

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

Специальность 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
(базовая подготовка)

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

Орел, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Разработчик: Паршина Юлия Андреевна, преподаватель


Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.В. Серёгина

Рабочая программа утверждена на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель НМС  Е.Н. Соловьева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.04 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История разработана на основе программы дисциплины, рекомендованной ФИРО – 2015 г. и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформировать чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для проведения занятий используются лекции, семинары, беседы и другие формы учебной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

- 175 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузка обучающегося

- 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося: - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
изучение теоретического материала	20
заполнение таблиц, схем	28
подготовка сообщений	10
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России – как часть Всеобщей истории</b>			
<b>Тема 1.1. История России – как часть Всеобщей истории</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое знание, его достоверность и источники.</li> <li>2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</li> <li>3. История России: познавательное, нравственное, культурное значение.</li> <li>4. Российская история как часть мировой и европейской истории.</li> <li>5. Закономерности и особенности русской истории.</li> <li>6. Периодизация всемирной истории.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение человека из животного мира, расселение людей по земному шару, среда обитания.</li> <li>2. Начало социальной жизни, родовая община, распределение социальных функций между полами.</li> <li>3. Мировоззрение первобытного человека, возникновение религиозных верований, искусство.</li> <li>4. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</li> </ol>	1	1
<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема 3.1. Цивилизации Древнего мира</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические и географические рамки истории древнего мира.</li> <li>2. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</li> <li>3. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.</li> <li>4. Социальный строй.</li> <li>5. Политическая и военная организация. Идеология.</li> </ol>	1	2
<b>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	2

<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	1.Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. 2.Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
<b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>Тема 5.1. Возникновение и развитие восточных славян</b>	Содержание учебного материала 1.Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. 2.Выделение языковых семей. 3.Индоевропейская языковая общность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала	2	
<b>Тема 5.2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XII в.в.</b>	Содержание учебного материала 1.Первые князья Киевской Руси. 2.Теории образования Древнерусского государства. 3.Социальный состав общества. Верования.	1	2
<b>Тема 5.3. Крещение Руси</b>	Содержание учебного материала 1. Этнополитические особенности Древней Руси. 2.Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. 3.Введение христианства. 4.Культурно – историческое значение христианизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить кроссворд «Религия восточных славян».	2	
<b>Тема 5.4. Феодальная раздробленность</b>	Содержание учебного материала 1.Междоусобная борьба князей. 2.Древняя Русь и Великая степь. 3.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. 4.Великий Новгород. 5.Хозяйственное, социальное и политическое развитие. 6.Владими́ро-Суздальское княжество. 7.Роль городов и ремесло, роль боярства. 8.Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить сравнительную таблицу: причины раздробленности на Руси и в Европе.	2	



<b>Тема 5.5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Угроза с Запада</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Общественно – экономический строй монгольских племен. 2.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания, нашествие Батгя на Русь. 3.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство, русь под властью Золотой Орды. 4.Прибалтика в начале XII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. 5.Рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. 6.Разгром шведов на Неве. 7.Ледовое побоище. 8.Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Империя Чингисхана».	2	
<b>Тема 5.6 Возвышение Москвы</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Экономическое и политическое усиление Московского княжества,борьба Москвы и Твери. 2. Иван Калита. 3.Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига,куликовская битва и ее назначение. 4.Церковь в период объединения Руси, перенос митрополии в Москву. 5.Митрополит Алексей и Сергей Радонежский, флорентийская уния. 6.Обособление западных территорий Руси, великое княжество Литовское и Польша. 7.Борьба Руси. Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Дмитрий Донской»	2	
<b>Тема 5.7 Правление Ивана III</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Характер и особенности объединения Руси. 2.Иван III, присоединение Новгорода и других земель. 3.Свержение ордынского ига (1480 г.), завершение образования единого Русского государства. 4.Предпосылки централизации, политический строй. 5.Судебник 1497 г. 6.Формирование органов центральной и местной власти.		
<b>Тема 5.8 Правление Ивана IV</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Территория и население России в XVI в. 2.Елена Глинская. 3.Боярское правление, венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 4.Избранная Рада и ее реформы,элементы сословно-представительной монархии в России,		

	<p>судебник 1550 г.  5.Церковь и государство,стоглавый собор.  6.Военные преобразования.  7.Опричнина и причины введения,опричный террор,социально-экономические и политические последствия опричнины.  8.Иванн Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп.  9.Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в, мнение историков о сущности опричнины.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  -Составить кроссворд «Правление Ивана IV».</p>	2	
<b>Тема 5.9 Смутное время в России</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1.Предпосылки смуты в России.  2.Династический вопрос.  3.Борис Годунов и его политика.  4.Учреждение патриаршества.  5.Начало гражданской войны в России, самозванцы, народные восстания.  6..Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, семибоярщина.  7.Польские войска в Москве.  8.Первое и второе ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  9.Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых, окончание гражданской войны.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  -Составить таблицу «Смутное время в России»</p>	2	
<b>Тема 5.10 Первые Романовы</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1.Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.  2.Политический строй России.  3.Развитие приказной системы.  4. Падение роли Боярской думы и земских соборов.  5.Характер и особенности российского самодержавия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  -Подготовить сообщение «Первые Романовы».</p>	2	
<b>Тема 5.11 XVII, «бунташный» век</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1.Городские восстания середины XVII столетия.  2.Реформы Никона и церковный раскол.  3.Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>		
<b>Тема 5.12</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

<b>Культура России в XIII-XVII вв.</b>	1. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. 2. Публицистика, «Домострой», социальная роль женщины. 3. Быт и нравы, «Обмирщение» русской культуры в XVII в. 4. Расширение культурных связей с Западной Европой. 5. Создание школ. 6. Славяно-греко-латинская академия, новые жанры в литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение «Русская культура в XIII-XVII вв».	2	
<b>Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>			
<b>Тема 6.1 Эпоха Возрождения и Реформации</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Европа в период Реформации. 2. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. 3. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности.		
<b>Тема 6.2 Великие географические открытия</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Причины предпосылки Великих географических открытий. 2. Освоение «ближней Атлантики», каравеллы. 3. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. 4. Великие географические открытия, карта мира.		
<b>Тема 6.3 Английская революция XVII в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 2. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить схему: Английская революция XVII в.	2	
<b>Тема 6.4 Век Просвещения</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «Просвещение» и его содержание. 2. Теория естественного равенства. 3. «Общественный договор». 4. «Народный суверенитет». 5. Культ Разума, идея прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала	2	

<b>Тема 6.5 Великий промышленный переворот</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. 2.Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель. 3.От мануфактуры к фабрике. 4.Развитие транспортно-коммуникационной системы. 5.Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. 6.Изменения в социальном составе общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Великий промышленный переворот»	2	
<b>Тема 6.6 Война за независимость североамериканских колоний. Образование США</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Война за независимость североамериканских колоний. 2. Попытка реализации просветительских идеалов. 3.Образование США. 4.Влияние североамериканских событий на европейское сообщество.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение «Образование США».	2	
<b>Тема 6.7 Французская революция XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Французская революция XVIII в. 2. Политические режимы периода революции. 3.Конституции. 4.Феномен Террора.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу: «Французская революция».	2	
<b>Раздел 7. Россия в XVIII в.</b>			
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Предпосылки реформ Петра I. 2.Особенности модернизационного процесса в России. 3.Северная война и ее итоги. 4.Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. 5.Культурный переворот петровского времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Изучение теоретического материала	1	

<b>Тема 7.2</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Причины дворцовых переворотов. 2.Екатерина I, верховный Тайный совет, Петр II. 3.«Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны, бироновщина. 4.Политическая борьба и дворцовый переворот в 1741 г. 5.Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. 6.Участие России в Семилетней войне. 7.Правление Петра III. 8.Дворцовый переворот 1762 г и воцарение Екатерины II..		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу «направление внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Россия в период правления Екатерины II</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2.Характер и направленность реформ Екатерины II. 3.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 5.Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева.	2	
<b>Тема 7.5</b> <b>Павел I</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 7.6</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 2.Выход России к Черному морю. 3.Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу «направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века.»	1	
<b>Тема 7.7</b> <b>Культура России в XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Русская культура в середине XVIII в. 2.Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.		

	3.Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 4.Барокко и классицизм в России.		
<b>Раздел 8. Россия в XIX в.</b>			
<b>Тема 8.1 Внутренняя политика Александра I.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Реформы царствования Александра I. 2.Проблема соотношения просвещения и самодержавия. 3.Дворянский консерватизм, аристократическая оппозиция. 4. Идейная борьба. М. М. Сперанский и Н. М. Карамзин. 5.Россия в 1815- 1825 гг. конституционные проекты. 6.Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев, военные поселения. 7.Общественное движение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Политический портрет Александра I.»	1	
<b>Тема 8.2 Отечественная война 1812 г</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.Причины войны, повод войны. 2.Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. 3.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. 5.Финская автономная и польская Конституция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить кроссворд «Отечественная война 1812 г.»	1	
<b>Тема 8.3 Внутренняя политика Николая I</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Николай I. 2.Смена политических приоритетов. 3.Роль бюрократии. 4.Официальный национализм. 5.Консерватизм в государственно-правовой и идеологических сферах. 6.Кризис идеологии самодержавия.		
<b>Тема 8.4 Крымская война</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Борьба с Османской империей, Россия и христианские народы Балканского полуострова. 2.Российская империя и мусульманские народы Кавказа. 3.Кавказская война. 4.Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. 5.Вхождение Закавказья в состав России. 6.Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		

<b>Тема 8.5 Реформы Александра II</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Россия после Крымской войны. Александр II. 2.Подготовка крестьянской реформы, отмена крепостного права. 3.Судебная, земская и военная реформы. 4.Финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. 5.Итоги реформ, их историческое значение. 6.Либералы и консерваторы власти. 7.Реакция на польское восстание, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. 8.Российский либерализм.		
	Самостоятельная работа -Составить таблицу «направления либеральных реформ»	1	
<b>Тема 8.6 Народнический террор</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Социалистические идеи в России. 2.Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. 3.От народнических кружков к «Народной воле». 4.Предварительные репрессии и революционный террор. 5.Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
<b>Тема 8.7 Консервативный курс Александра III</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Консервативный курс Александра III. 2.Ограничение реформ. 3.Ужесточение цензуры. 4.Составная и национальная политика правительства. 5. Идеология самодержавия. 6.К. П. Победоносцев и официальный консерватизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу «основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Сравнить с политикой Александра II.»	1	
<b>Тема 8.8 Русско-турецкая война 1877-1878 года</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты. 2.Россия и европейские державы.		

	3.Политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
<b>Тема 8.9 Интеллектуальная и художественная жизнь в XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Великие реформы и русская культура, перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. 2.Женское образование, книгоиздание, рост национального самосознания народов империи. 3.Развитие науки и техники, университеты и научные общества. 4.Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. 5.Повседневная жизнь населения России в XIX в. 6.Крестьянство, крестьянская община. 7. Роль городов в культурной жизни страны, городское население, численность и социальная структура, повседневная жизнь русского города, столица и провинция. 8.Пролетариат: быт, воззрения, психология, формирование русской буржуазии, духовенство. 9.Правовое и материальное положение, иерархи и рядовое духовенство. 10.Быт, нравы, священнослужители и общество, дворянство.		
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 9.1 Международные отношения в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Изменение в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. 2.Колониальные империи Великобритании и Франции. 3.Возвышение Германии и США. 4.Территориальная экспансия Японии. 5.Россия в системе международных отношений, «Восточный вопрос» во внешней политики Российской империи. 6.Начало борьбы за передел мира. 7.Складывание двух противостояний друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Изучение теоретического материала	2	
<b>Тема 9.2 Россия в начале XX в.: социально- экономическое развитие .</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Социальный и демографический состав российского общества. 2.Быт и культура. 3.Уровень образования. 4.Особенности формирования городского населения, сельское население в период модернизации.		



	5.Миграционные процессы кризис сословного деления, социальные стереотипы. 6.Государство, особенности российской монархии. 7.Система министерств, становление российского парламентаризма. 8.Государственная дума и Государственный совет.		
<b>Тема 9.3</b> <b>Русско-японская война</b> <b>1904-1905 года</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Россия в системе международных отношений. 2.Проблемы догоняющей модернизации. 3.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. 4.Русско-японская война. 5.Военно-политические блоки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -составить таблицу: «Русско-японская война».	1	
<b>Тема 9.4</b> <b>Революция 1905-1907 гг</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 2.Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.		
<b>Тема 9.5</b> <b>Экономические реформы</b> <b>С.Ю. Витте П.А.</b> <b>Столыпина</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Экономические реформы П.А. Столыпина. 2.Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».	2	
<b>Тема 9.6</b> <b>Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Истоки и причины, особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. 2.Тотальный характер войны, гибель традиционных военно-административных империй. 3.Версальская система, россия в Первой мировой войне. 4.Влияние войны на общество, изменение социальной структуре. 5.Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике. 6.Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. 7.Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. 8.Изменения правовой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».	1	

<b>Тема 9.7 Февральская революция в России</b>	Содержание учебного материала		2
	1.Причины и ход революции. 2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. 3.Двоевластие. Кризисы Временного правительства. 4.Причины радикализации общества. 5.Учредительное собрание: ожидание, деятельности, результат.	2	
<b>Тема 9.8 Октябрьский вооруженный переворот</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Споры об октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. 2.Формирование однопартийной системы, «Советская демократия» и партийные органы. 3.Замена конституционных органов власти чрезвычайными. 4.Централизация власти. 5.Однопартийная система: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? 6.Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 9.9 Гражданская война в России</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Гражданская война: причины, действующие лица, политическое программы сторон. 2.Красный и белый террор. 3.Причины поражения антибольшевистских сил. 4.Российская эмиграция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу: «Гражданская война»	1	
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 10.1</b>	Содержание учебного материала	2	2

<b>Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.</b>	1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига нации. 2.СССР как новый фактор мировой политики. 3.Последствия мирового экономического кризиса на международной аренде. 4.Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. 5.Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. 6.Возникновение и консолидация реваншистского блока. 7. Политика «умиротворение» агрессоров. Пакт Молотова – Рибентропа.		
<b>Тема 10.2 Образование СССР</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Кризис «Военного коммунизма». 2.Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 3.Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.  Самостоятельная работа обучающихся: -Заполнить таблицу: «сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма»	1	
<b>Тема 10.3 Тоталитарный режим И.Сталина</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Основные направления общественно- политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. 2.Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях социалистической модернизации общества. 3.Становление единоличной власти И. В. Сталина, культ личности. 4.Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. 5.Ритуализации коммунистических идеологии. 6.Борьба с инакомыслием,массовые репрессии. 7.Экономическое развитие СССР в конце 20-х-30-х гг.  Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «голод на Кубани 1932-1933 года»	1	
<b>Раздел 11. Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Причины и ход, «Странная война», блицкриг вермахта. 2.Изменение в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 3.Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. 4.Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, а Африке и Азии. 5.«Второй фронт» в Европе. 6.Война технологий. 7.Миропорядок Ялты и Потсдама. 8.Возникновение биполярного мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии 1931-1939 годах»	1	
<b>Тема 11.2</b> <b>Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Общество в годы войны. 2.Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 3.Пропаганда и контрпропаганда, роль традиционных ценностей и политических стереотипов. 4.Партизанское движение, национальная политика. 5.Основные этапы военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу «Великая Отечественная война».	1	
<b>Тема 11.3</b> <b>Тыл во время войны.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Государственный строй. Милитаризация аппарата. 2.Управление экономикой в военное время Советское военное искусство. 3.Героизм советских людей в годы войны. 4.Роль советского тыла, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Подвиг тыла».	1	
<b>Тема 11.4</b> <b>Коренной перелом в войне</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Основные события, ход события, итоги. 2.Сталинградская битва, Курская битва, освобождение Левобережной Украины и сражение за Днепр.		
<b>Тема 11.5</b> <b>Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. 2.Итоги, заключение и цены Победы в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение «Война в судьбе моей семьи»	1	
<b>Раздел 12.</b> <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 12.1</b>	Содержание учебного материала	2	2

<p><b>Советский Союз в послевоенный период</b></p>	<p>1. Восстановление хозяйства. 2. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p>		
<p><b>Тема 12.2 Советский Союз в период правления Хрущева</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Приход к власти Н.С. Хрущева. 3. Попытки преодоления культа личности, XX съезд КПСС. 4. Реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества. 5. Культурная жизнь общества, «Оттепель». 6. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач, промышленность: снижение темпов модернизации. 7. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: -изучение теоретического материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.3 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общественно – политическое развитие СССР, «Неосталинизм», идеологизация режима. 2. Теория развитого социализма, политическая апатия общества. 3. Диссидентское и правозащитное движение, «Самидат». 4. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. 5. Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов, зависимость от западных высоких технологий. 6. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций, попытки модернизации: реформа А. Н. Косыгина. 7. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: -Составить кроссворд: «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.4</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.</b>	1.Международное положение. 2.Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов, «Разрядка». 3.Улучшение отношений с Западом, Хельсинские соглашения. 4.Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. 5.Война в Афганистане. 6. Заключительный этап «холодной войны».		
<b>Тема 12.5 Новое политическое мышление.</b>	Содержание учебного материала 1.Причины реформ М. С. Горбачева, кризис классической советской модели социализма. 2.Попытки экономической модернизации, готовность общества к переменам. 3.Прагматизм и идеализм, изменения в правовой и государственной системе. 4. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. 5.СССР системе международных отношений, окончание «холодной войны». 6.Сближение с США и Западной Европой. 7.Распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане. 8. Конец биполярного мира.	2	2
<b>Тема 12.6 Кризис и распад советского общества.</b>	Содержание учебного материала 1.Крах политики перестройки. 2.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Распад СССР и его освещение историографии ( по материалам СМИ и интернета).»	1	
<b>Раздел 13. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>Тема 13.1 Становление новой российской государственной системы</b>	Содержание учебного материала 1.Становление новой государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель. 2.Политический кризис осени 1993 г. конституция РФ, система разделение властей. 3.Президент, государственная дума, принципы федерализма. 4.Президентские выборы 2000 и 2004 гг. 5.Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовить сообщение: «Политический портрет В.В Путина»	1	
<b>Тема 13.2</b>	Содержание учебного материала	1	2

<b>Российская экономика в мировой экономической системе</b>	1. Экономика, переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. 2. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. 3. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. 4. Роль сырьевых ресурсов. 5. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Составить таблицу «Российская экономика».	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы (профессионального модуля)**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Для обучающихся

Основная учебная литература

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков.. – М.: Академия, 2020.- с.356
2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков. – М.: Академия, 2020. – 356 с.
3. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 21.09.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Всемирная история: В 3 ч.: учеб.пособие /О.А. Яновский [и др.]. – М.: ООО Юнипресс, 2018.- 643 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2018. – 768 с.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Урал. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8



Юрайт. — ISBN 978-5-7996-1505-5 . — // ЭБС Юрайт . — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631> (дата обращения: 29.09.2020).

## 2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175209/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/) (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/) (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко, [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — М: Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438776> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — М : Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455622> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — М : Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. —//

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455623> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Образовательный сайт для школьников <https://www.gumer.info> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
2. Образовательный сайт для школьников <http://www.avorhist.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
3. Образовательный сайт для школьников <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
4. Образовательный сайт для школьников <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, сообщений, презентаций.

<b>Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li></ul>	<p>Тестирование; Устные ответы обучающихся; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.</p>



стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.