Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Утверждаю Директор БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» Техникум» ДЮ. И. Горьков 20 🚾 г.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

Срок обучения: 3,5 месяца Форма обучения: очно-заочная

профессионального Основная программа дополнительного профессиональной «Преподаватель» образования переподготовки разработана в соответствии с Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального профессионального обучения, образования дополнительного образования».

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум», структурное подразделение Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № <u>d</u> от «3/» obryene ledo г.

Председатель НМС ______ Е.Н.Соловьев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика образовательной программы.
- 1.1 Цели образовательной программы
- 1.2 Формы и сроки получения образования по образовательной программе
 - 1.3 Объем образовательной программы
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения данной образовательной программы.
- 1.5 Результаты освоения основной программы дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки "Преподаватель"
 - 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 4. Требования к условиям реализации образовательного процесса при реализации образовательной программы.
 - 4.1 Учебный план.
 - 4.2 Рабочие программы учебных дисциплин.
 - 4.3 Программа практики.
 - 4.4 Программа государственной итоговой аттестации.
 - 5. Ресурсное обеспечение образовательной программы.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.
 - 6. Оценка качества освоения образовательной программы Приложение № 1. Учебный план

1. Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель» разработана на основе:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- -Профессионального стандарта утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании".

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда и регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данной ОП и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, КОС и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.1 Цели образовательной программы

Целью реализации образовательной программы является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

1.2. Формы и сроки получения образования по образовательной программе

Нормативный срок освоения образовательной программы профессиональной переподготовки "Преподаватель" в соответствии с учебным планом 3,5 месяца, при 20 часовой учебной неделе учебной Обучение (продолжительность недели пятидневная). осуществляется по очно - заочной форме обучения.

1.3 Объем образовательной программы

Объем учебного времени образовательной программы составляет 286 часов, в том числе:

- теоретический курс 143 часа;
- практическое обучение 148 часа;
- итоговая аттестация 6 часов;

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут.

Реализация основной программы профессиональной переподготовки сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в форме зачета по дисциплинам: Педагогика и психология; Организация учебного процесса; Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Слушатели осваивают технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки ОПОП и (или) ДПП.

проводится по месту работы. Практика Практика слушателей направлена на отработку полученных знаний, умений, навыков и выработку компетенций применения технологии проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Практическая работа выполняется под руководством и при поддержке преподавателей-экспертов Работу по проектированию, внедрению и отработке макета программ слушатели проводят на материале конкретной образовательной организации работы). Результатом практики является проект: рабочая vчебной дисциплины, программа прошедшая экспертную оценку руководителя практики.

Основная программа дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Лицам выполнившим полностью учебный план и успешно сдавшим итоговую аттестацию, по результатам профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения данной образовательной программы.

К освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» допускаются лица имеющие документ государственного образца о высшем, среднем или получающие профессиональное образование.

1.5 Результаты освоения основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

Результат освоения: слушатель, успешно завершивший обучение готов к выполнению функциональных обязанностей в качестве преподавателя.

По окончании обучения слушателям выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются: научно-производственные, проектные организации; образовательные учреждения. преподавателей область В рамках подготовки профессиональной деятельности выпускников включает: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной И нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве; изучение основ педагогической психологии, уровни психологического анализа урока, закономерности воспитания И психологию педагогических воздействий; планирование и организацию учебного процесса.

Выпускники подготовлены к научно-производственной деятельности в области образования. Владеют широким спектром анализа педагогической деятельности. Выпускники могут замещать все должности в соответствии с законодательством РФ, требующие наличия высшего профессионального образования.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу готов следующему профессиональной деятельности: Преподавание ПО программам профессионального обучения, СПО ДПП, И ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции (трудовые функции), установленные Профессиональным стандартом.

	Обобщенная	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	трудовая				
	функция				
	(Вид				
	профессиональ				
	ной				
	деятельности)				
Педагогическая	Преподавание	Организация	Проведение учебных	Выполнять деятельность	Локальные акты
деятельность в	по программам	учебной	занятий по учебным	и(или) демонстрировать	образовательной
профессиональн	профессиональ	деятельности	предметам, курсам,	элементы деятельности,	организации в части
ом обучении,	ного обучения,	обучающихся по	дисциплинам (модулям)	осваиваемой	организации
профессиональн	СПО и ДПП,	освоению учебных	образовательной	обучающимися, и(или)	образовательного
ом образовании,	ориентированн	предметов, курсов,	программы	выполнять задания,	процесса и работы
дополнительно	ым на	дисциплин	Организация	предусмотренные	учебного кабинета
M	соответствую	(модулей) программ	самостоятельной работы	программой учебного	(лаборатории, иного
профессиональн	щий уровень	профессионального	обучающихся по	предмета, курса,	учебного помещения)
ом образовании	квалификации	обучения, СПО и	учебным предметам,	дисциплины (модуля)	Преподаваемая область
		(или) ДПП	курсам, дисциплинам	Создавать условия для	научного (научно-
			(модулям)	воспитания и развития	технического) знания
			образовательной	обучающихся,	и(или) профессиональной
			программы	мотивировать их	деятельности,
			Руководство учебно-	деятельность по освоению	актуальные проблемы и
			профессиональной,	учебного предмета, курса,	тенденции ее развития,
			проектной,	дисциплины (модуля),	современные методы
			исследовательской и	выполнению заданий для	(технологии)
			иной деятельностью	самостоятельной работы;	Требования ФГОС СПО,
			обучающихся по	привлекать к	содержание примерных
			программам СПО и(или)	целеполаганию, активной	или типовых
			ДПП, в том числе	пробе своих сил в	образовательных
			подготовкой выпускной	различных сферах	программ, учебников,
			квалификационной	деятельности, обучать	учебных пособий (в

работы (если она предусмотрена) Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,

самоорганизации и самоконтролю Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные

зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебнопрофессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ Методология, теоретические основы и технология научноисследовательской и

OHOMEUDIOEC 2010 MICES	технологии,	проектной деятельности
спортивного зала, иного	1	*
места занятий),	информационно-	(для преподавания по
формирование его	коммуникационные	программам СПО и ДПП)
предметно-	технологии, электронные	Научно-методические
пространственной среды,	образовательные и	основы организации
обеспечивающей	информационные ресурсы,	учебно-
освоение учебного	с учетом	профессиональной,
предмета, курса,	- специфики	проектной,
дисциплины (модуля)	образовательных	исследовательской и
образовательной	программ, требований	иной деятельности
программы	федерального	обучающихся
	государственного	Требования к
	образовательного	оформлению проектных
	стандарта (ФГОС) СПО	и исследовательских
	(для программ СПО);	работ, отчетов о практике
	- особенностей	(для преподавания по
	преподаваемого учебного	программам СПО и ДПП)
	предмета, курса,	Возрастные особенности
	дисциплины (модуля);	обучающихся,
	- задач занятия (цикла	особенности обучения
	занятий), вида занятия;	(профессионального
	- возрастных и	образования) одаренных
	индивидуальных	обучающихся и
	особенностей	обучающихся с
	обучающихся (для	проблемами в развитии и
	обучения лиц с	трудностями в обучении,
	ограниченными	вопросы
	возможностями здоровья -	индивидуализации
	также с учетом	обучения (для обучения
	особенностей их	лиц с ограниченными
	психофизического	возможностями здоровья
	1	- особенности их
	развития, индивидуальных	
	возможностей);	психофизического
	- стадии	развития,
	профессионального	индивидуальные
	развития;	возможности)

		- возможности освоения	Педагогические,
		образовательной	психологические и
		программы на основе	методические основы
		индивидуализации ее	развития мотивации,
		содержания	организации и контроля
		Обеспечивать на занятиях	учебной деятельности на
		порядок и сознательную	занятиях различного вида
		дисциплину	Современные
		Консультировать	образовательные
		обучающихся на этапах	технологии
		выбора темы, подготовки и	профессионального
		оформления проектных,	образования
		исследовательских,	(профессионального
		выпускных	обучения)
		квалификационных работ,	Психолого-
		в процессе прохождения	педагогические основы и
		1	
		практики (для	методика применения
		преподавания по	технических средств
		программам СПО и ДПП)	обучения,
		Контролировать и	информационно-
		оценивать процесс и	коммуникационных
		результаты выполнения и	технологий, электронных
		оформления проектных,	образовательных и
		исследовательских,	информационных
		выпускных	ресурсов, дистанционных
		квалификационных работ,	образовательных
		отчетов о практике;	технологий и
		проверять готовность	электронного обучения,
		выпускника к защите	если их использование
		выпускной	возможно для освоения
		квалификационной работы,	учебного предмета,
		давать рекомендации по	курса, дисциплины
		совершенствованию и	(модуля)
		доработке текста (для	Педагогические,
		преподавания по	санитарно-
		программам СПО и ДПП)	гигиенические,

			эргономические,
		Контролировать и	эстетические,
		оценивать работу	психологические и
		обучающихся на учебных	специальные требования
		занятиях и	к дидактическому
		самостоятельную работу,	обеспечению и
		успехи и затруднения в	оформлению кабинета
		освоении программы	(лаборатории, иного
		учебного предмета, курса,	учебного помещения) в
		дисциплины (модуля),	1 2
			соответствии с его
		определять их причины,	предназначением и
		индивидуализировать и	характером реализуемых
		корректировать процесс	программ
		обучения и воспитания	Требования охраны труда
		Знакомить обучающихся с	при проведении учебных
		опытом успешных	занятий в организации,
		профессионалов,	осуществляющей
		работающих в осваиваемой	образовательную
		сфере профессиональной	деятельность, и вне
		деятельности, и(или)	организации
		корпоративной культурой	Основы эффективного
		организаций-партнеров,	педагогического
		вводить ее элементы в	общения, законы
		образовательную среду	риторики и требования к
		Организовывать	публичному
		проведение конференций,	выступлению
		выставок, конкурсов	Цели и задачи
		профессионального	деятельности по
		мастерства, иных	сопровождению
		конкурсов и аналогичных	профессионального
		мероприятий (в области	самоопределения
		преподаваемого учебного	обучающихся по
		предмета, курса,	программам СПО и(или)
		дисциплины (модуля))	点面
		Разрабатывать задания,	Основы психологии
		участвовать в работе	труда, стадии
		J 2 paccio	-L 1 L'm, 4 L'm

		оценочных комиссий,	профессионального
		готовить обучающихся к	развития
		участию в конференциях,	Требования,
		выставках, конкурсах	предъявляемые
		профессионального	профессией к человеку,
		мастерства, иных	набор медицинских и
		конкурсах и аналогичных	иных противопоказаний
		мероприятиях в области	при выборе профессии,
		преподаваемого учебного	содержание и условия
		предмета, курса,	труда, образ жизни
		дисциплины (модуля) (для	работников данной
		преподавания по	профессии, возможности
		программам СПО и ДПП)	и перспективы
		Анализировать проведение	карьерного роста по
		учебных занятий и	профессии (для
		организацию	преподавания учебного
		самостоятельной работы	предмета, курса,
		обучающихся, вносить	дисциплины (модуля),
		коррективы в рабочую	ориентированного на
		программу, план изучения	освоение квалификации
		учебного предмета, курса,	(профессиональной
		дисциплины (модуля),	компетенции))
		образовательные	Современные практики,
		технологии, задания для	содержание, формы и
		самостоятельной работы,	методы профориентации
		собственную	и консультирования по
		профессиональную	вопросам
		деятельность	профессионального
		Анализировать проведение	самоопределения,
		учебных занятий и	профессиональной
		организацию	адаптации и
		самостоятельной работы	профессионального
		обучающихся, вносить	развития в процессе
		коррективы в рабочую	освоения учебного
		программу, план изучения	предмета, курса,
		учебного предмета, курса,	дисциплины (модуля),

	(1.1
	дисциплины (модуля),	эффективные приемы
	образовательные	общения и организации
	технологии, задания для	деятельности,
	самостоятельной работы,	ориентированные на
	собственную	поддержку
	профессиональную	профессионального
	деятельность	самоопределения,
	Разрабатывать	профессиональной
	мероприятия по	адаптации и
	модернизации	профессионального
	материально-технической	развития обучающихся
	базы учебного кабинета	Меры ответственности
	(лаборатории, иного	педагогических
	учебного помещения),	работников за жизнь и
	выбирать учебное	здоровье обучающихся,
	оборудование и составлять	находящихся под их
	заявки на его закупку с	руководством
	учетом:	F)
	- требований ФГОС СПО	
	и(или) задач обучения,	
	воспитания и развития	
	обучающихся;	
	- особенностей	
	преподаваемого учебного	
	предмета, курса,	
	дисциплины (модуля);	
	- нормативных документов	
	образовательной	
	организации;	
	•	
	- современных требований	
	к учебному оборудованию	
	Контролировать	
	санитарно-бытовые	
	условия и условия	
	внутренней среды	
	учебного кабинета	

	боратории, иного	
	бного помещения),	
	полнение требований	
	раны труда;	
	лизировать и устранять	
	можные риски жизни и	
	ровью обучающихся в	
<u> </u>	бном кабинете	
	боратории, ином	
	бном помещении)	
	блюдать требования	
	раны труда	
	еспечивать сохранность	
	ффективное	
	пользование учебного	
	рудования	
	1 0	Законодательство
		Российской Федерации и
		локальные нормативные
		акты, регламентирующие
	· •	проведение
		промежуточной и
	-	итоговой (итоговой
	-	государственной)
		аттестации обучающихся
		по программам СПО
	*	и(или)
		профессионального
		обучения, и(или) ДПП
	-	Отечественный и
		зарубежный опыт,
	2 1 2	современные подходы к
		контролю и оценке
	· ·	результатов
	-	профессионального
	*	образования и

		педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП) Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их	профессионального обучения Методика разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебнометодические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим

курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения Планирование занятий по **учебным** предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития
- соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для

направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программнометодического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной

программы,

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированност и и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении

преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Требования к программнометодическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его

профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП) Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО) Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)

разработки Требования к современным учебникам, учебным и учебнометодическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программнометодического обеспечения Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

на бумажных и Педагогические, электронных носителях психологические и Создавать отчетные методические основы (отчетно-аналитические) и развития мотивации, информационные организации и контроля материалы учебной деятельности на Заполнять и использовать занятиях различного вида электронные базы данных Современные об участниках образовательные образовательного процесса технологии профессионального и его реализации для формирования отчетов в образования (профессионального соответствии с обучения) установленными Психологорегламентами и правилами; предоставлять педагогические основы и эти сведения по запросам методика применения уполномоченных технических средств обучения, должностных лиц информационно-Обрабатывать персональные данные с коммуникационных соблюдением требований и технологий, электронных образовательных и правил, установленных законодательством информационных Российской Федерации, ресурсов, дистанционных определять законность образовательных требований различных технологий и категорий граждан и электронного обучения, должностных лиц о если их использование предоставлении доступа к возможно для освоения учебной документации, в учебного предмета, том числе содержащей курса, дисциплины персональные данные (модуля) Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации,

	осуществляющей
	образовательную
	деятельность, и вне
	организации
	Меры ответственности
	педагогических
	работников за жизнь и
	здоровье обучающихся,
	находящихся под их
	руководством
	Возможности
	использования
	информационно-
	коммуникационных
	технологий для ведения
	документации
	Порядок ведения и
	совместного
	использования
	электронных баз данных,
	содержащих
	информацию об
	участниках
	образовательного
	процесса и его
	реализации, создания
	установленных форм и
	бланков для
	предоставления сведений
	уполномоченным
	должностным лицам

4 Требования к условиям реализации образовательного процесса при реализации образовательной программы.

4.1 Учебный план.

Учебный план отражает логическую последовательность освоения учебных циклов образовательной программы и входящих в них дисциплин, практик обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной обеспечивает распределение объема аудиторных дисциплинам (модулям) и объема часов теоретического обучения, регламентирует трудоемкость итоговой государственной практики, аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом (Приложение **№** 1).

4.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса: - теоретическое обучение – промежуточная аттестация - практика - итоговая аттестация.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

Основная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин, модулей.

4.4 Программа практики.

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики слушателей в целях получения профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

4.5 Программа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения слушателями основных образовательных программ соответствующим требованиям профессионального стандарта. Программа итоговой аттестации включает программу квалификационного экзамена.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы.

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых профессиональным стандартом по квалификации «Преподаватель», действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с направленностью данной образовательной программы. Ресурсное обеспечение образовательной программы включает в себя: - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение, - учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием, определяющим реализацию ОП, является кадровое обеспечение преимущественно внештатными преподавателями, имеющими базовое высшее образование и научную специализацию соответствующую преподаваемым дисциплинам.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Орловский технологический техникум располагает материальнотехнической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, и практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, и включает в себя:

слушателей Обеспеченность основной учебно-методической литературой соответствует лицензионным нормативам (0,5/1) по всем дисциплинам учебного плана. По дисциплинам рабочего учебного плана имеются базовые учебники и учебные пособия в достаточном количестве. Помимо библиотечного фонда для подготовки слушателей по данному направлению используется все расширяющийся электронный источник KNIGAFUND в библиотеке техникума, а также фонды, библиотеки им. Бунина. В настоящее время помимо библиотечного фонда студентам в их работе помогают все расширяющиеся возможности выхода в INTERNET, в международные российские информационные Разработано мультимедийно-информационное сопровождение. В аудиториях установлены мультимедийные комплексы (ауд. 6, 7, 13, 14, 23, 29).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.

слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронная информационно- образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным рабочих программах. Каждому слушателю обеспечен информационным ресурсам сети «Интернет». Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows 7; пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access); файловый менеджер Far 1.7; 53 текстовый редактор Note Pad ++; пакет офисных программ Open Office 3.3; программа просмотра файлов формата Diview; система компьютерной верстки МікТех 2.9: антивирус Касперского; архиватор 7Zip; программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0.

6. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с профессиональным стандартом, документами по контролю качества обучения, разработанными в Орловском технологическом техникуме, оценка качества освоения слушателями основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения выступают следующие документы, разработанные в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»:

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»,
- Положение об итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»,
- Формы текущего контроля (дисциплинарных модулей) определены в учебно- методических комплексах по каждой дисциплине.
- Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем образовательной организации.



Учебный план

основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

N n\n	υ		Учебная нагрузка (часов)				
		всего	лекции	лп3			
1	Теоретический курс	132					
	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	30	26	3			
	Зачет		1				
	Педагогика и психология	26	21	4			
	Зачет		1				
	Организация учебного процесса	76	51	24			
	Зачет		1				
2	Практика	148					
	Итоговая аттестация	6					
	Итого	286					

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Рабочая программа Дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель» (далее ОП ДПО) разработана в соответствии с Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования" Регистрационный номер 514.

Содержание

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Нормативноправовое обеспечение образовательной деятельности».

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины:

«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» предусматривает следующее содержание курса:

- законодательство, регулирующее отношения в области образования;
- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса;

основные правовые акты международного образовательного законодательства;

- соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования; нормативно-правовое обеспечение модернизации.

Благодаря выявлению и обособлению образовательных отношений в особый, самостоятельный вид общественных отношений, и, соответственно их подробному изучению в рамках самостоятельной учебной дисциплины, представляется возможным не только детально проанализировать действующее законодательство в сфере образования, но и решить множество практических вопросов, касающихся деятельности образовательных учреждений.

2.2. Конечные программные требования к овладению дисциплиной.

Слушатель, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Учебный план дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» дополнительного профессионального образования «Преподаватель»

	Наименование разделов и тем	Кол	ичество ч	асов
	_		В том	числе
$N_{\underline{0}}$				
Π/Π		Всего	Теорет	Практи
			И-	-ческих
			ческих	
1	Основные положения Конституции РФ	3	2	1
	Основные законодательные акты и	2	2	
	нормативные документы, регулирующие			
	правоотношения в области образования.			
	Система образования РФ.	3	3	
	Лица, осуществляющие	2	2	
	образовательную деятельность			
	Обучающиеся и их родители	4	4	
	(законные представители)			
	Образовательные отношения.	2	2	
	Особенности реализации	1	1	
	некоторых видов образовательных			
	программ и получение образования			
	отдельными категориями обучающихся			
	Педагогические, руководящие	2	2	
	работники, осуществляющие			
	образовательную деятельность			
	Правовая ответственность	2	2	
	педагогических работников.			
	Трудовое право.	8	6	2
	Дифференцированный зачёт	1		
	Итого	30	28	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» дополнительного профессионального образования «Преподаватель»

1	Уровень
(освоения
3	4
3	
1	
1	1
1	2
2	
2	1
3	
1	1
-	1
	1

образовательных стандартов	стандартов.		
Тема 4.2 Образовательные программы.	Содержание: Основные и дополнительные образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Реализация образовательных программ. Образовательная программа как стратегия развития образовательного учреждения. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык образования.	1	1
Тема 4.3.Сферы реализации образовательных программ	Содержание: Общее образование: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Профессиональное образование: среднее профессиональное, высшее образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Дополнительное образование.	1	1
Раздел 5.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	
Тема 5.1. Государственные и частные образовательные организации	Содержание: Создание реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций: дошкольная образовательная организация, профессиональная образовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Устав. Управление образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты.	2	1
Раздел 6.	Обучающиеся и их родители (законные представители)	4	
Тема 6.1. Права и обязанности обучающихся	Содержание: Понятие «обучающиеся». Основные права обучающихся. Меры социальной поддержки. Стимулирование. Доступ к информационным ресурсам. Стипендии и другие	2	1

	выплаты. Организация питания. Предоставление жилья в общежитиях. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся.		
Тема 6.2. Права и обязанности родителей	Содержание: Права родителей несовершеннолетних обучающихся. Обязанности и ответственность родителей. Защита прав обучающихся и родителей.	2	1
Раздел 7.	Образовательные отношения.	2	
Тема 7.1. Возникновение образовательных отношений.	Содержание: Договор об образовании. Требования к приёму на обучение. Целевой приём. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Документы об образовании и квалификации. Прекращение образовательных отношений. Восстановление образовательных отношений.	2	1
Раздел 8.	Особенности реализации некоторых видов	1	1
	образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся		
	Самостоятельная работа: Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуждёнными к лишению свободы.	1	2
Раздел 9.	Педагогические, руководящие работники,	2	
	осуществляющие образовательную деятельность		
Тема 9.1. Правовой статус педагогических работников	Содержание: Право на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Инженерно-технический, административнохозяйственный, медицинский персонал. Права и свободы. Государственные требования к педагогическим работникам. Тарифноквалификационная характеристика. Лица, не имеющие права заниматься педагогической деятельностью. Лишение права заниматься профессиональной деятельностью.	2	2
Раздел 10.	Правовая ответственность педагогических	2	
Тема 10.1 Административна я и уголовная ответственность	работников. Содержание: Административная ответственность. Уголовная ответственность педагогических работников.	2	1

педагогических работников.	Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 50 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ). Отдельные виды преступлений наиболее распространенные сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ),халатность (ст. 293 УК РФ).		
Раздел 11.	Трудовое право.	8	
Тема 11.1.	Содержание: Трудовой договор.	1	1
Трудовой договор.	Заключение, изменение и прекращение трудового договора.		
Тема 11.2.	Содержание: Рабочее время: понятие	1	1
Рабочее время и	рабочего времени, виды рабочего времени,		
ремя отдыха.	нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени, сверхурочная работа. Время отдыха: понятие времени отдыха, виды времени отдыха.		
Тема 11.3.	Содержание: Заработная плата. Особенности	1	1
Вознаграждение	оплаты труда. Минимальная заработная плата.		
за труд	Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы. Доплаты и надбавки. Выплата заработной платы.		
Тема 11.4	Содержание: Индивидуальные трудовые	2	
Трудовые споры. Цисциплина труда.	споры. Коллективные трудовые споры. Методы разрешения трудовых споров. Обеспечение трудовой дисциплины. Понятие дисциплины труда. Методы укрепления трудовой дисциплины. Меры дисциплинарного взыскания.		
11.5.	Содержание: Условия и порядок признания	1	
Положение	гражданина безработным, понятие подходящей		
безработных.	работы, правовой статус безработного, порядок выплаты пособия.		
Тема 11.5.	Практическое занятие: Трудовое	2	2
Оформление	право.(Приём на работу. Отпуска. Дисциплинарное		
документов	взыскание. Увольнение).		
Зачёт	Дифференцированный зачёт	1	2

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- Стол для преподавателя
- Столы для студентов
- Комплект учебно-методической документации
- Электронные видеоматериалы
- Электронные плакаты

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска
- Принтер
- Сканер
- Цифровая видеокамера, фотоаппарат, web-камера
- Внешние накопители информации
- Подключение к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

- 1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX XXI века. М.: Юрайт, 2020. 282 с
- 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 382 с.
- 3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пос. М., 2008.
- 4. Федорова М.Ю. Образовательное право. М., 2004.5. Касевич В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах, СПб. Изд. СПбГУ, 2004.
- 6. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М., 2000.
- 7. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
- 8. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. М.: 2010.
- 9. Постатейный комментарий к Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» / под редакцией А.Н. Козырина //СПС Консультант Плюс 2015.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования: Учебное пособие- редакция АНО «ИБТ»: 2017 - 220 с.

Дополнительная литература

- 1. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. М.: Юристь, 2002.— 697 с
- 2. Андиева М. Средства государственного управления образованием //Право и образование. 2004.- № 1.
- 3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
- 4. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы) //Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 9. 2004.
- 5. Гражданское право: В 2-х томах. Т. І: Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БЕК, 1998.
 - 6. Гуманизация образования \ Отв. ред. И. А. Зимняя. М., 1996.
- 7. Дик Н.Ф., Иванова Н.Б. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Ростов н/Д., 2004.
- 8. Кац А. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и специалиста системы образования: учебно-практическое пособие. M., 2001.
- 9. Комментарий к Конституции РФ /Под ред. Л.А.Окунькова. М., 1996.
- 10. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. В.И. Шкатуллы. М., 2001
- 11. Комментарий к кодексу законов о труде РФ./ Под ред. Ю.П.Орловского. М.,2002.
- 12. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / Под ред. В.М. Сырых и Е.В.Буслова. М., 1998.
- 13. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансовоэкономической деятельности в образовательных учреждениях. – М., 2003.
 - 14. Магистратура в вузах России. М., 1999.
- 15. Мартынова Л.В. Методическое пособие по Конвенции прав ребенка. Омск, 2000.
- 16. Настольная книга директора школы / Сборник нормативных документов. М., 2002.
- 17. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс: мифы, иллюзии и реалии доступное и платное //Высшее образование в России. 2004. № 7.
 - 18. Новые ценности образования. М., 2011.

- 19. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3-е изд. М., 2002.
- 20. Петрожицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СП- б., 1907. Т. 1.
 - 21. Права человека. Учебник для вузов. М., 2002.
- 22. Примерная программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». http://www.lexed.ru/pravo/prep/?prog_01.html.
- 23. Пчелинцева И. Образовательный кредит //Высшее образование в России. -2004.- № 8.
 - 24. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.
- 25. Управление образовательными системами: учебное пособие. М., Ростов-на-Дону, 2003.
- 26. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П. Педчак. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002
- 27. Фриш Г.Л. номенклатурная документация общеобразовательного учреждения. М., -2001.

Нормативные акты:

- 1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп. от 31.07.2020) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 5. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002~N~95-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации» // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

- 8. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 18.07.2019) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 9. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 188-ФЗ (ред. 05.04.2016 № 103-ФЗ) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 10. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (29.07.2017 № 266-ФЗ) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 11. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
- 12. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 216- ФЗ) // [Электронный ресурс] //Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
 - 13. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2002.
 - 14. Конвенция о правах ребенка. //Педагогика. 1993. № 10.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Должен уметь:

Использовать нормативноправовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Должен знать:

Основные положения Конституции Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Социально-правовой статус учителя.

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

Правила оплаты труда педагогических работников.

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Виды административных правонарушений и административной ответственности.

Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **Текущий контроль** - устный (ответы на вопросы, анализ выполненных практических работ), тесты, ситуативные задачи.

Итоговый контроль— дифференцированный зачёт (письменный, тесты).

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Рабочая программа Дисциплины

Педагогика и психология

дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

Рабочая «Педагогика программа дисциплины И психология» образовательной программы дополнительного образования профессиональной «Преподаватель» разработана переподготовки соответствии В Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального профессионального обучения, стандарта «Педагог профессионального образования образования" И дополнительного Регистрационный номер 514.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» образовательной программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Преподаватель» (далее ОП ДПО) является частью программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

1.2. Место учебной дисциплины в основной программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- -свободно оперировать основными понятиями дисциплины, знать их определения;
- -владеть материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы;
- -иллюстрировать излагаемый на уроке материал соответствующими примерами; -различать психолого-педагогические закономерности в практике, видеть перспективы использования их в собственной педагогической деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- -предмет, задачи, структуру педагогической психологии; основные тенденции современного образования, современные концепции обучения;
- -требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога;
- -проблемы профессиональной подготовки и личностного развития преподавателя; психофизиологические предпосылки деятельности педагога;
- структуру педагогических способностей; эмпатические качества педагога;
- -стили педагогической деятельности; влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности обучающихся;
- -возрастные характеристики субъектов учебной деятельности;
- -влияние уровня биологической зрелости на научение;
- -субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса;
- -психологическую сущность и структуру процесса обучения;
- -принципы сотрудничества и общения в образовательном процессе;
- -психологические особенности оценочной деятельности педагога;
- -уровни психологического анализа урока; основные закономерности воспитания и психологию педагогических воздействий.

Тематический план дисциплины «Педагогика и психология» программы дополнительного профессионального образования «Преподаватель»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
		В том числе	
	Всего	Теорети	Практи
		ческих	ческих
Тема1. Предмет, задачи, структура	2	2	-
педагогической психологии.		2	
Тема 2. Образование в современном мире	2	2	-
Тема 3. Педагог как субъект педагогической	3	2	1
деятельности	3	2	
Тема 4. Обучающийся как субъект в	3	2	1
педагогическом процессе.			
Тема 5. Психологическая сущность и структура	2	2	
процесса обучения.			
Тема 6. Психологическая сущность обучения.	3	2	1
Тема 7. Сотрудничество и	2	2	
общение в образовательном процессе.			
Тема 8. Психологические особенности оценочной	3	2	1
деятельности педагога.			
Тема 9. Психологический	3	2	1
анализ урока.	3	<u> </u>	
Тема 10. Воспитание как целенаправленное	2	1	1
формирование личности.			
Зачет	1	1	
Итого	26	20	6

Программа дисциплины «Педагогика и психология»

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

- Предмет педагогической психологии.
- Основные проблемы педагогической психологии.
- Задачи педагогической психологии.
- Структура педагогической психологии.
- Педагогическая психология среди других человековедческих наук.
- Методы педагогической психологии.

Тема 2.Образование в современном мире.

- Образование в общекультурном контексте.
- Общеметодологический смысл понятия «образование».
- Образование как система.
- Образование как процесс.
- Образование как результат.
- Основные тенденции современного образования.
- Современные концепции обучения.
- Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- Теория В.В. Давыдова о формировании у слушателей системы научных понятий.
- Проблема содержательного обобщения в обучении.
- Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
- Психологическая сущность программированного обучения.
- Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.
- Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности.

3.1. Педагог в мире профессиональной деятельности.

- Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности преподавателя.
- Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития преподавателей.
- Мотивация педагогической деятельности.
- Педагогические функции и умения.
- Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
- Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
- Структура педагогических способностей.
- Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

- Эмпатические качества педагога.
- Стили педагогической деятельности.
- Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности слушателя.

3.2.Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.

- Эффективность деятельности преподавателя и критерии ее оценки.
- Критерии педагогического мастерства.
- Педагогическая деятельность как творчество.

3.3. Психогигиена педагогического труда.

- Проблема профессиональных заболеваний (нервно-психических, психосоматических) среди педагогов.
- Источники психологической перегрузки педагога.
- Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога.
- «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности преподавателя и воспитателя.
- «Профессиональные опасности» оценочной деятельности педагога.
- «Профессиональные опасности» педагогического труда, связанные с низким уровнем развития коммуникативных качеств: конфликты с обучающимися, психологическая перегрузка, эмоциональное выгорание педагога и т.д.

Практическое задание:

✓ Составить рекомендации, помогающие педагогу избежать повышенной утомляемости и перегрузки.

Тема 4. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе.

4.1.Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

- Влияние уровня биологической зрелости на научение.
- Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.
- Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.
- Показатели обучаемости.
- Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Практическое задание:

✓ Спроектировать уровни возможной обученности и их психологической обусловленности.

Тема 5. Психологическая сущность и структура процесса обучения.

5.1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.

- Основные характеристики учебной деятельности.
- Предметное содержание учебной деятельности.

- Внешняя структура учебной деятельности.
- Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.

<u>5.2.Особенности психологических механизмов целеобразования и</u> планирования учебной деятельности.

- Учебная задача и проблемная ситуация.
- Этапы решения задачи в проблемной ситуации.
- Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.

5.3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

- Общая характеристика усвоения.
- Этапы, стадии усвоения.
- Проблема содержательного обобщения в обучении.
- Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка.
- Критерии сформированности навыка.

5.4.Объективные детерминанты успешности учебной деятельности. - оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала,

- наличие системы стимулирования успехов и предупреждение неудач.

5.5.Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

- Основные требования к самостоятельной работе.
- Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Тема 6. Психологическая сущность обучения.

6.1. Двустороннее единство обучения-учения.

- Общие и частные цели обучения.
- 6.2. Соотношение обучения и развития.
- Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.
- Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков.
- Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников.
- Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
- Возрастной и индивидуальный подход в обучении.
- Индивидуализация обучения и развития способностей.
- Пути и средства повышения эффективности обучения.

Практическое задание:

✓ Разработать рекомендации по повышению эффективности обучения.

Тема 7. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

7.1.Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

- Учебно-педагогическое сотрудничество.
- Общение преподавателя с обучающимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.

- Влияние стиля педагогического общения на развитие личности обучающегося. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
- Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 8. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.

- Контроль, оценка и учет работы обучающихся.
- Оценка как обратная связь.
- Оценочное суждение.
- Одобрение.
- Замечание.
- Оценка и отметка.
- Содержательная оценка
- Косвенная оценка.
- Невербальная оценка.
- Проблемы безотметочного обучения.
- Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности обучающегося, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом.
- Персональная значимость оценки

Практическое задание:

 ✓ Решение ситуативных задач, связанных с оценочной деятельностью педагога.

Тема 9. Психологический анализ урока.

9.1.Психологический анализ урока в деятельности педагога.

- Форма психологического анализа урока.
- Три плана психологического анализа урока.
- Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.
- Схема психологического анализа урока.

Практическое задание:

✓ Разработать схему психологического анализа урока.

Тема 10. Воспитание как целенаправленное формирование личности.

10.1. Цели воспитания.

- Активность личности в процессе воспитания.
- Воспитание и самовоспитание.
- Основные закономерности воспитания.
- Психология педагогических воздействий.
- Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.

10.2. Психологические особенности воспитания.

- Воспитание искусством
- Роль психологических воздействий в воспитании.
- Формирование устойчивой мотивации студента
- Психическое здоровье как результат воспитания.

• Коллективное воспитание.

Практическое задание:

✓ Спроектировать методы психологического воздействия на студентов для получения максимального результата в обучении.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

посадочные места в количестве 25 шт.,

рабочее место преподавателя,

учебная доска,

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

комплект мультимедийного оборудования с лицензионным программы обеспечением.

2.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

- 1. Педагогика и психология. В 2-х частях. Часть 1. Психология. М.: Юрайт, 2020. 231 с.
- 2. Педагогика и психология. В 2-х частях. Часть 2. Педагогика. М.: Юрайт, 2020. 375 с.
 - 3. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. М., 1995.
 - 4. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности. // Вопросы психологии. 1988, №3.
- 5. Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 1998.
- 6. Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии / под ред. Е.В. Шороховой М., 1969.
- 7. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к учению и основы программирования обучения. // Психологические основы программированного обучения М., 1984.
- 8. Якиманская И.С. Личностно-ориентирванное обучение в современной школе, 1996.
- 9. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности, М., 1973.
- 10. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
- 11. Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание, М., 1980.

Дополнительная литература:

- 1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях, М., 1995.
- 2. Кулюткин Ю.Н. Психологические знания и учитель // Вопросы психологии. 1983. № 3.
- 3. Маркова А.К. Психология труда учителя, М., 1993.
- 4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

- 5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя, М., 1998.
- 6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека 2-е издание М., 1996.
- 7. Кон И.С. Психология старшеклассника . М, 1980
- 8. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985
- 9. Фельдштейн Д.И. Возрастная психология, М., 1997.
- 10. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.
- 11. Богоявленский Д.Н. Некоторые теоретические вопросы психологии учения. // Вопросы психологии 1976 N2.
- 12. Осниц А.К. Психология самостоятельности М.. Нальчик, 1996
- 13. Маркова А.К. Психология труда учителя М., 1993.
- 14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал М., 1994.
- 15. Петровская С.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.
- 16. Возрастная педагогическая психология. 2-е издание / под. ред. А.В.Петровского М., 1979.
- 17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения, м., 1986.
- 18. Ильясов И.И. Структура процесса учения М., 1986.
- 19. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения М., 1970.
- 20. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения, М., 1996.

Перечень вопросов к зачету.

- 1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2. Методы педагогической психологии.
- 3. Образование как многоаспектный феномен.
- 4. Основные тенденции современного образования.
- 5. Современные концепции обучения.
- 6. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
- 7. Мотивация педагогической деятельности.
- 8. Педагогические функции и умения.
- 9. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 10. Профессиональное мастерство педагога. Критерии педагогического мастерства.
- 11. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 12. Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
- 13. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
- 14. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 15. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
- 16. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 17. Общая характеристика усвоения.
- 18.Самостоятельная работа высшая форма учебной деятельности.
- 19. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков.
- 20. Пути и средства повышения эффективности обучения.
- 21. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 22. Двустороннее единство обучения учения в образовательном процессе.
- 23. Соотношение обучения и развития обучающихся.
- 24. Причины неуспеваемости и способы коррекции.
- 25.Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
- 26. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
- 27. Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 28. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 29. Контроль и оценка работы обучающихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
- 30. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 31. Воспитание как целенаправленное формирование личности.
- 32. Коллективное воспитание.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Рабочая программа Дисциплины

Организация учебного процесса

дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

Рабочая программа дисциплины «Организация учебного процесса» профессионального профессиональной образования дополнительного «Преподаватель» (далее ОΠ ДПО) разработана переподготовки соответствии с Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования" Регистрационный номер 514.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация учебного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной программы дополнительного профессиональной переподготовки "Преподаватель"

1.2. Место учебной дисциплины в Основной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебной деятельности;
- планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебной деятельности;
- нормировать и организовывать учебную деятельность;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебный процесс;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой обучающимися профессии;
- структуру и содержание учебных программ, цели и особенности освоения профессий при обучении по программам;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- профессиональную терминологию;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

Тематический план дисциплины «Организация учебного процесса» по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель»

	Количество часов		
Наименование разделов и тем	В том числе		
	Всего	Теорети	Практи
		ческих	ческих
Тема 1. Методика и особенности			
профессионального обучения			
1.1. Методика профессионального обучения как	2	1	1
отрасль педагогических знаний.			
1.2. Особенности процесса профессионального			
обучения.	1	1	
1.3. Уровни, стадии и периоды профессиональной		1	
подготовки.	1		
1.4. Исторический обзор развития	4		
профессионального обучения.	1	1	
1.5. Модели профессионального образования.	1		1
Тема 2 Основные нормативные документы			
деятельности педагога профессионального			
образования	2	1	
2.1. Единый тарифно-квалификационный	2	1	1
справочник. Государственный образовательный			1
стандарт.			
2.2. Базисный учебный план	2	1	1
2.3. Образовательные программы	2	1	1
Тема 3. Содержание профессионального			
образования	2	2	
3.1.Основные направления развития содержания		_	-
профессионального образования			
Тема 4. Планирование содержания учебной		4	4
деятельности	2	1	1
4.1. Перспективно-тематическое планирование.		1	1
4.2. Календарно-тематическое планирование.	2	1	1
4.3. Поурочное планирование. Виды и формы	2	1	1
поурочного планирования.			
Тема 5. Анализ урока.	1	1	
5.1. Структурный анализ. Системный анализ.		1	
5.2. Структурно-временной анализ.	1		1
Психологический анализ.	1		1
5.3. Дидактический анализ. Аспектный анализ.	1	1	

5.4. Комбинированный анализ.	1		1
Тема 6. Организационные формы обучения.	_		
6.1. Урок – основная форма организации учебной	3	2	1
деятельности.			_
6.2. Типы и виды уроков.	3	1	2
6.3. Структура урока.	3	1	2
Тема 7. Внеурочные формы учебной работы по			
спецдисциплинам.	2	1	1
7.1. Общеознакомительные и целевые формы			1
7.2. Основные этапы внеурочной работы	2	1	1
Тема 8. Общая характеристика дидактических			
методов применяемых в процессе обучения			
8.1. Классификация методов по источнику	1	1	1
информации.			1
8.2. Классификация методов по характеру	2	1	
познавательной деятельности.	<u> </u>	1	
8.3. Классификация по дидактической цели.	1	1	
Тема 9. Контроль знаний и умений			
обучающихся	2	2	
9.1. Проверка. Оценивание и оценка.			
9.2. Требования при оценивании работ.	2	2	
9.3. Функции контроля.	1	1	
9.4. Критерии оценки знаний и умений	1	1	
обучающихся.	1	1	
9.5. Виды контроля.	1	1	
9.6. Формы и методы контроля.	1	1	
9.7. Методика тестового контроля	1		1
Тема 10. Принципы профессионального			
обучения.		_	
10.1. Принципы научности и доступности	1	5	
обучения. Принцип связи теории с практикой.			_
10.2. Принцип сознательности и творческой	1		
активности.	1		
10.3. Принцип наглядности. Принцип прочности	1		
усвоения знаний, умений и навыков.	1		
10.4. Принципы индивидуализации и	1		
демократичности. Принцип гуманизма.	1		
10.5. Принцип единства образовательной,			
воспитательной и развивающей функции.	1		
Принцип политехнизма.			
Тема 11. Средства обучения и их методический			
анализ.	2	4	
11.1. Дидактические функции основных средств	<i>L</i>	4	
обучения.			

11.2.Наглядные средства обучения.	1	1	
11.3. Технические средства обучения.	1	1	
Тема 12. Методика разработки и использования			
документов письменного инструктирования.	2	1	1
12.1. Виды документов письменного	2	1	1
инструктирования.			
12.2. Требования к разработке письменных	2	2	
инструкций.	_	_	
Тема 13. Методические основы формирования			
профессионально- технологических умений и	2	2	
навыков.	_	_	
13.1. Определение понятий «умения» и «навыки»			
13.2. Сравнительная характеристика умения и	1	1	
навыка.	1	1	
13.3. Взаимодействие знаний, умений и навыков.	1		1
Тема 14. Особенности организации и			
проведения занятий по спецдисциплинам.	2	2	
14.1. Лекция.			
14.2. Лабораторные работы.	2	1	1
14.3. Практические занятия.	2	1	1
14.4. Семинарские занятия.	2	1	1
Зачет	1	1	
Итого	76	52	24

Программа дисциплины

«Организация учебного процесса профессионального обучения» Тема 1. Методика и особенности профессионального обучения

- 1.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний:
 - Предмет курса изучение методических закономерностей процесса профессионального обучения;
 - Методика профессионального обучения отрасль педагогической науки, тесно взаимосвязанная с другими дисциплинами;
 - Структурная модель методической деятельности педагога профессионального обучения.
 - Классификация методических умений:
 - а) в зависимости от содержания методических задач;
 - б) в зависимости от этапов методической деятельности;
 - в) классификация Эргановой.

Практические занятия:

- ✓ Разработать структурную модель методической деятельности педагога по преподаваемой им спецдисциплине.
- 1.2. Особенности процесса профессионального обучения.
 - Цель профессионального обучения;
 - Задачи профессионального обучения;
 - Определение понятий «Профессия», «Специальность», «Специализация», «Квалификация», «Квалификационные характеристики», «Профессиограмма».

Практические занятия:

- ✓ Определение целей, задач преподаваемой спецдисциплины.
 - 1.3. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.
- Виды профессионального образования;
- Уровни профессионального образования;
- Стадийная система профессионального обучения (по С.Я.Батышеву):
- Периоды профессионального обучения.
 - 1.4. Исторический обзор развития профессионального обучения
- Особенности развития профессионального образования во всем мире в целом, и в России в частности.
 - 1.5. Модели профессионального образования.
- Германская система профессионального образования;
- Шведская модель;
- Французская модель;

- Профессиональное обучение в США;
- Профессиональное обучение в Англии;

Тема 2 Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования

- 2.1. Единый тарифно-квалификационный справочник. Государственный образовательный стандарт.
- Структура ЕТКС и Государственного образовательного стандарта.
 - 2.2. Базисный учебный план
- Структура учебного плана.
- Особенности разработки учебного плана.
 - 2.3. Образовательные программы
- Уровни образовательных программ:
- федеральные (типовые);
- региональные (примерные);
- рабочие.
- Корректировка образовательных программ.
 - Практические занятия:
- ✓ Разработка рабочей программы по спецдисциплине

Тема 3. Содержание профессионального образования

- 3.1.Основные направления развития содержания профессионального образования:
- содержание профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков;
- нормативные документы

Тема 4. Планирование содержания учебной деятельности

4.1. Перспективно-тематическое планирование.

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать перспективно-тематическое планирование по спецдисциплине
 - 4.2. Календарно-тематическое планирование.

Практические занятия:

- ✓ Спроектировать календарно-тематическое планирование по спецдисципине
 - 4.3. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования.
- виды поурочного плана;
- определение целей и задач урока;
- материально-техническое оснащение урока;

- учебно-методическое оснащение урока;
- структура урока;
- формы поурочного плана

Практические занятия:

✓ Спроектировать поурочное планирование разных видов и форм.

Тема 5. Анализ урока.

- 5.1. Структурный анализ.
- характеризует структуру урока, обеспечивающую развитие познавательных способностей обучающихся.
 - 5.2. Системный анализ.
- рассматривает занятие, как единую систему с точки зрения решения главной дидактической цели обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков.
 - 5.3. Структурно-временной анализ.
- связан с оценкой рациональности выбранной структуры и распределении времени между структурными этапами.
 - 5.4. Психологический анализ.
- изучает выполнение предъявляемых психологических требований к уроку 5.5. Дидактический анализ.
- определяет реализацию дидактических принципов, методов, средств и форм учебной деятельности
 - 5.6. Аспектный анализ.
- включает в себя рассмотрение какой-либо стороны учебного процесса во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.
 - 5.7. Комбинированный анализ.
- представляет собой сочетание перечисленных вариантов анализа Практические занятия:
- ✓ Проанализировать предложенный урок в разных формах:
 - в текстовой,
 - в табличной,
 - в графической,
 - в комбинированной.

Тема 6. Организационные формы обучения.

- 6.1. Урок основная форма организации учебной деятельности.
- 6.2. Типы и виды уроков:
- в зависимости от дидактических целей:
- урок приобретения обучающимися новых знаний;
- урок формирования умений и навыков;
- урок применения знаний на практике;
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний;
- комбинированный урок;

- совмещенный (бинарный) урок.
 - в зависимости от построения:
- организационно-подготовительная часть;
- - теоретическая часть;
- практическая часть;
- организационно-заключительная часть.
 - в зависимости от способов проведения в форме:
- беседы;
- лекции;
- семинара;
- урока-зачета;
- урока-практикума;
- урока-дискуссии;
- урока-консультации;
- интегрированного урока;
- экскурсии;
- театрализованного и киноурока;
- урока-соревнования;
- урока с дидактической игрой;
- урока деловой игры;
- урока ролевой игры;
- самостоятельной работы обучающихся;
- лабораторных и практических работ;
- сочетания различных форм знаний.
 - в зависимости от основных этапов учебного процесса:
- вводные;
- первичного ознакомления материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Практические занятия:

- ✓ Разработать конспекты уроков разных видов по рабочей программе спецдисциплины
- ✓ Проектирование и организация уроков.
- ✓ Спроектировать модель деловой игры;
- ✓ Моделирование нестандартных уроков;

✓ Моделирование урока по методу кейса.

6.3. Структура урока.

- структура урока усвоения новых знаний;
- структура урока комплексного применения знаний и умений;
- структура урока актуализации знаний и умений;
- структура урока систематизации и обобщения знаний и умений;
- структура урока контроля знаний и умений;
- структура урока коррекция знаний, умений и навыков;
- структура комбинированного урока.

Практические занятия:

✓ Разработать структуру каждого типа урока

Тема 7. Внеурочные формы учебной работы по спецдисциплинам.

- 7.1. Общеознакомительные и целевые формы
- 7.2. Основные этапы внеурочной работы

Практические занятия:

✓ Разработать структуру внеурочного мероприятия.

Тема 8. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения

- 8.1. Классификация методов по источнику информации:
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (показ наглядных пособий, показ трудовых приемов; самостоятельные наблюдения; учебное кино, экскурсия);
- практические (упражнения, решение технических задач, выполнение лабораторных и практических работ).
 - 8.2. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские;
 - 8.3. Классификация по дидактической цели:
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации (познавательная игра, учебная дискуссия, поощрение и порицание, предъявление учебных требований и др);
- методы контроля.

Практические занятия:

✓ Подобрать дидактический материал для проведения уроков по одному из разделов преподаваемой спецдисципины.

Тема 9. Контроль знаний и умений обучающихся

9.1. Проверка. Оценивание и оценка.

- роль проверки и оценки.
 - 9.2. Требования при оценивании работ:
- объективность;
- учет индивидуальных особенностей;
- всесторонность;
- систематичность;
- обозримость (наглядность).
 - 9.3. Функции контроля.
- обучающая;
- закрепляющая;
- воспитывающая;
- управляющая.
 - 9.4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся.
 - 9.5. Виды контроля.
- по времени проведения:
- предварительный;
- текущий;
- периодический;
- итоговый.
 - в зависимости от контролирующего лица:
- внешний контроль;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.
 - 9.6. Формы и методы контроля.
- контроль теоретических знаний:
- беседы;
- устный опрос;
- зачет;
- экзамен;
- контрольные работы.
 - 9.7. Методика тестового контроля

Практические занятия:

- ✓ разработка критериев оценок по преподаваемой спецдисциплине;;
- ✓ разработка тестовых заданий, контрольно оценочных средств.

Тема 10. Принципы профессионального обучения.

- 10.1. Принципы научности и доступности обучения:
- 10.2. Принцип систематичности и последовательности.
- 10.3. Принцип связи теории с практикой.
- 10.4. Принцип сознательности и творческой активности.

- 10.5. Принцип наглядности
- 10.6. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- 10.7. Принципы индивидуализации и демократичности.
- 10.7. Принцип гуманизма.
- 10.8. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции.
- 10.9. Принцип политехнизма.

Тема 11. Средства обучения и их методический анализ.

11.1. Дидактические функции основных средств обучения.

- учебники (учебные пособия)
- справочники
- сборники задач и заданий
- натуральные наглядные пособия
- изобразительные наглядные пособия
- модели
- макеты / муляжи
- педагогические программные средства
- средства мультимедиа
- экранные пособия
- диафильмы / слайды
- транспаранты
- дидактические материалы для работы обучающихся
- тренажеры
- задания-инструкции для выполнения лабораторно-практических работ 11.2. Наглядные средства обучения.
- средства натурального показа
- технические модели и макеты
- Реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий.
- Условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий <u>11.3. Технические средства обучения.</u>
- Классификация ТСО
- функции ТСО
- методика применения ТСО в профессиональном обучении.

Тема 12. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.

12.1. Виды документов письменного инструктирования.

• Дидактические функции письменного инструктирования;

- Классификация письменных инструкций;
- Форма выполнения письменных инструкций
- Нетрадиционные формы письменных инструкций.
 - 12.2. Требования к разработке письменных инструкций.
- Требования к оформлению;
- Требования к методике демонстрации письменных инструкций;
- Система дифференцированного применения письменных инструкций;

Практические занятия:

✓ Разработать письменную инструкцию по теме (на выбор) преподаваемой специсциплине.

Тема 13. Методические основы формирования профессиональнотехнологических умений и навыков.

13.1. Определение понятий «умения» и «навыки»

13.2. Сравнительная характеристика умения и навыка.

- Характер деятельности
- Условия формирования;
- Контроль
- Возможность творческого применения
- Длительность формирования.
 - 13.3. Взаимодействие знаний, умений и навыков.

Практические занятия:

✓ Сформулировать и записать знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимся в процессе изучения спецдисциплины.

Тема 14. Особенности организации и проведения занятий по спецдисциплинам.

14.1. Лекция.

- Этапы работы над лекцией;
- Основные педагогические функции лекции;
- Классификация лекций по различным основаниям;
- Структура лекции

Практические занятия:

✓ Разработать подробную лекцию по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы над лекцией, выделением основной(-ых) функции(-ий).

14.2. Лабораторные работы.

- Общие требования к лабораторному практикуму;
- Этапы выполнения лабораторной работы;

- Методы обучения на лабораторных занятиях;
- Учет и оценка успеваемости на лабораторных занятиях;
- Структура лабораторных работ.

Практические занятия:

✓ Разработать лабораторную работу по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований к лабораторному практикуму.

14.3. Практические занятия.

- Цели практических занятий;
- Структура практических занятий.

Практические занятия:

✓ Разработать практическое занятие по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований.

14.4. Семинарские занятия.

- Семинар один из основных видов практических занятий.
- Три типа семинаров;
- Форма семинарских занятий

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные материалы;
- дидактический материалы;
- раздаточный материал.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная и дополнительная литература.

Основные источники:

- 1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 2. Педагогика и психология. В 2-х частях. Часть 2. Педагогика. М.: Юрайт, 2020. 375 с.

- 3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. М.,2007.
- 4. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства. М., 2008.
- 5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

- 1. Байкова JI. А., Гребенкина JI. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М., 2001.
- 2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Л. В. Борикова, М., «Академия», 2000.
- 3. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. -М., 2001.
- 4. Красильникова В. А. Технология оценки качества обучения. М., 2003.
- 5. Сергеева Т. А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. М., 2003.
- 6. Скакун В. А. методика преподавания специальных и общетехнических дисциплин в схемах и таблицах.- М., 2005.
- 7. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. -М., 2003

Перечень вопросов к зачету.

- 1 Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
- 2. Особенности процесса профессионального обучения.
- 3. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.
- 4. Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования
- 5. Основные направления развития содержания профессионального образования
- 6. Планирование содержания учебной деятельности
- 7. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования
- 8. Анализ урока.
- 9. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей
- 10. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от построения
- 11. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от способов проведения
- 13. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от основных этапов учебного процесса
- 14. Структура урока усвоения новых знаний
- 15. Структура урока комплексного применения знаний и умений
- 16. Структура урока актуализации знаний и умений
- 17. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
- 18. Структура урока контроля знаний и умений
- 19. Структура урока коррекция знаний, умений и навыков
- 20. Структура комбинированного урока
- 21. Внеурочные формы учебной работы по спецдисциплинам.
- 22. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения
- 23. Классификация дидактических методов по источнику информации
- 24. Классификация дидактических методов по характеру познавательной деятельности
- 25. Классификация дидактических методов по дидактической цели.
- 26. Контроль знаний и умений обучающихся.
- 27. Принципы профессионального обучения.
- 28. Средства обучения и их анализ.
- 29. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.
- 30. Методические основы формирования профессионально- технологических умений и навыков.
- 31. Особенности организации и проведения занятий по спецдисциплинам.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств

основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель »

Комплект контрольно – оценочных средств по программе дополнительного образования профессиональной профессионального переподготовки "Преподаватель разработан в соответствии с Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015г. N 608н "Об утверждении профессионального профессионального обучения, профессионального стандарта «Педагог образования и дополнительного образования" Регистрационный номер 514, и предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД).

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум», структурное подразделение Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании Научнометодического совета БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Общие положения.

Результатом освоения образовательной программы является готовность слушателей к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Основная цель вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Подтверждением готовности к выполнению вида деятельности является сформированность обобщенных трудовых функций.

Формой аттестации при завершении изучения программы является квалификационный экзамен.

Итогом квалификационного экзамена является присвоение или не присвоение квалификации «Преподаватель».

1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция (код А)

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

1.1.Трудовая функция (код А 01.6)

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

обучения, СПО и(или)	
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	образовательной программы
	Организация самостоятельной работы
	обучающихся по учебным предметам, курсам,
	дисциплинам (модулям) образовательной
	программы
	Руководство учебно-профессиональной,
	проектной, исследовательской и иной
	деятельностью обучающихся по программам СПО
	и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной
	квалификационной работы (если она
	предусмотрена)
	Консультирование обучающихся и их родителей
	(законных представителей) по вопросам
	профессионального самоопределения,
	профессионального развития, профессиональной
	адаптации на основе наблюдения за освоением
	профессиональной компетенции (для
	преподавания учебного предмета, курса,
	дисциплины (модуля), ориентированного на
	освоение квалификации (профессиональной
	компетенции))
	Текущий контроль, оценка динамики
	_
	подготовленности и мотивации обучающихся в
	процессе изучения учебного предмета, курса,
	дисциплины (модуля)
	Door of order order order
	Разработка мероприятий по модернизации
	оснащения учебного помещения (кабинета,
	лаборатории, спортивного зала, иного места

	занятий), формирование его предметно-
	пространственной среды, обеспечивающей
	освоение учебного предмета, курса, дисциплины
	(модуля) образовательной программы
Трудовые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать
	элементы деятельности, осваиваемой
	обучающимися, и(или) выполнять задания,
	предусмотренные программой учебного предмета,
	курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития
	обучающихся, мотивировать их деятельность по
	освоению учебного предмета, курса, дисциплины
	(модуля), выполнению заданий для
	самостоятельной работы; привлекать к
	целеполаганию, активной пробе своих сил в
	различных сферах деятельности, обучать
	самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки
	профессионального самоопределения и
	профессионального развития обучающихся,
	проводить консультации по этим вопросам на
	основе наблюдения за освоением обучающимся
	профессиональной компетенции (для
	преподавания учебного предмета, курса,
	дисциплины (модуля), ориентированного на
	освоение квалификации (профессиональной
	компетенции))
	Использовать педагогически обоснованные
	формы, методы и приемы организации
	деятельности обучающихся, применять
	современные технические средства обучения и
	образовательные технологии, в том числе при
	необходимости осуществлять электронное
	обучение, использовать дистанционные
	образовательные технологии, информационно-
	коммуникационные технологии, электронные
	образовательные и информационные ресурсы, с
	учетом
	- специфики образовательных программ,
	требований федерального государственного
	образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для
	программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Контролировать и оценивать процесс и результаты оформления выполнения И проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника защите выпускной квалификационной работы, рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду проведение Организовывать конференций, профессионального выставок, конкурсов конкурсов И мастерства, иных аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Разрабатывать задания, участвовать работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях аналогичных области учебного преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания программам СПО и ДПП)

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) Соблюдать требования охраны труда

Обеспечивать сохранность

и эффективное использование учебного

	оборудования
Знания	Локальные акты образовательной организации в
	части организации образовательного процесса и
	работы учебного кабинета (лаборатории, иного
	учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-
	технического) знания и(или) профессиональной
	деятельности, актуальные проблемы и тенденции
	ее развития, современные методы (технологии)
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных
	или типовых образовательных программ,
	учебников, учебных пособий (в зависимости от
	реализуемой образовательной программы,
	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	, , , ,
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса,
	дисциплины (модуля) в основной
	профессиональной образовательной программе
	(ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или)
	образовательной программе профессионального
	обучения
	Электронные образовательные и информационные
	ресурсы, необходимые для организации учебной
	(учебно-профессиональной), исследовательской,
	проектной и иной деятельности обучающихся,
	написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология
	научно-исследовательской и проектной
	деятельности (для преподавания по программам
	СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации
	учебно-профессиональной, проектной,
	исследовательской и иной деятельности
	обучающихся
	Требования к оформлению проектных и
	исследовательских работ, отчетов о практике (для
	преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся,
	особенности обучения (профессионального
	образования) одаренных обучающихся и
	обучающихся с проблемами в развитии и
	трудностями в обучении, вопросы
	индивидуализации обучения (для обучения лиц с
	ограниченными возможностями здоровья -
	особенности их психофизического развития,
	то поправития,

индивидуальные возможности)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Психолого-педагогические основы методика обучения, применения технических средств технологий, информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных образовательных ресурсов, дистанционных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

санитарно-гигиенические, Педагогические, эргономические, эстетические, психологические и требования специальные К дидактическому обеспечению И оформлению кабинета учебного помещения) (лаборатории, иного соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, профессией предъявляемые К человеку, набор медицинских иных противопоказаний при выборе профессии, условия содержание образ И труда, жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для учебного преподавания предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на квалификации (профессиональной освоение компетенции))

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

1.2. Трудовая функция (код А 02.6) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Трудовые действия	Контроль и оценка результатов освоения учебного
	предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе
	промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в
	составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при
	проведении итоговой (государственной итоговой)
	аттестации в составе экзаменационной комиссии
Умения	Использовать педагогически обоснованные формы,
	методы, способы и приемы организации контроля и
	оценки, применять современные оценочные
	средства, обеспечивать объективность оценки,
	охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе
	публичного представления результатов оценивания:
	- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и
	методики оценки;
	- соблюдать нормы педагогической этики,
	устанавливать педагогически целесообразные
	взаимоотношения с обучающимися для обеспечения
	достоверного оценивания;
	- корректно интерпретировать результаты контроля
	и оценки
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские,
	выпускные квалификационные работы (для
	преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать применение выбранных форм и
	методов педагогической диагностики, оценочных

	средств, корректировать их и собственную
	оценочную
	деятельность
Знания	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

1.3. Трудовая функция (код А 03.6)

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия	Разработка и обновление рабочих программ учебных
	предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО,
	профессионального обучения и(или) ДПП
	Разработка и обновление учебно-методического
	обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин
	(модулей) программ СПО, профессионального
	обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных
	средств для проверки результатов их освоения
	Планирование занятий по учебным предметам,
	курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО,
	профессионального обучения и(или) ДПП
	Ведение документации, обеспечивающей
	реализацию программ учебных предметов, курсов,
	дисциплин (модулей) СПО, профессионального
	обучения и(или) ДПП
Умения	Анализировать примерные (типовые) программы
	(при наличии), оценивать и выбирать учебники,
	учебные и учебно-методические пособия,
	электронные образовательные ресурсы и иные
	материалы, разрабатывать и обновлять рабочие

занятий (циклов программы, планы занятий), оценочные средства другие методические И материалы ПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к

результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО) Вести учебную, планирующую документацию,

документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации формирования для отчетов соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований установленных правил, законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан должностных лиц И предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные

Знания

Методологические И методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения

Теория И практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО соответствующим ПО направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) профессиональной видам деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт

Российской Законодательство Федерации ინ образовании и о персональных данных

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)

Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам

Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программнометодического обеспечения

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Психолого-педагогические основы методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных дистанционных образовательных ресурсов, технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Требования охраны труда при проведении учебных

занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

2. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения теоретического курса.

Экзамен включает 25 билетов по 3 вопроса в каждом: два теоретических и одно практическое задание.

Продолжительность квалификационного экзамена 6 часов.

2.1.Задания для оценки теоретического курса.

- 1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
- 2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
 - 3. Общая характеристика законодательства об образовании.
 - 4. Понятия предмета и метода образовательного права.
 - 5. Образовательные правоотношения.
 - 6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
- 7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
- 8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
 - 9. Источники законодательства об образовании.
 - 10.Субъекты образовательного права.
 - 11. Право на образование: проблемы его реализации.
 - 12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
- 13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
 - 14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
 - 15. Основные структурные элементы системы образования.
- 16.Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
 - 17. Основные законодательные акты в сфере образования.
- 18.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
- 19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
- 20.Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
- 21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
- 22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
 - 23. Основные характеристики образовательного процесса.
- 24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
- 25.Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
 - 26.Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
 - 27. Общая характеристика международных правовых актов.
- 28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

- 29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
 - 30. Типы и виды образовательных программ.
 - 31. Управление системой образования.
- 32. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
- 33.Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
 - 34. Формирование структуры и содержание образования.
 - 35. Многоуровневые образовательные модели.
 - 36.Структура высшего профессионального образования.
 - 37. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
- 38. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
- 39. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
 - 40. Программа модернизации педагогического образования.
 - 41. Субъекты образовательного права.
 - 42. Материальные и правовые гарантии на образование.
- 43.Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
 - 44.Отношения собственности в системе образования.
- 45.Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
 - 46.Источник финансирования образовательных учреждений.
- 47.Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
- 48.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- 49. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
 - 50. Предмет и задачи пед.психологии.
 - 51. Методы пед.психологии.
 - 52. Образование как многоаспектный феномен.
 - 53. Основные тенденции современного образования.
 - 54. Современные концепции обучения.
 - 55. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
 - 56. Мотивация пед. деятельности.
 - 57. Пед.функции и умения.
- 58. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
 - 59. Профессиональное мастерство педагога. Критерии пед. мастерства.

- 60. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 61. Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
 - 62. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
 - 63. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
 - 64. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
- 65. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
 - 67.Общая характеристика усвоения.
 - 68.Самостоятельная работа высшая форма учебной деятельности.
- 69. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков.
 - 70. Пути и средства повышения эффективности обучения.
 - 71. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 72. Двустороннее единство обучения учения в образовательном процессе.
 - 73. Соотношение обучения и развития обучающихся.
 - 74. Причины неуспеваемости и способы коррекции.
 - 75. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
 - 76. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
 - 77. Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 78. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 79. Контроль и оценка работы обучающихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
 - 80. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
 - 81. Воспитание как целенаправленное формирование личности.
 - 82. Коллективное воспитание.
- 83. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
 - 84. Особенности процесса профессионального обучения.
 - 85. Уровни, стадии и периоды профессиональной подготовки.
- 86. Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального образования
- 87. Основные направления развития содержания профессионального образования
 - 88. Планирование содержания учебной деятельности
 - 89. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования
 - 90. Анализ урока.

- 91. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей
- 92. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от построения
- 93. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от способов проведения
- 94. Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от основных этапов учебного процесса
 - 95. Структура урока усвоения новых знаний
 - 96. Структура урока комплексного применения знаний и умений
 - 97. Структура урока актуализации знаний и умений
 - 98. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
 - 99. Структура урока контроля знаний и умений
 - 100. Структура урока коррекция знаний, умений и навыков
 - 101. Структура комбинированного урока
 - 102. Внеурочные формы учебной работы по спецдисциплинам.
- 103. Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения
- 104. Классификация дидактических методов по источнику информации
- 105. Классификация дидактических методов по характеру познавательной деятельности
 - 106. Классификация дидактических методов по дидактической цели.
 - 107. Контроль знаний и умений обучающихся.
 - 108. Принципы профессионального обучения.
 - 109. Средства обучения и их анализ.
- 110. Методика разработки и использования документов письменного инструктирования.
- 111.Методические основы формирования профессионально-технологических умений и навыков.
- 112. Особенности организации и проведения занятий по спецдисциплинам.

3.2 Задания для практического курса.

1. Преподаватель потребовал от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т. п.), так как решил провести там наглядное занятие по своему предмету.

Имеет ли он на это право? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;

Статья 50 Закона РФ «Об образовании» устанавливает права обучающихся, воспитанников, а также определяет меры по их социальной защите. Пункт 16 этой статьи устанавливает право обучающихся, воспитанников на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Из этого следует, что все мероприятия, не включенные в учебный план, должны проводится на добровольной основе. Посещение мероприятий, предусмотренных учебным планом, обязательно для обучающихся, воспитанников, даже, если они проходят вне здания образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании» поощряет использование объектов культуры, спорта в учебном процессе. В компетенцию органов местного самоуправления закон вводит «... использование государственных и муниципальных образовательных учреждений, объектов культуры и спорта в интересах образования» (ст. 31 **п.** 2 **пп.** 10).

2. Иванова А. проработала преподавателем в техникуме 1 год, общий трудовой непрерывный педагогический стаж - 10 лет. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года.

Ответ: Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, **что** этот отпуск является оплачиваемым;

Закон РФ «Об образовании» (ст. 55 п. 5, последний абзац) устанавливает право педагогических работников образовательных учреждений на длительный отпуск сроком до одного года, который должен им предоставляться не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской деятельности.

Там же установлено, что порядок и условия предоставления такого отпуска «...определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения». То есть фактическую продолжительность такого отпуска, условия оплаты (оплачивается ли он. если оплачивается, то, в каком размере), порядок предоставления (установление правил ухода в отпуск, очередности) определяет учредитель образовательного учреждения, который вправе закрепить это в уставе.

Это полностью соответствует Трудовому кодексу $P\Phi$, где в статье 335 закреплена точно такая же норма.

3. Преподаватель техникума Смирнов М. пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Директор уволил данного работника.

Законно ли поступил директор.

Ответ: Да. Закон РФ «Об образовании» (ст. 56 п. 3) устанавливает, что «помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями ДЛЯ увольнения педагогического работника образовательного учреждения ПО инициативе администрации образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:... появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения».

Трудовой кодекс также дает право работодателю уволить работника при появлении его на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения (ст. 81 п. 6 «б»).

4. Чье замечание (завуча, представителя методической службы, представителя Минобразования РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

Дайте развернутый ответ согласно законодательству РФ.

Ответ: Завуча, требующего изменения методики, так как она не дает требуемое качество образования.

Педагогические работники вправе по своему усмотрению выбирать для использования в своей профессиональной деятельности методики обучения (Закон РФ «Об образовании» ст. 55 п. 4). Никто не вправе обязывать преподавателя пользоваться той или другой методикой. Но свобода, предоставленная педагогическому работнику в этом вопросе, накладывает на него и ответственность за результативность применения выбранной им методики. Если такая методика не дает требуемого качества образования, администрация школы, например, в лице завуча, вправе потребовать от преподавателя изменить ее или выбрать другую методику обучения. Такое право администрации школы вытекает из статьи 32 пункта 3 подпункта 2 Закона: «образовательное учреждение несет установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:... качество образования своих выпускников...».

5. При аттестации обучающихся по итогам года преподаватель Петрова Н. применила 10 бальную систему оценивания. Правомерно ли это, с точки зрения законодательства.

Ответ: Указанную в уставе образовательного учреждения

Аттестация обучающихся по итогам года - это промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся следует использовать систему оценок, указанную в уставе образовательного учреждения. В соответствии со статьей 13 пункта 1 подпункта 5 «д» Закона РФ «Об образовании» в уставе в обязательном порядке должна быть определена система опенок промежуточной аттестации. Так как устав образовательного учреждения утверждает учредитель (ст. 13 п. 2), то, следовательно, в конечном счете, он и предписывает, какой системой оценок нужно пользоваться при проведении форме промежуточной аттестации.

Статья 15 (п. 3) Закона противоречит этому утверждению. В ней говорится: «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок ...промежуточной аттестации обучающихся». Несмотря на наличие в законе такой нормы, все-таки необходимо следовать предписаниям устава, так как этот документ является обязательным для исполнения всеми работниками образовательного учреждения.

6. Если преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности? Дайте ответ, с точки зрения законодательства РФ.

Ответ: Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;

Образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается и утверждается образовательным учреждением. «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (Закон РФ «Об образовании» ст. 14 п. 5).

Статья 32 Закона РФ «Об образовании» подтверждает это, относя разработку и утверждение образовательных программ к компетенции образовательного учреждения (п. 2 пп. 6). Преподаватель общеобразовательного учреждения обязан свою профессиональную деятельность строить на основе образовательных программ, утвержденных образовательным учреждением. Любые другие образовательные программы не носят для образовательного учреждения, а, следовательно, и для преподавателя, нормативного характера.

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию или желающие ее иметь, должны разработать и реализовывать образовательные программы полностью соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов.

- **7.** «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- —Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всей группы, поднял руку и, ответив на вопрос преподавателя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- —Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

- 1. В чем секрет успеха Толи?
- 2. Можно ли оценить действия преподавателя как антипедагогические?

Ответ: Секрет успеха Толи в том, что он имел возможность подготовиться к уроку лучше своих сверстников, так как учитель сообщил ему, на что стоит обратить внимание. Действия преподавателя создали ситуацию успеха для ребенка, не имеющего интереса и учебной мотивации, поэтому их нельзя

оценить как антипедагогические. Если ситуации успеха будут повышать самооценку Толи, и педагог будет продолжать правильно организовывать его деятельность, то в дальнейшем возможен переход от мотивации достижения успеха к устойчивой познавательной мотивации.

- 8. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома. Вопросы и задания
- 1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
- 2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

Ответ: Учитель использует В своей работе внешние атрибуты стимулирования к учебе, такие как, более социально значимое расположение в классе, при помощи которого он создает ситуацию успешности. Учащиеся, занимающее место среди хорошо обучающихся детей, не захотят дальнейшем испытывать ситуацию неуспеха И пересаживаться неуспевающим. Данный прием можно перенести на подростков при условии, что группа обучающихся имеет мотивацию учения.

9. Антон — самоуверенный второкурсник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в группе прохладные, друзей в техникуме нет.

Дома парень характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство преподавателями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одногруппниками, вызывает негатив к преподавателям.

Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в техникум с претензиями к преподавателям и администрации. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока студент не заканчивает техникум. Очевидно, что эта ситуация деструктивна.

Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы?

Ответ: Можно предположить, что куратор Антона мог провести анализ сложившейся ситуации примерно так: «Конфликт матери с преподавателями

техникума спровоцировал Антон. Это говорит о внутренней неудовлетворенности мальчика своими отношениями с ребятами в группе. Мать подлила масла в огонь, не разобравшись в ситуации, увеличив враждебность и недоверие сына к окружающим его в техникуме людям. Что вызвало отдачу, которая выразилась прохладным отношением ребят к Антону».

Общей целью родителя и куратора могло бы стать желание сплотить отношения Антона с группой.

Хороший результат может дать диалог преподавателя с Антоном и его мамой, который показал бы желание куратора помочь мальчику. Важно, чтобы Антон сам захотел измениться. Хорошо поговорить с ребятами в группе, чтобы они пересмотрели свое отношение к мальчику, доверить им совместную ответственную работу, организовать внеклассные мероприятия, способствующие сплочению ребят.

10. Студентка первого курса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с преподавателями. На одном из уроков она мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на преподавателя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу преподавателя выйти из учебного класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить всю группу после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Предложите способ конструктивного выхода из данного конфликта.

Ответ: Конструктивное решение проблемы могло выглядеть следующим образом. После того, как Оксана проигнорировала просьбу преподавателя прекратить мешать ребятам, педагог могла выйти из положения, отшутившись, сказав что-либо с ироничной улыбкой в адрес девочки, например: «Оксана сегодня мало каши съела, дальность и точность броска у нее страдает, последняя бумажка так и не долетела до адресата». После этого спокойно продолжать вести урок дальше.

После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять ей больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.

11. «Год назад техникум принял 1-й курс, в котором был студент Николай С. От него доставалось не только молодым преподавателям, но и более опытным. Из бесед с директором техникума Николай выводов не делал. Хуже всего было то, что группа все более попадала под влияние этого студента. На одном из первых уроков этот студент решил «прощупать» и меня. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай С., звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал записывать тему. Затем я спокойно оглянулся:

класс замер в ожидании. Спокойно взглянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить!». Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше ничего подобного на моих уроках не было. Студент ведет себя нормально. Улучшилась дисциплина этого студента и на других уроках». Дайте характеристику действиям преподавателя

Ответ: Преподавателем предпринято правило «Задержка реакции», то есть он не стал сразу же вступать в полемику с оппонентом, а сделал вид, будто бы не замечает нарушителя, подчеркивая второстепенность вызывающего поведения. «Факт незамечания» позволяет внести некоторую растерянность в действия дезорганизатора и снижает его активность. Преподаватель постарался приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя. С помощью повседневного действия на уроке «Спокойно взглянул на часы» снизил значимость недопустимого поведения, чем вызвал еще большую растерянность со стороны студента. Способность педагога применить юмор в конфликтной ситуации быстро разрядило обстановку, а дружный смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершило дело.

- 12. Разработать структурную модель методической деятельности педагога по преподаваемой им спецдисциплине.
- 13. Определение целей, задач преподаваемой спецдисциплины.
- 14. Разработка рабочей программы по спецдисциплине.
- 15. Спроектировать перспективно-тематическое планирование по спецдисциплине.
- **16.** Спроектировать календарно-тематическое планирование по спецдисципине.
- 17. Спроектировать поурочное планирование разных видов и форм
- **18.** Проанализировать предложенный урок в разных формах (в текстовой; в табличной; в графической; в комбинированной).
- 19. Разработать конспекты уроков разных видов по рабочей программе спецдисциплины
 - 20. Проектирование и организация уроков.
- 21. Спроектировать модель урока деловой игры
 - 22. Моделирование нестандартных уроков (двух на выбор)
- 23. моделирование урока по методу кейса.
- 24. Разработать структуру каждого типа урока.
- 25. Разработать структуру внеурочного мероприятия.
- 26. Разработка критериев оценок по преподаваемой спецдисциплине.
- 27. Разработка тестовых заданий, контрольно оценочных средств.
- 28. Разработать письменную инструкцию по теме (на выбор) преподаваемой спецдисциплине.
- 29. Сформулировать и записать знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимся в процессе изучения спецдисциплины.

- **30.** Разработать лабораторную работу по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований к лабораторному практикуму.
- **31.** Разработать практическое занятие по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований.

БИЛЕТЫ

Билет N 1

- 1. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 2. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний
- 3. В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронеж были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных обучения не были увеличены ПО отделений сроки сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений. Правомерны ЛИ действия руководителей учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Билет N 2

- 1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
- 2. Планирование содержания учебной деятельности
- **3.** «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- —Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всей группы, поднял руку и, ответив на вопрос преподавателя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- —Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

- 1. В чем секрет успеха Толи?
- 2. Можно ли оценить действия преподавателя как антипедагогические?

Билет N 3

- **1.** «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 2. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
- **3.** Разработать структурную модель методической деятельности педагога по преподаваемой им спецдисциплине.

- 1. Поурочное планирование. Виды и формы поурочного планирования.
- 2. Учебно-педагогическое сотрудничество
- **3.** Если преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным

учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности? Дайте ответ, с точки зрения законодательства РФ.

Билет N 5

- 1. Воспитание как целенаправленное формирование личности.
- 2. Понятие образовательные услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
- 3. Спроектировать перспективно-тематическое планирование по спецдисциплине

Билет N 6

- **1.** Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей
- 2. Субьекты образовательного права.
- 3. «Год назад техникум принял 1-й курс, в котором был студент Николай С. От него доставалось не только молодым преподавателям, но и более опытным. Из бесед с директором техникума Николай выводов не делал. Хуже всего было то, что группа все более попадала под влияние этого студента. На одном из первых уроков этот студент решил «прощупать» и меня. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай С., звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал записывать тему. Затем я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно взглянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить!». Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше ничего подобного на моих уроках не было. Студент ведет себя нормально. Улучшилась дисциплина этого студента и на других уроках». Дайте характеристику действиям преподавателя

Билет N 7

- 1. Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках.
- **2.** Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от дидактических целей.
- **3.** При аттестации обучающихся по итогам года преподаватель Петрова Н. применила 10 бальную систему оценивания. Правомерно ли это, с точки зрения законодательства.

Билет N 8

- **1.** Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
- 2. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 3. Спроектировать календарно-тематическое планирование по спецдисципине

Билет N 9

1. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.

- **2.** Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от построения.
- **3.** Преподаватель потребовал от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т. п.), так как решил провести там наглядное занятие по своему предмету.

Имеет ли он на это право? Дайте развернутый ответ.

Билет N 10

- 1. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.
- 2. Причины неуспеваемости и способы коррекции.
- 3. Спроектировать поурочное планирование разных видов и форм.

Билет N 11

- 1. Право на образование: проблемы его реализации.
- **2.** Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от способов проведения.
- **3.** Антон самоуверенный второкурсник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в группе прохладные, друзей в техникуме нет.

Дома парень характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство преподавателями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одногруппниками, вызывает негатив к преподавателям.

Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в техникум с претензиями к преподавателям и администрации. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока студент не заканчивает техникум. Очевидно, что эта ситуация деструктивна.

Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы?

Билет N 12

- 1. Образовательные правоотношения.
- 2. Профессиональное мастерство педагогов. Критерии пед.мастерства.
- 3. Проектирование и организация уроков

- 1. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
- **2.** Урок основная форма организации учебной деятельности. Типы и виды уроков в зависимости от основных этапов учебного процесса
- **3.** Иванова А. проработала преподавателем в техникуме 1 год, общий трудовой непрерывный педагогический стаж 10 лет. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года.

Билет N 14.

- 1. Конвенция о правах ребенка. Основные положения.
- 2. Самостоятельная работа высшая форма учебной деятельности.
- 3. Спроектировать модель деловой игры.

Билет N 15

- 1. Коллективное воспитание.
- 2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях.
- 3. Моделирование нестандартных уроков.

Билет N 16

- 1. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
- 2. Право на образование: проблемы его реализации.
- 3. Моделирование урока по методу кейса.

Билет N 17

- **1.** Субъективные факторы, от которых зависит успешность научения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
- **2.** Конституция $P\Phi$ как основа правового регулирования сферы образования.
- 3. Разработать структуру внеурочного мероприятия.

Билет N 18

- 1. Внеурочные формы учебной работы по спецдисциплинам.
- 2. Предметы и задачи педагогической психологии.
- **3.** Иванова А. проработала преподавателем в техникуме 1 год, общий трудовой непрерывный педагогический стаж 10 лет. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года.

Билет N 19

- 1. Методы педагогической психологии.
- **2.** Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
- 3. Сформулировать и записать знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимся в процессе изучения спецдисциплины.

- 1. Общая характеристика законодательства об образовании.
- 2. Мотивация педагогической деятельности.
- **3.** Разработать лабораторную работу по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований к лабораторному практикуму.

Билет N 21

- **1.** Общая характеристика дидактических методов применяемых в процессе обучения.
- 2. Пути становления авторитета преподавателя спецдисциплин.
- **3.** Чье замечание (завуча, представителя методической службы, представителя Минобразования РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению преподавателю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

Дайте развернутый ответ согласно законодательству РФ.

Билет N 22

- **1.** Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
- 2. Контроль знаний и умений обучающихся.
- **3.** Студентка первого курса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с преподавателями. На одном из уроков она мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на преподавателя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу преподавателя выйти из учебного класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить всю группу после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Предложите способ конструктивного выхода из данного конфликта

Билет N 23

- 1. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
- 2. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
- **3.** Разработать практическое занятие по одной из тем преподаваемой спецдисциплины, с четким указанием этапов работы и соблюдением требований.

Билет N 24

- 1. Педагогические функции и умения.
- 2. Источники законодательства об образовании.
- 3. Спроектировать модель урока усвоения новых знаний; самоанализ.

- **1.** Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
- 2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 3. Спроектировать модель комбинированного урока; самоанализ.

Критерии оценки: Вид деятельности считается освоенным, если работа выполнена в соответствии с предъявляемыми критериями по дисциплинам.

	ии с предъявляемыми критериями по дисциплинам.
Проверяемые	Показатели оценки результата
трудовые функции	Проружну мости вы на висомия честь ч
Организация учебной	Правильность выполнения деятельности и(или)
деятельности	демонстрирования элементов деятельности,
обучающихся по	осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять
освоению учебных	задания, предусмотренные программой учебного
предметов, курсов,	предмета, курса, дисциплины (модуля)
дисциплин (модулей)	Умение создавать условия для воспитания и
программ	развития обучающихся, мотивировать их
профессионального	деятельность по освоению учебного предмета,
обучения, СПО и(или)	курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий
ДПП	для самостоятельной работы; привлекать к
	целеполаганию, активной пробе своих сил в
	различных сферах деятельности, обучать
	самоорганизации и самоконтролю.
	Грамотное использование средств педагогической
	поддержки профессионального самоопределения и
	профессионального развития обучающихся,
	проведение консультаций по этим вопросам на
	основе наблюдения за освоением обучающимся
	профессиональной компетенции (для
	преподавания учебного предмета, курса,
	дисциплины (модуля), ориентированного на
	освоение квалификации (профессиональной
	компетенции))
	Умение использовать педагогически
	обоснованные формы, методы и приемы
	организации деятельности обучающихся,
	применять современные технические средства
	обучения и образовательные технологии, в том
	числе при необходимости осуществлять
	электронное обучение, использовать
	дистанционные образовательные технологии,
	информационно-коммуникационные технологии,
	электронные образовательные и информационные
	ресурсы, с учетом
	- специфики образовательных программ,
	требований федерального государственного
	образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для
	программ СПО);
	- особенностей преподаваемого учебного
	предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Умение грамотно контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП); Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Правильность проведения процедуры ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду Грамотная организация проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Умение разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) Умение анализировать проведение учебных

занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Грамотная разработка мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию

Умение контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), грамотное выполнение требований охраны труда; умение анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Знание требований охраны труда Правильность обеспечения сохранности и эффективное использование учебного оборудования

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-

Грамотное использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечение объективности оценок, умение охранять жизнь и

производственной деятельности обучающихся

здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

Правильность составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Умение анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Разработка программнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Правильность анализа примерных (типовых) программ (при наличии), оценивания и умение выбирать учебники, учебные и учебнометодические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей);

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий Умение формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Грамотность взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Правильность формулирования совместно с мастером производственного обучения требований к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, умение обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)

Грамотное ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Умение создавать отчетные (отчетноаналитические) и информационные материалы Правильность заполнения и использовая электронной базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; умение предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
Умение обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

- 1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 2. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера производственного обучения, Издательский центр «Академия», 2018.
- 3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. М.,2013 .
- 4. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства. М., 2013.
- 5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.издательский центр «Академия», 2010.
- 6. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. 3-я. М., 2013
- 7. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы, теории, М., 2008
- 8. Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии / под ред. Е.В.Шороховой М., 2019
- 9. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности, М., 2006

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Рабочая программа

практического обучения

по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

1. Общие требования.

1.1. Область применения программы практики:

Рабочая программа является частью Основной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Преподаватель»

1.2. Место практики: Практика слушателей проводится по месту работы.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения:

Цель: закрепление на практике профессиональных компетенций; изучение передового опыта; приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности; изучение передового опыта; приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения задач преподавателя.

В результате освоения практики слушатель должен уметь:

- планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебной деятельности;
 - нормировать и организовывать учебную деятельность;
 - обеспечивать связь теории с практикой;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий с обучающимися;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, корректировать и совершенствовать их;
 - оформлять документацию, обеспечивающую учебный процесс;

В результате освоения практики слушатель должен знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой обучающимися профессии;

- структуру и содержание учебных программ, цели и особенности освоения профессий при обучении по программам;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
 - профессиональную терминологию;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее оформлению;
 - основы делового общения.

2. Программа практики.

Ознакомление с учреждением и организация рабочего места.

Подбор дидактических материалов для проведения уроков по дисциплине.

Анализ структуры и содержания учебного плана и рабочей программы.

Работа по составлению перспективно-тематического планирования

Работа по составлению календарно-тематического планирования.

Разработка мероприятий по модернизации материально-технической базе учебного кабинета

Разработка инструкционно-технологической карты по теме урока.

Разработка педагогической разработки

Работа над составлением конспекта урока по рабочей программе спецдисциплины

Посещение уроков преподавателей-наставников. Анализ уроков.

Подготовка и проведение урока-деловой игры с последующим самоанализом.

Моделирование и проведение урока по методу кейса. Самоанализ урока Разработка интеллект-карт.

Организация и подготовка творческих работ обучающихся.

Контроль знаний и умений обучающихся по преподаваемой дисциплине.

Разработка контрольно-оценочные средства по преподаваемой дисциплине.

Выбор и определение темы по самообразованию.

Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Практика слушателей проводится по месту работы. Практика направлена на отработку полученных знаний, умений, навыков и выработку компетенций применения технологии проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Практическая работа выполняется под руководством и при поддержке преподавателей-экспертов. Практика по проектированию, внедрению и отработке макета программ слушатели проводят на материале конкретной образовательной организации (по месту работы). Результатом практики является проект: конкретная разработанная ОПОП, или ОПОП в части учебных предметов, курсов, ДПП, прошедшая экспертную оценку дисциплин (модулей), ИЛИ руководителя практики.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. М., 20013 .
- 3. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства. М., 2010.
- 4. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

- 1. Байкова JI. А., Гребенкина JI. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М., 2001.
- 2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Л. В. Борикова, М., «Академия», 2000.
- 3. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. -М., 2001.
- 4. Красильникова В. А. Технология оценки качества обучения. М., 2003.
- 5. Сергеева Т. А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. М., 2003.
- 6. Скакун В. А. методика преподавания специальных и общетехнических дисциплин в схемах и таблицах.- М., 2005.
- 7. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. -М., 2003

№ π/π	Темы заданий	Сроки выполнения, кол-во часов	Содержание этапов работы
1.	Ознакомление с	6	1. Знакомство с нормативно-
	учреждением и		правовой базой образовательного
	организация		учреждения.

	рабочего места.		2.Изучение педагогического опыта
	pace for a meeta.		преподавательского состава.
			Знакомство с методическими
			разработками преподавателей
			спецдисциплин образовательного
			_
2.	Подбор	10	учреждения. Отбор учебного материала в
۷.	1	10	
	дидактических		соответствии с темами
	материалов для		спецдисциплины.
	проведения		Проверка достоверности найденных фактов.
	уроков по дисциплине		Определение места дидадиктических
	дисциплине		материалов в системе уроков
			спецдисциплины.
			Логическое, целесообразное и
			четкое расположение дидактических
			материалов по разделам и темам
			спецдисциплины.
			Ознакомление с 48 статьей
			Федерального закона « Об
			образовании в Российской
			-
			Федерации» от 29 декабря 2012 г. N
			273-Ф3 (Собрание законодательства
			РФ, 2012 г. N 53, ст.7598)
			Ознакомление с Положениями,
			разработанными методической
			службой учебного учреждения по
			составлению Рабочей программы и
			Учебного плана
3.	Анализ	8	
],	структуры и	O	Определение знаний, умений и
	структуры и содержания		навыков, необходимых студенту для
	учебного плана и		овладения материалом.
	рабочей		Определение объема изучаемого
	1		_
	программы.		материала.
			Продумывание основных этапов
4.	Работа по	6	урока. Определение внутрипредметных и
	составлению	U	межпредметных связей с темой
			урока.
	перспективно-		
	тематического		Продумывание целей и задач
	планирования		каждого урока дисциплины.
			Подбор практических заданий.
			Подбор технических средств,

			пособий для изучения каждого урока
			дисциплины.
			Определение форм организации
			обучения (тип урока, вид занятия)
			Определение вопросов для
			текущего, обобщающего контроля.
			Разработка контрольных и
			письменных работ по изучаемой
			дисциплине.
			Учебно-наглядные пособия,
			дидактические материалы.
			Разработка домашних заданий и
			заданий для внеклассной работы
			(дополнительная литература,
			доклады, рефераты)
5.	Работа по	6	Ознакомиться с требованиями
	составлению		Федеральных государственных
	календарно-		стандартов.
	тематического		Ознакомиться с протоколом,
	планирования.		отражающим изменения,
	1		внесенными в КТП и
			утвержденными на заседании
			предметно-цикловой комиссии
			Ознакомиться с Учебным планом по
			специальности и Рабочей
			программой по профессиональному
			модулю.
			Продумать и отразить
			последовательность изучения
			разделов и тем Рабочей программы;
			распределить объем времени по
			разделам, темам и занятиям
			разделам, темам и занятиям дисциплины.
			Порядок составления КТП:
			1. Графа «Объем учебной
			дисциплины и виды учебной
			работы» заполняется на основании
			Учебного плана образовательной
			организации и включает объем
			максимальной учебной нагрузки,
			самостоятельной работы
			обучающегося и обязательной
			аудиторной нагрузки, состоящей из
			теоретических занятий,
			лабораторных работ, практических

- занятий, курсовых работ (проектов). 2. Графа « Содержание обучения по учебной дисциплине» включает в себя подразделы:
- «Наименование разделов и тем», здесь отражается последовательность всего материала программы, распределенного по разделам, темам, занятиям.
- «Количество часов». Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится 4 часа и более.
- «Вид занятия», здесь указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовым положением об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.
- -«Материально-техническое и информационное обеспечение занятий» заполняются на основании Рабочей программы учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение занятий включает в себя дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др. «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании Рабочей программы учебной дисциплины и включат в себя перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и интернет- ресурсов.

			3. Графа «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает в себя подразделы: - «Вид занятий», указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (решение задач, выполнение расчетнографических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и так далее) - «Информационное обеспечение» заполняется на основании Рабочей программы учебной дисциплины и включает в себя перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники), интернет-ресурсов. - «Количество часов» объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объему времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплине. - «Формы и методы контроля», здесь отражаются формы и методы контроля, предусмотренные Рабочей программой.
6.	Разработка мероприятий по модернизации материальнотехнической базы учебного кабинета	6	1. Выбрать учебное оборудование. 2. Составить заявку на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации;
			-современных требований к учебному оборудованию
7.	Разработка инструкционно-	6	1. Определение вида инструкционно-технологической

	технологической		карты
	карты по теме		2. Определение инструментов,
	урока.		материалов, оборудования.
	урока.		3. Поэтапное заполнение граф
			таблицы:
			- Технологический процесс;
			- Указания и пояснения.
8.	Составление	10	Работа над сбором материала
0.	педагогической	10	педагогической разработки.
	разработки		Отработка содержания текста
	разраоотки		
			методической разработки.
			Работа над элементами
			методической разработки.
			Оформление методических
			разработок
			Подготовка творческого отчета
		1.0	преподавателя
9.	Работа над	12	Сформулировать обучающие,
	составлением		развивающие, воспитательные и
	конспекта урока		гигиенические требования к уроку.
	по рабочей		Определить уровень изучения и
	программе		усвоения учебного материала
	дисциплины		(ознакомительный, репродуктивный,
			уровень умений, творческий
			уровень)
			Определить образовательную цель
			урока.
			Отбор материала, определение
			последовательности введения
			определений и терминов, изучаемых
			на уроке.
			Определение содержание урока,
			согласно намеченной цели.
			Определение организации
			проведения каждой его части, выбор
			методов и методических приемов.
			Подготовка к использованию
			технических средств обучения.
			Составить план урока:
			- конспект / тезис;
			·
			- материально-техническое оснащение;- тема урока;- группа, в которой проводится урок;- цели и задачи урока:

	Т		T ,
			а) дидактические,
			б) воспитательные,
			в) развивающие.
			- тип урока:
			а) комбинированный,
			б) урок изучения нового материала,
			в) урок закрепления знаний
			- общие методы и приемы работы
			обучающихся;
			- средства наглядности, источники
			информации;
			- ход урока и его содержание
			(указать время, запланированное для
			каждого элемента урока):
			1. Повторение опорных знаний.
			2. Усвоение новых знаний.
			3. Формирование умений и навыков.
			4.Домашнее задание.
			5. Итог урока
10.	Посещение	8	План анализа урока:
	уроков		1.Организация урока.
	преподавателей-		1.1. Определение готовности
	наставников.		материально-технического
			оснащения урока.
			1.2. Готовность преподавателя к
			уроку.
			1.3. Готовность обучающихся к
			уроку.
			1.4. Рациональность организации
			урока.
			2. Деятельность преподавателя на
			уроке:
			2.1. Правильность и доступность
			поставленных перед обучающимися
			задач урока
			2.2.Соответствие изучаемого
			материала требованием программы
			2.3. Обеспечение связи материала с
			требованиями программы
			2.4. Формирование новых понятий и
			способов деятельности на основе
			использования:
			-общенаучных знаний
			-специальных профессиональных
I			-общетехнических.

	Г	T	0.7. ±
			2.5. Формирование технико-
			технологических умений
			2.6. Организация поисковой
			деятельности обучающихся
			2.7 Формирование познавательной
			активности обучающихся
			2.8. Реализация принципов обучения
			2.9 Доминирующие метода
			преподавания
			2.10. Организация по выполнению
			упражнений по закреплению,
			совершенствованию знаний и
			умений.
			1 -
			2.11 Используемые способы
			возбуждения интереса к изучаемой
			теме, предмету, профессии.
			2.12. Контроль и оценка знаний и
			умений обучающихся
			2.13. Организация работы по
			ликвидации пробела в знаниях и
			умений обучающихся и
			предупреждению неуспеваемости.
			2.14. Комментирование домашнего
			задания.
			3. Учебная деятельность
			обучающихся на уроке.
			4. Общая оценка урока.
			4.1. Уровень усвоения
			обучающимися новых знаний
			(прочность, осознанность)
			4.2 Степень достижения намеченных
			целей урока
			4.3. Влияние на качество урока
			личности преподавателя
			4.4. Недостатки урока
			5. Рекомендации и пожелания.
11.	Анализ уроков.	8	Продумать каждый этап урока:
11.	Jpokob.		1. Продумать требования к
			проведению урока
			2. Составить план разработки
			урока.
			3. Написать конспект урока,
			включая правила и рекомендации по
			организации игры.
			4. Подобрать необходимую

			информацию, средства обучения, создающих необходимую обстановку для проведения урокаделовой игры.
			5. Уточнить цели проведения
			игры, составить руководство для
			ведущего, инструкцию для игроков, провести дополнительный подбор и
			оформление дидактических
			материалов.
			6. Разработать критерии оценки
			результатов урока-деловой игры в
			целом и ее участников в
			отдельности.
			Примерный вариант проведения
			урока-деловой игры: -знакомство с реальной ситуацией;
			-построение ее имитационной
			модели;
			-постановка главной задачи
			участникам, уточнение их роли в
			деловой игре;
			-создание игровой проблемной
			ситуации;
			- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического
			материала;
			-решение проблемы;
			-обсуждение и проверка полученных
			ситуаций;
			-коррекция;
			-реализация принятого решения;
			_
12	Полготовка и	8	
12.			кейса
	•		1. Определить тип кейса:
	игры с		- обучающий
	последующим		- аналитический
	самоанализом.		- эвристический
1		8	4. Построить тезисное содержание
12.	последующим	8	1. Определить тип кейса: - обучающий - аналитический - эвристический - исследовательский 2. Сформировать цели урока-кейса. 3. Определить проблемную ситуацию.

	проведение урока		кейса, отбросить то, без чего можно
	по методу кейса.		обойтись.
	Провести		5. Собрать информацию
	самоанализ урока		относительно тезисов содержания
			кейса.
			6. Написать текс кейса,
			ориентируясь на возрастные
			особенности обучающихся
			7. Внедрить кейса в практику
			обучения.
			Примерная структура урока – кейса:
			- ознакомление обучающихся с
			текстом кейса;
			- анализ кейса;
			- непосредственная работа над
			решением проблемы;
			- организация обсуждения кейса,
			дискуссии, презентации;
			- оценивание участников дискуссии;
			- подведение итогов дискуссии
13.	Разработка	8	Определение основных этапов
	интеллект-карт.		разработки интеллект-карт
			Определение главной идеи.
			Определение центральной темы и
			ответвлений ключевыми словами.
			Подбор ассоциативных связей
			Соблюдений основных правил
			составления интеллект-карт:
			- использование радиантной
			структуры;
			- выделение разными цветами
			главных и второстепенных
			моментов;
			- использование графических форм,
			пиктограмм, рисунков, стрелок.
			- обобщение блоков информации
14.	Организация и	6	1. Определить факторы,
	подготовка		способствующие учебно-творческой
	творческих работ		деятельности.
	обучающихся.		2. Определить методы развития
			творческих способностей.
			3. Обозначить цели работы
			преподавателя.
			4. Обозначить задачи, необходимые
			для достижения целей.

			5. Изучить методическую
			литературу.
			6. Составить задания для
			обучающихся для развития
			творческих способностей.
			7. Использовать (внедрить)
			различные виды творческих работ
			студентов на уроках спецдисциплин.
			8. Пробудить интерес обучающихся
			к изучаемой теме предмета через
			проявление собственного мнения,
			видения образа, развития творческих
			способностей в различных видах
			работ студентов
			10. Систематизировать,
			распространить и обобщить опыт по
			данной теме
15.	Контроль знаний	8	Разработка критериев оценок,
13.	и умений		соблюдая требования и функции
	обучающихся по		контроля.
	преподаваемой		Требования:
	-		- объективность;
	дисциплине.		1
			- учет индивидуальных
			особенностей;
			-всесторонность;
			-систематичность;
			- наглядность.
			Функции:
			- обучающая;
			- закрепляющая;
			- воспитывающая;
			- управляющая
16.	Разработка	8	Знакомство с требованиями,
	контрольно-		предъявляемыми к контрольно-
	оценочных		оценочному материалу.
	средства по		Выбрать вид контроля.
	преподаваемой		Определить цель контроля.
	дисциплине.		Выбрать контрольно-оценочный
			материал
			Сформулировать контрольно-
			оценочный материал
			Определить оценочную систему.
17.	Выбор и	8	1 Ознакомление с новыми
	определение		нормативными документами по
	темы по		вопросам обучения;
	1011111	l .	zonpowan ooj rennin,

2 Изучение учебной и паучнометодической литературы; 3 Ознакомление с новыми достижениями педагогики; 4 Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровия, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности с рыбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить тути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической работы, сделать выводы;		2014006700000000000000		2 Изунатна тисбиск и посто
3 Ознакомление с новыми достижениями педагогики; 4 Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - отобрать методы исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической		самоооразованию		
достижениями педагогики; 4 Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение образования; - отобрать область исследования; - отобрать область исследования; - отобрать методы исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической		•		
4 Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение 18. Проведение 19 ответь область исследования; - отфедетьности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
педагогических (инновационных) технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемы; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
технологий; 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать:				педагогических (инновационных)
практикой образовательных учреждений; б Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение б Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				технологий;
учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение				*
учреждений; 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение				практикой образовательных
6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
расширения коммуникативной сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение б Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемы, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
сферы личности. План самообразования преподавателя должен включать: - перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; - срок завершения работы; - предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
План самообразования преподавателя должен включать:				
преподавателя должен включать:				
- перечень литературы, которую планируется изучить; - формы самообразования; -срок завершения работы; -предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - оформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				-
планируется изучить; - формы самообразования; -срок завершения работы; -предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				1 -
- формы самообразования; -срок завершения работы; -предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательско й деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				1 11
-срок завершения работы; -предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательско й деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
-предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательско й деятельности по изучаемой дисциплине 6 Этапы исследовательской деятельности: - выбрать область исследования; - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
(подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: по изучаемой дисциплине обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: по изучаемой дисциплине обозначить тему исследования; определить цель и задачи; отобрать методы исследования; изучить историю и современное состояние вопроса; сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; предложить пути решения данной проблемы; обобщить результаты теоретической и практической				1 2 2
планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: по изучаемой сисциплине обозначить тему исследования; обозначить тему исследования; отобрать методы исследования; изучить историю и современное состояние вопроса; сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; предложить пути решения данной проблемы; обобщить результаты теоретической и практической				·
работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: по изучаемой сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
Виде отчета и т.д.) 18. Проведение исследовательской деятельности: по изучаемой дисциплине обозначить тему исследования; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
18. Проведение исследовательской деятельности:				
исследовательско й деятельности:	10	Проведения	6	·
 й деятельности по изучаемой дисциплине - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической 	10.	1	U	
по изучаемой дисциплине - сформулировать проблему, обозначить тему исследования; - определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической		' '		
дисциплине обозначить тему исследования; определить цель и задачи; отобрать методы исследования; изучить историю и современное состояние вопроса; сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; предложить пути решения данной проблемы; обобщить результаты теоретической и практической				_
- определить цель и задачи; - отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
- отобрать методы исследования; - изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической		дисциплине		1
- изучить историю и современное состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				1
состояние вопроса; - сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				1
- сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				_
проблемами, возникающими в профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
профессиональной деятельности; - предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				
- предложить пути решения данной проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				-
проблемы; - обобщить результаты теоретической и практической				профессиональной деятельности;
- обобщить результаты теоретической и практической				- предложить пути решения данной
теоретической и практической				проблемы;
теоретической и практической				-
				2 0
				-

Итого	148 часов	