионального обучения;
- Определение понятий «Профессия», «Специальность», «Специализация», «Квалификация», «Квалификационные характеристики», «Профессиограмма».

Практические занятия:

- ✓ Определение целей, задач профессионального обучения мастера производственного обучения.

1.3. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.

- Виды профессионального образования;
- Уровни профессионального образования;
- Стадийная система профессионального обучения (по С.Я.Батышеву):
- Периоды профессионального обучения.

1.4. Исторический обзор развития профессионального обучения

- Особенности развития профессионального образования во всем мире в целом, и в России в частности.

1.5. Модели профессионального образования.

- Германская система профессионального образования;
- Шведская модель;
- Французская модель;
- Профессиональное обучение в США;
- Профессиональное обучение в Англии;

Тема 2 Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования

2.1. Единый тарифно-квалификационный справочник. Государственный образовательный стандарт.

- Структура ЕТКС и Государственного образовательного стандарта.

2.2. Базисный учебный план

- Структура учебного плана.
- Особенности разработки учебного плана.

2.3. Образовательные программы

- Уровни образовательных программ:
- федеральные (типовые);
- региональные (примерные);
- рабочие.
- Корректировка образовательных программ.

Практические занятия:

- ✓ Разработка рабочей программы

Тема 3. Содержание профессионального образования

3.1.Основные направления развития содержания профессионального образования:

- содержание профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков;
- нормативные документы

Тема 4. Планирование содержания учебной деятельности

4.1. Перспективно-тематическое планирование.

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать перспективно-тематическое планирование
- ✓ *4.2. Календарно-тематическое планирование. Перечень учебно-производственных работ*

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать календарно-тематическое планирование Спроектировать перечень учебно-производственных работ.

4.3. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования.

- виды поурочного плана;
- определение целей и задач урока;
- материально-техническое оснащение урока;
- учебно-методическое оснащение урока;
- структура урока;
- формы поурочного плана

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать поурочное планирование разных видов и форм.

Тема 5. Анализ урока.

5.1. Структурный анализ.

- характеризует структуру урока, обеспечивающую развитие познавательных способностей обучающихся.

5.2. Системный анализ.

- рассматривает занятие, как единую систему с точки зрения решения главной дидактической цели – обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

5.3. Структурно-временной анализ.

- связан с оценкой рациональности выбранной структуры и распределении времени между структурными этапами.

5.4. Психологический анализ.

- изучает выполнение предъявляемых психологических требований к уроку

5.5. Дидактический анализ.

- определяет реализацию дидактических принципов, методов, средств и форм учебной деятельности

5.6. Аспектный анализ.

- включает в себя рассмотрение какой-либо стороны учебного процесса во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

5.7. Комбинированный анализ.

- представляет собой сочетание перечисленных вариантов анализа

Практические занятия:

- ✓ Проанализировать предложенный урок в разных формах:

- в текстовой,
- в табличной,

- в графической,
- в комбинированной.

Тема 6. Организационные формы обучения.

6.1. Урок – основная форма организации учебной деятельности.

6.2. Типы и виды уроков:

- *в зависимости от дидактических целей:*

- урок приобретения обучающимися новых знаний;
- урок формирования умений и навыков;
- урок применения знаний на практике;
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний;
- комбинированный урок;
- совмещенный (бинарный) урок.

- *в зависимости от построения:*

- организационно-подготовительная часть;
- - теоретическая часть;
- практическая часть;
- организационно-заключительная часть.

- *в зависимости от способов проведения в форме:*

- беседы;
- лекции;
- семинара;
- урока-зачета;
- урока-практикума;
- урока-дискуссии;
- урока-консультации;
- интегрированного урока;
- экскурсии;
- театрализованного и киноурока;
- урока-соревнования;
- урока с дидактической игрой;
- урока - деловой игры;
- урока – ролевой игры;
- самостоятельной работы обучающихся;
- лабораторных и практических работ;
- сочетания различных форм знаний.

- *в зависимости от основных этапов учебного процесса:*

- вводные;

- первичного ознакомления материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Практические занятия:

- ✓ Разработать конспекты уроков разных видов по рабочей программе
- ✓ Проектирование и организация уроков.
- ✓ Спроектировать модель деловой игры;
- ✓ Моделирование нестандартных уроков;
- ✓ Моделирование урока по методу кейса.

6.3. Структура урока.

- структура урока – усвоения новых знаний;
- структура урока комплексного применения знаний и умений;
- структура урока актуализации знаний и умений;
- структура урока систематизации и обобщения знаний и умений;
- структура урока контроля знаний и умений;
- структура урока коррекция знаний, умений и навыков;
- структура комбинированного урока.

Практическое занятие:

- ✓ Разработать структуру каждого типа урока

6.4. Классификация уроков производственного обучения.

- вводный урок;
- урок по изучению трудовых приемов и операций;
- урок по выполнению комплексных работ;
- контрольно-проверочный.

Практическое занятие:

- ✓ Спроектировать урок производственного обучения.

6.5. Структура занятия по производственному обучению.

- организационный этап;
- этап актуализации опорных знаний;
- вводный инструктаж;
- практические работы;
- текущие инструктирование;
- заключительный инструктаж.

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать структуру занятия производственного обучения

6.6. Специальные формы уроков производственного обучения

6.7. Организационные формы обучения урока производственного обучения

- фронтальная форма организация производственного обучения;
- звеньевая (бригадная) форма организации обучения;
- индивидуальная форма организации обучения.

Тема 7. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения

7.1. Классификация методов по источнику информации:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (показ наглядных пособий, показ трудовых приемов; самостоятельные наблюдения; учебное кино, экскурсия);
- практические (упражнения, решение технических задач, выполнение лабораторных и практических работ)

7.2. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские;

7.3. Классификация по дидактической цели:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации (познавательная игра, учебная дискуссия, поощрение и порицание, предъявление учебных требований и др);
- методы контроля.

Практические занятия:

- ✓ Подобрать дидактический материал для проведения уроков по одному из разделов программы

Тема 8. Инструктаж как основной метод работы педагога профессионального обучения.

8.1. Виды инструктажа

- вводный, текущий, заключительный;
- устный, письменный.

Тема 9. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.

9.1. Виды документов письменного инструктирования.

- Дидактические функции письменного инструктирования;
- Классификация письменных инструкций;
- Форма выполнения письменных инструкций
- Нетрадиционные формы письменных инструкций.

9.2. Требования к разработке письменных инструкций.

- Требования к оформлению;
- Требования к методике демонстрации письменных инструкций;
- Система дифференцированного применения письменных инструкций;

Практическое занятие:

✓ Разработать инструктаж по технике безопасности.

Тема 10. Метод демонстрации трудовых действий.

Тема 11. Метод упражнений.

- Основные требования к методу упражнений.
- Система упражнений.
- Классификация упражнений

Тема 12. Контроль знаний и умений обучающихся

12.1. Проверка. Оценивание и оценка.

- роль проверки и оценки.

12.2. Требования при оценивании работ:

- объективность;
- учет индивидуальных особенностей;
- всесторонность;
- систематичность;
- обозримость (наглядность).

12.3. Функции контроля.

- обучающая;
- закрепляющая;
- воспитывающая;
- управляющая.

12.4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

12.5. Виды контроля.

- *по времени проведения:*
  - предварительный;
  - текущий;
  - периодический;
  - итоговый.

- *в зависимости от контролирующего лица:*
- внешний контроль;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

12.6. Формы и методы контроля.

- *контроль теоретических знаний:*
- беседы;
- устный опрос;
- зачет;
- экзамен;
- контрольные работы.

12.7. Методика тестового контроля

Практическое занятие:

- ✓ разработка тестовых заданий, контрольно - оценочных средств.

Тема 13. Принципы профессионального обучения.

13.1. Принципы научности и доступности обучения:

13.2. Принцип систематичности и последовательности.

13.3. Принцип связи теории с практикой.

13.4. Принцип сознательности и творческой активности.

13.5. Принцип наглядности

13.6. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.

13.7. Принципы индивидуализации и демократичности.

13.7. Принцип гуманизма.

13.8. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции.

13.9. Принцип политехнизма.

Тема 14. Средства обучения и их методический анализ.

14.1. Дидактические функции основных средств обучения.

- учебники (учебные пособия)
- справочники
- сборники задач и заданий
- натуральные наглядные пособия
- изобразительные наглядные пособия
- модели
- макеты / муляжи
- педагогические программные средства
- средства мультимедиа
- экранные пособия

- диафильмы / слайды
- транспаранты
- дидактические материалы для работы обучающихся
- тренажеры
- задания-инструкции для выполнения лабораторно-практических работ

14.2.Наглядные средства обучения.

- средства натурального показа
- технические модели и макеты
- Реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий.
- Условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий

14.3. Технические средства обучения.

- Классификация ТСО
- функции ТСО
- методика применения ТСО в профессиональном обучении.

Тема 15. Системы трудового воспитания

15.1. Предметная система трудового обучения

15.2. Операционная система.

15.3. Операционно-предметная система.

15.4. Моторно-тренировочная система трудового обучения (ЦИТа)

15.5.Операционно-комплексная система

15.6 Конструкционно-технологическая система

15.7. Проектная система

Практические занятия:

- ✓ Сформулировать и записать знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимся в процессе обучения

Тема 16. Методические основы формирования профессионально-технологических умений и навыков.

16.1. Определение понятий «умения» и «навыки»

16.2.Сравнительная характеристика умения и навыка.

16.3. Взаимодействие знаний, умений и навыков.

Практические занятия:

- ✓ *Сформулировать и записать знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимся на уроках производственного обучения.*

Тема 17. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских.

17.1. Учебно-материальная база.

2. Условия реализации учебной дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные материалы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (интерактивная доска, компьютер).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по отраслям):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов;
- приспособления;
- заготовки;
- материалы.
- компьютеры ;
- принтеры;
- мультимедийный проектор.

Учебных мастерских (по отраслям).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности) которая будет проводиться рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении производственной практики:

- технические средства;
- дидактические материалы;
- учебно-методические комплекты по дисциплинам.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная и дополнительная литература.

Основные источники:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера производственного обучения, Издательский центр «Академия», 2018.
3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. - М., 2018.
4. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства. - М., 2018.
5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.- издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Байкова JI. А., Гребенкина JI. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М., 2001.
2. Борикова JI. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/JI. В. Борикова,_ М., «Академия», 2000.
3. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. -М., 2018.
4. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. М., «Академия», 2006.
5. Красильникова В. А. Технология оценки качества обучения. - М., 2003.
6. Сергеева Т. А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. - М., 2003.
7. Скакун В. А. методика преподавания специальных и общетехнических дисциплин в схемах и таблицах.- М., 2005.
8. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. -М., 2003

Перечень вопросов к зачету.

1 Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
2. Особенности процесса профессионального обучения.
3. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.
4. Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования
5. Основные направления развития содержания профессионального образования
6. Планирование содержания учебной деятельности
7. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования
8. Анализ урока.
9. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей
10. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от построения

11. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от способов проведения
13. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от основных этапов учебного процесса
14. Структура урока - усвоения новых знаний
15. Структура урока комплексного применения знаний и умений
16. Структура урока актуализации знаний и умений
17. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
18. Структура урока контроля знаний и умений
19. Структура урока коррекция знаний, умений и навыков
20. Структура комбинированного урока
21. Организационные формы обучения уроков производственного обучения
22. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения
23. Классификация дидактических методов по источнику информации
24. Классификация дидактических методов по характеру познавательной деятельности
25. Классификация дидактических методов по дидактической цели.
26. Инструктаж как основной метод работы педагога профессионального обучения.
27. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.
28. Контроль знаний и умений обучающихся.
29. Принципы профессионального обучения.
30. Средства обучения и их анализ.
31. Системы трудового воспитания..
32. Методические основы формирования профессионально- технологических умений и навыков.
31.Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Орловский технологический техникум»

Рабочая программа

практического обучения

по программе дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки
«Мастер производственного обучения»

Орел, 2020

1.1. Область применения программы стажировки

Рабочая программа является частью Основной программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации "Мастер производственного обучения"

1.2. Место учебной дисциплины в Основной программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации

"Мастер производственного обучения": специальный курс

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

№ п/п	Содержание заданий стажировки	Сроки выполнения (час)	Содержание этапов работы

Заключение руководителя (консультанта) стажировки

_____

(ФИО)

в период с «____» _____20____г. по «____»_____20 г.
прошел стажировку в качестве (должности)

_____

в объеме 147 часов

в

_____

(наименование организации, учреждения, предприятия)

и выполнил следующие виды работы :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель (консультант) стажировки _____ / _____/

(подпись) (Фамилия, инициалы)

Руководитель организации _____ / _____/

МП «_____» _____20___г.

Программа практического обучения.

Общие сведения о характере профессии и выполняемых работ, о передовиках и новаторах производства.

Ознакомление с предприятием и его объектами, с рабочим местом рабочего по эксплуатации газовых сетей и оборудования домохозяйства. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда на предприятии. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров. Меры по предупреждению пожаров. Правила пользования средствами пожаротушения. Первая помощь при отравлениях газом, травмах и ожогах. Электробезопасность. Защитное заземление в помещениях, на рабочих местах. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Требования Правил при выполнении газоопасных работ. Ознакомление с оборудованием. Ознакомление с рабочим местом, порядком получения и сдачи инструмента. Правка, рубка, резание и опиливание металла и труб. Нарезание короткой и длинной резьбы клуппами. Нарезание сгонов, бочонков и ниппелей с пригонкой резьбы под муфту. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Сборка стальных труб по резьбе с помощью муфт, фасонных частей. Разборка резьбовых соединений. Установка на трубах арматуры и ее снятие. Сборка узлов из стальных труб. Опрессовка собранных узлов. Сборка труб на фланцевых соединениях. Заготовка и постановка прокладок. Разборка, притирка, смазка и сборка задвижек, кранов, вентилей. Набивка сальников задвижек и кранов. Контроль качества работы. Проверка запорной арматуры на прочность, плотность и герметичность. Меры безопасности при выполнении слесарных работ.

Выполнение слесарно-сборочных и заготовительных работ. Сборка водогазопроводных труб разных диаметров на резьбе с помощью муфт, фасонных частей и соединительных гаек, без уплотнительного материала и на уплотнительном материале. Сборка труб на фланцевых соединениях. Установка на трубах арматуры.

Обучение операциям и приемам ремонта газового оборудования Ознакомление с видами выполняемых работ и технологической документацией на выполнение работ. Диагностика технического состояния газового оборудования. Определение неполадок и составление дефектной ведомости. Ремонт газовой аппаратуры. Разборка, чистка, ремонт, замена деталей и узлов, смазывание и сборка газового оборудования. Испытание и проверка качества ремонта газового оборудования. Правила пуска газа в

газовое оборудование и приборы. Действия слесаря при возникновении аварийных ситуаций.

Эксплуатация и обслуживание бытовых и коммунально- бытовых газовых приборов с автоматикой. Осмотр газопроводов, начиная от крана на вводе и арматуры, обмыливание всех соединений с целью проверки их состояния и герметичности, у газовых приборов с отводом продуктов сгорания в дымоход, проверка состояния соединительных металлических труб, наличие тяги в дымоходе и вентиляционном канале. Проверка работоспособности газовых приборов и аппаратов с их очисткой, наладкой и регулировкой. Устранение обнаруженных неисправностей и дефектов, выявленных в процессе проведения технического обслуживания. Обслуживание и ремонт газового оборудования, автоматики котельных, жилых зданий, коммунальных и промышленных предприятий.

Самостоятельное выполнение работ рабочего по эксплуатации газовых сетей и оборудования домохозяйства 4-го разряда производятся с соблюдением требований технических условий и основных нормативных документов. Все работы выполняются под руководством мастера производственного обучения или инструктора в составе рабочих бригад.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет газовых сетей и установок, мастерские слесарных, трубозаготовительных и монтажных работ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета газовых сетей и установок:

-комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

-комплекты типовых технологических карт и бланков технологической документации;

-наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства):

-комплект инструментов и приспособлений;

-нормокомплект слесаря.

Оборудование мастерских:

3. - цех «Слесарных работ»;

4. - цех «Трубозаготовительных работ»;
5. - рабочие места обучающихся, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности;
6. - наборы инструментов и приспособлений;

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. К.Г.Кязимов., В.Е.Гусев. «Эксплуатация ремонт оборудования систем газоснабжения»
2. Практическое пособие для слесаря газового хозяйства. - М.; ИЦ ЭНАС,2018;
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник/ Б.С. Покровский. – 2-е изд., стер. – М.: Академия ИЦ, 2009. – 272с.
4. К.Г. Кязимов., В.Е Гусев. Основы газового хозяйства. - М.: Высшая школа. 2005;

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 54960-2012 "Системы газораспределительные. Пункты газорегуляторные
блочные. Пункты редуцирования газа шкафные. Общие технические требования";
2. ГОСТ Р 54961-2012 "Системы газораспределительные. Сети газопотребления.
Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация";
3. ГОСТ Р 54983-2012 "Системы газораспределительные. Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация";
4. ГОСТ Р 54982-2012 "Системы газораспределительные. Объекты сжиженных углеводородных газов. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация".
5. Правила безопасности систем газораспределения и газопотребления. - М.: ПБ 12-529-03. - М.: Госгортехнадзор России , 2003;
6. Правила безопасности для объектов, использующих сжиженные углеводородные газы. - М.: ПБ 12-609-03. - М.: Госгортехнадзор России;
7. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. - М.: ПБ 03-576-03. - М.: Госгортехнадзор России , 2018.
8. Журнал "Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века".

Критерии оценки теоретического экзамена

ОЦЕНКА	КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
«5»	1. Правильно подобрано контрольное приспособление для фрезерной обработки детали, согласно чертежу задания 2.Технологическая карта обработки детали выполнена. Режимы резания рассчитаны правильно. 3. Подобрана нужная фреза для обработки детали. 4. Произведена фрезерная обработка детали. Все размеры и формы соблюдены, согласно чертежу выданного задания.
«4»	1. Правильно подобрано контрольное приспособление для фрезерной обработки детали, согласно чертежу задания 2.Технологическая карта обработки детали выполнена. Допущена одна ошибка при расчетах режимов резания. 3. Подобрана нужная фреза для обработки детали. 4. Произведена фрезерная обработка детали. Допущена одна ошибка в несовпадении размеров полученной детали от чертежа задания.
«3»	1. Правильно подобрано контрольное приспособление для фрезерной обработки детали, согласно чертежу задания 2.Технологическая карта обработки детали выполнена. Допущены две-три ошибки при расчетах режимов резания. 3. Подобрана нужная фреза для обработки детали. 4. Произведена фрезерная обработка детали. Допущены три ошибка в несовпадении размеров полученной детали от чертежа задания.
«2»	1. Не подобрано контрольное приспособление для фрезерной обработки детали, согласно чертежу задания 2.Технологическая карта обработки детали выполнена не полностью. Допущены более четырех ошибок при расчетах режимов резания. 3. Подобрана нужная фреза для обработки детали. 4. Произведена фрезерная обработка детали. Допущены четыре и более ошибки в несовпадении размеров полученной детали от чертежа задания.
«1»	1. Не подобрано контрольное приспособление для фрезерной обработки детали, согласно чертежу задания 2.Технологическая карта обработки детали не выполнена. Допущены более четырех ошибок при расчетах режимов резания. 3. Не подобрана нужная фреза для обработки детали. 4. Не произведена фрезерная обработка детали.