

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей
(базовая подготовка)

Квалификация: специалист

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Разработчик: Шарапова Татьяна Викторовна, преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК дисциплин
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский
технологический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС  В.С. Дудинова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже 20-21 вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории 20-21 вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Всего по образовательной программе	-72 часа
учебная нагрузка обучающегося	- 48 часов
в том числе, самостоятельная работа обучающегося	- 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Всего по образовательной программе	48
учебная нагрузка обучающегося	42
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка сообщений	3
подготовка презентаций	3
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	
Раздел 2	Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны».	17/3	
Тема 2.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	2	2
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. Начало «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение (на выбор) «Всеобщая декларация прав человека». «План Маршалла». «Холодная война»	1	
Тема 2.2 Первые конфликты и кризисы	Содержание учебного материала	2	2
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.		

«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию (на выбор) «Война в Корее». «Война во Вьетнаме». «НАТО»	1	
Тема 2.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	4	2
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Крушение колониализма».	1	
Раздел 3	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-й половине 20- начале 21 века.	36/1	
Тема 3.1 Крупнейшие страны мира: США.	Содержание учебного материала	2	2
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию (на выбор) «Антивоенное движение в США». «Р.Никсон». «Д.Буш». «Б.Клинтон».</p>	1	
<p>Тема 3.2 Крупнейшие страны мира: Великобритания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Последствия Второй мировой войны. Лейбористы и консерваторы. Правительства Вильсона, Хита, Каллагэна. «Эра Маргарет Тэтчер». Э.Блэр. Ольстерский кризис и национальные проблемы. Внешняя политика. Великобритания сегодня. Российско-британские отношения.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «М.Тэтчер».</p>	1	
<p>Тема 3.3 Крупнейшие страны мира: Германия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p>		2
<p>Тема 3.4 Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20-начале 21</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.</p>		2

века.	События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально- политического движения в странах Восточной Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Варшавский договор». «Совет Экономической Взаимопомощи».	2	
Тема 3.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии во 2-й половине 20-начале 21 века: Япония.	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.	2	2
Тема 3.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии во 2-й половине 20-начале 21 века: Китай.	Содержание учебного материала Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.	2	2
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	

<p>Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии во 2-й половине 20-начале 21 века: Индия.</p>	<p>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 3.8 Советская концепция «нового политического мышления».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.9 Латинская Америка во 2-й половине 20-начале 21 века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.		
Тема 3.10 Международные отношения во 2-й половине 20-начале 21 века.	Содержание учебного материала	2	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН урегулировании региональных конфликтов. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Карибский кризис».	1	
Раздел 4	Новая эпоха в развитии науки и культуры во 2-й половине 20-начале 21 века.	8/1	
Тема 4.1 Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	2	
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность		2

	<p>ученого перед обществом. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Духовная жизнь в советском и российском обществах».</p>	1	
Тема 4.2 Искусство в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	Искусство народное, массовое и элитарное. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
Тема 4.3 Религия в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
Раздел 5	Глобальные проблемы человечества.	7/1	
Тема 5.1 Глобализация и глобальные вызовы	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы		2

человеческой цивилизации.	<p>России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> <p>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Новая Россия в новом мире».</p>	1	
<p>Тема 5.2</p> <p>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности, противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p>Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.</p>	2	2
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	

Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития.	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально- экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		2
	Зачет	2	
	Итого:	48 (42/6)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков. 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2018.
2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков. Изд. 2-е, испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 356 с.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история: В 3 ч.: учеб. пособие /О.А. Яновский [и др.]. – М.: ООО «Юнипресс», 2015.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 768 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru> (дата обращения: 24.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, работа с литературой, подготовка сообщений. Дифференцированный зачет

<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p>метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и</p>	<p>Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, работа с литературой, подготовка сообщений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, работа с литературой, подготовка сообщений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>