

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Профессия 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(базовая подготовка)

Квалификация: специалист по поварскому  
и кондитерскому делу

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»  
Разработчик: Шарапова Татьяна Викторовна, преподаватель


Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС  В.С. Дудинова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 История разработана на основе программы дисциплины, рекомендованной ФИРО – 2015 г. и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.01.09. Повар, кондитер

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформировать чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для проведения занятий используются лекции, семинары, беседы и другие формы учебной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117

максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>111</b>
практические занятия	<b>6</b>
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Значение истории как науки</b>	(1-2) Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	(3-4) Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропологии. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Люди эпохи палеолита. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первобытное общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблемы их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема 3. Древний Восток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	(5-6) Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законья царя Хаммурапи. Финикийцы и их	2	1

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Античная цивилизация</b></p>	<p>(7-8)</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	1
<p><b>Тема 5. Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p>(9)</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	1	1
<p><b>Раздел III. Цивилизации Западного Востока в Средние века</b></p>			

	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 6. Образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	(10)	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологически рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские нравы.	1	1
<b>Тема 7. Возникновение ислама</b>	(11)	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	1
<b>Тема 8. Византийская империя</b>	(12)	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	1
<b>Тема 9. Восток в Средние века</b>	(13)	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	1
<b>Тема 10. Империя Карла Великого</b>	(14)	Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	1
<b>Тема 11. Основные черты западноевропейского</b>	(15)	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.	1	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>феодализма</b>	Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалы и замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
<b>Тема 12. Католическая церковь в Средние века</b>	(16) Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церкви, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	1
<b>Тема 13. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	(17) Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции.	1	1
<b>Тема 14. Средневековая культура Западной Европы</b>	(18) Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	1
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Образование Древнерусского государства</b>	(19-20)	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
		Походы Святослава.		
<b>Тема 16. Крещение Руси и его значение</b>	(21)	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	1
<b>Тема 17. Общество Древней Руси</b>	(22)	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	1
<b>Тема 18. Раздробленность на Руси</b>	<b>Тематика практических занятий</b>			
	(23-24)	<b>Практическая работа №1 «Характеристика феодальных центров»</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
<b>Тема 19. Древнерусская культура</b>	(25)	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	1
<b>Тема 20. Монгольское завоевание и его последствия</b>	(26)	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	1

<b>Тема 21. Началовозвышения Москвы</b>	(27)	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба завеликое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	1
<b>Тема 22. Образование единого Русского государства</b>	(28)	Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода.	1	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
<b>Раздел V. Россия в XVI–XVII вв.: от великокняжества к царству</b>				
<b>Тема 23. Россия в правлении Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	(29-30)	<b>Практическая работа №2 «Начало правления Ивана IV»</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
<b>Тема 24. Смутное время начала XVII века</b>	(31)	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против 14 интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	1

<b>Тема 25. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</b>	(32)	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	1
<b>Тема 26. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика</b>	(33)	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Россия в XVII веке</b>	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.			
<b>Тема 27. Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	(34)	Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и нововведения, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, а в то биографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	1
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веках</b>				
<b>Тема 28. Страны Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Тематика практических занятий</b>			

в начале Нового времени	(35-36) Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	1
<b>Тема 29.</b> <b>Эпоха Возрождения.</b> <b>Реформация</b> <b>и контрреформация</b>	(37) <b>Практическая работа №3 «Эпоха Возрождения»</b> Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая	1	2
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		

<p><b>Тема 30.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>	<p>(38) Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия эпохи Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характеристика Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 31.</b> <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>(39) Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввозафриканскихрабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 32.</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b></p>	<p>(40) Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 33.</b> <b>Развитие европейской культуры в XVII—XVIII</b></p>	<p>(41) Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
вв. Эпоха просвещения	Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.			
Тема 34. Война за независимость и образование США	(42)	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	1
Тема 35. Французская революция конца XVIII века	(43)	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Оттермидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>				
Тема 36. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	(44-45)	<b>Практическая работа №4 «Эпоха Петра I»</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великопосольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	2
Тема 37. Дворцовые перевороты	(46)	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	1	1

<b>Тема 38. Правление Екатерины II</b>	(47-48)	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	2	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
		Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		
<b>Тема 39. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b>	(49-50)	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные условия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	1
<b>Тема 40. Русская культура XVIII века</b>	(51)	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	1
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 41. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	(52)	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	1



<b>Тема42. Международные отношения</b>	(53) ВойныФранцузскойреволюциииНаполеоновскиевойны.Антифранцузскиекоалиции.Крушениенаполеоновскойимпериииегопричины.СозданиеВенскойсистемымеждународныхотношений.Священныйсоюз.Восточныйвопросиобострениепротиворечиймеждуевропейскимидержавами.Крымская(Восточная) война и ее последствия. Франко- прусская война и изменение расстановки сил намировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами.	1	1
<b>Наименование разделовитем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Складываниеисистемысоюзов.Тройственныйсоюз.Франко-русскийсоюз—начало образованияАнтанты.		
<b>Тема43. Политическое развитие странЕвропыиАмерик и</b>	(54) СтраныЕвропыпослеНаполеоновскихвойн.ИюльскаяреволюциявоФранции.Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политическойсистемы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии,Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.Путиобъединениянациональныхгосударств:Италии,Германии.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истокиконфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отменарабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты.УчениеК.Маркса.Рострабочегодвижения.ДеятельностьИнтернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутрисоциал-демократии.	1	1
<b>Тема 44. Развитиезападноевропейской культуры</b>	(55) Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм вхудожественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшиенаучныеоткрытия.Революциявфизике.Влияниекультурныхизмененийна повседневнуюжизньибытлюдей.Автомобилииивоздухоплавание	1	1
<b>РазделIX.ПроцессмодернизациивтрадиционныхобществахВостока</b>			
<b>Тема 45. Колониальнаяэкспансия европейскихстран.Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	(56) Особенности социально-экономическогоиполитического развития стран Востока.Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный разделАзиииАфрики.Традиционныеобществаиколониальноеуправление.Освободительнаяборьбанародовколонийизависимыхстран.Индияподвластью британскойкороны.ВосстаниеcipeавиреформывуправленииИндии.	1	1

<b>Тема 46. Китай и Япония</b>	(57) Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
<b>Тема 47. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	(58-59) <b>Практическая работа №3 «Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.»</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
<b>Тема 48. Движение декабристов</b>	(60) Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	1
<b>Тема 49. Внутренняя политика Николая I</b>	(61-62) Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1

<b>Тема 50. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	(63) Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 51. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	(64) Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	1
<b>Тема 52. Реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	(65) Отмена крепостного права. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	1
<b>Тема 53. Общественное движение во второй половине XIX века</b>	(66) Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	1

<p><b>Тема 54.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b></p>	<p>(67) Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 55.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b></p>	<p>(68) Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах—в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>
<p><b>Тема 56.</b> <b>Русская культура XIX века</b></p>	<p>(69) Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: 22 академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Местороссийской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел XI. От новой истории к новейшей</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>началеXX века. ПробуждениеАзии</b></p>	<p>(70) Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны запередел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (ТройственногосоюзаиАнтанты),нарастаниепротиворечиймеждуними.Военно-политическиепланы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.Социальныедвиженияисоциальныереформы.Реформизмвдеятельностиправительств.Влияниедостиженийнаучно-технического прогресса. ПробуждениеАзииивначалеXXвека. Колонии,зависимыестраныиметрополии.Началоантиколониальнойборьбы.Синьхайская революциявКитае.СунЯтсен.Гоминьдан.КризисОсманскойимпериииМладотурецкаяреволюция.РеволюциявИране.Национально-освободительнаяборьбавИндиипротивбританскогогосподства.Индийскийнациональныйконгресс. М.Ганди.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 58. Россия на рубеже XIX—XX веков</b></p>	<p>(71) Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движениеВозникновениеисоциалистическихилиберальныхорганизацийипартий:ихцели, тактика, лидеры(Г.В.Плеханов,В.М.Чернов,В.И.Ленин,Ю.О.Мартов,П.Б.Струве).Усиление рабочегоикрестьянского движения. Внешняя политика России.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>
	<p>КонференциивГааге.УсилениевлияниявСеверо-ВосточномКитае.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон,основныесражения.Портсмутскиймир.</p>		
<p><b>Тема59.Революция 1905—1907 годов в России</b></p>	<p>(72) Причиныреволюции.«Кровавоевоскресенье»иначалореволюции.Развитиереволюционных событий и политика 23 властей. Советы как форма политическогоотворчества масс.Манифест17октября1905года.Московскоевосстание.Спадореволюции.Становлениеконституционноймонархиииэлементовгражданскогообщества.Легальныеполитическиепартии.Опытроссийскогопарламентаризма1906—1917годов:особенностипарламентскойсистемы,ееполномочияивлияниена общественно-политическуюжизнь,тенденцииэволюции.РезультатыПервойроссийскойреволюциивполитическихисоциальныхаспектах.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<b>Тема 60. Россия в период столыпинских реформ</b>	(73) П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	1
<b>Тема 61. Серебряный век русской культуры</b>	(74) Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	1
<b>Тема 62. Первая мировая война</b>	(75) Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патристический подъем в начале войны.	1	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		

<p><b>Тема 63. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b></p>	<p>(76) Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы войны и земли. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов 24 Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной ситуации политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 64. Октябрьская революция в России</b></p>	<p>(77) События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к съезду Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 65. Гражданская война в России</b></p>	<p>(78) Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>
<p><b>Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>в1918-1939гг.</b></p>	<p>(79) Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918—начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 67. Турция, Китай, Индия, Япония</b></p>	<p>(80) Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республик в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 68. Международные отношения</b></p>	<p>(81) Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>



		ВмешательствоГерманиииИталииивгражданскуювойнувИспании.Складываниеосоюзаагрессивныхгосударств«Берлин—Рим—Токио».Западнаяполитика «умиротворения»агрессоров.АншлюсАвстрии.МюнхенскийсговориразделЧехословакии.		
<b>Тема 69. Культура впервой половине XXвека.Развитиенауки</b>	(82)	Открытиявобластифизики,химии,биологии,медицины.Формированиеновыххудожественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистскогоискусства.Изобразительноеискусство.Архитектура.Основныенаправлениявлитературе.Писатели:модернисты,реалисты;писатели«потерянногопоколения»,антиутопии.Музыка.Театр.Развитиикиноискусства.Рождениезвуковогокино.Нацизмикультура.	1	1
<b>Тема 70. Новаяэкономическая политика в СоветскойРоссии. ОбразованиеСССР</b>	(83)	Экономическийиполитическийкризис.Крестьянскиевосстания,Кронштадтскиймятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения ипротиворечия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты ипрактическиерешения.Национальнаяполитикасоветскойвласти.Укрепление позицийстранынамеждународнойарене.	1	1
<b>Тема71. Индустриализация иколлективизация вСССР</b>	(84-85)	Обострениевнутрипартийныхразногласийиборьбызалидерствовпартииигосударстве.Советскаямодельмодернизации.Началоиндустриализации.Коллективизациясельскогохозяйства:формы,методы,экономическиеиеосоциальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги исследования.Первыепятилетки:задачи ирезультаты.	2	1
<b>Тема 72 Советскогогосударство иобщество в 1920—1930-е годы</b>	(86-87)	Особенностисоветскойполитическойсистемы:однопартийность,сращиваниепартийногоигосударственногоаппарата,контрольнадобществом.Культвождя.И.В.С талин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структурысоветскогообщества.Стахановскоедвижение.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньибытнаселениягородовидеревень.Итогиразвития СССРв1930-е годы.КонституцияСССР1936года.	2	1
<b>Тема73.Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	(88)	«Культурнаяреволюция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиеистемынародногообразования.Культурноеразнообразие1920-хгодов.Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистическогоореализмавлитературеииискусстве.Достижениялитературыииискусства.Развитие кинематографа.Введениеобязательногоначальногопреподавания.Восстановление	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
<b>Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 74. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b> (89-90) Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
<b>Тема 75. Первый период Второй мировой войны</b>	(91-92) Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	1
	(93-96) <b>Практическая работа №5 «Коренный перелом»</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и	4	2

	других концессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>			
<b>Тема 77. Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	(97) Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двух полюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	1
<b>Тема 78. Ведущие капиталистические страны</b>	(98) Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	1
<b>Тема 79. Страны Восточной Европы</b>	(99) Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	1

<p><b>Тема 80.</b> <b>Крушение колониальной системы.</b> <b>Страны Латинской Америки</b></p>	<p>(100) Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>
	<p>революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутреннего и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</p> <p>Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		

<p><b>Тема 81.</b> <b>Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв.</b></p>	<p>(101-102) Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — 29 СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порога ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание о безопасности и сотрудничестве в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 82.</b> <b>Развитие культуры</b></p>	<p>(103) Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения военной немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>
	<p>Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание границ между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальных культур.</p>		
<p><b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 гг.</b></p>			
<p><b>Тема 83. СССР в послевоенные годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>(104) Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культуры в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<b>Тема84.СССРв1950-х—начале1960-х годов</b>	(105) Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. 30 Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	1
<b>Тема 85. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	(106-107) Противоречия внутри политического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
<b>Тема86.СССРвгодыперестройки</b>	(108-109) Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и	2	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		

<p><b>Тема 87.</b> <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b></p>	<p>(110-111) Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х—1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, проказ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p><b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.</b></p>				
<p><b>Тема 88.</b> <b>Внутриполитическое и социальное развитие России на рубеже XX–XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>			
	<p>(112-113) Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p><b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень усвоения</b></p>	

<p><b>Тема 89.</b> <b>Внешнеполитический курс России на рубеже ХХ–ХХI вв.</b></p>	<p>(114) <b>Практическая работа №6 «Глобальные проблемы человечества»</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка кановой внешнеполитической стратегии в начале ХХI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	1	2
<p><b>Тема 90. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале ХХI века</b></p>	<p>(115) Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	1	1
	<p>(116-117) <b>Дифференцированный зачет</b></p>	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **(профессионального модуля)**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Для обучающихся

Основная учебная литература

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков.. – М.: Академия, 2020.- с.356
2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков. – М.: Академия, 2020. – 356 с.
3. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — М: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 21.09.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Всемирная история: В 3 ч.: учеб.пособие /О.А. Яновский [и др.]. – М.: ООО Юнипресс, 2018.- 643 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2018. – 768 с.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М :Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Урал. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 Юрайт. — ISBN 978-5-7996-1505-5 . — // ЭБС Юрайт . — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631> (дата обращения: 29.09.2020).

2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175209/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/)(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/) (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко, [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — М: Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438776> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — М :Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455622> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — М :Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455623> (дата обращения: 15.09.2020).

### 3. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Образовательный сайт для школьников <http://www.gumer.info> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
2. Образовательный сайт для школьников <http://www.avorhist.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
3. Образовательный сайт для школьников <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
4. Образовательный сайт для школьников <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, сообщений, презентаций.

<b>Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul>	<p>Тестирование; Устные ответы обучающихся; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.</p>

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах

Тестирование;  
Самостоятельная работа;  
Дифференцированный зачет.

Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа с дополнительной литературой.

Индивидуальные сообщения обучающихся по опорным вопросам;  
Монологические устные высказывания обучающихся;  
Домашнее задание;  
Самостоятельная работа;  
Дифференцированный зачет.

познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.