

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Форма обучения– очная

Нормативный срок обучения– 2 года 10 месяцев

Орел, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Разработчик: Фокин Максим Андреевич, преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кузнецова Н.В.  
(Ф.И.О., личная подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Дудинова В.С.  
(Ф.И.О., личная подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработанной в соответствии с программой дисциплины, рекомендованной ФИРО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУД.14 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** внедрение метода проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту.

**Задачи учебной дисциплины:** обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы), формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

личностных:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к творчеству.

метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
  - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач
  - извлечение необходимой информации;
  - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- предметных:
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
  - выделение основных этапов создания проекта;
  - представления о научных методах, используемых при создании проекта;
  - изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
  - получение представления об обще логических методах и научных подходах;
  - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- Всего по образовательной программе – 51 час, в т.ч:
- учебная нагрузка обучающихся (всего) – 51 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего по образовательной программе</b>	<b>51</b>
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	51
в том числе: практические занятия	0
<b>Зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности (4 часа)</b>			
<b>Тема 1.1 Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике.		
<b>Тема 1.2 Обоснование и методология проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.		
<b>Раздел 2. Планирование проектной деятельности (16 часов)</b>			
<b>Тема 2.1 Классификации проектов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2,3
	Жизненный цикл проекта. Многообразие типологий и классификаций проектов (Проекты, проектирование и бизнес. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Методы управления и масштабы проектов).		
<b>Тема 2.2 Концептуальные основы проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2,3
	Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.		
<b>Тема 2.3 Планирование проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	2,3
	Планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.		
<b>Раздел 3. Разработка и презентация проекта (29 часов)</b>			
<b>Тема 3.1 Разработка проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	2,3
	Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование и развитие команды проекта. Разработка бюджета проекта.		
<b>Тема 3.2 Анализ, оценка и экспертиза проектов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2,3
	Компоненты системы оценки качества проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Оценка технико-экономической эффективности проекта. Оценка социальной эффективности проекта.		

<b>Тема 3.3 Риски проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2,3
	Понятие риска и неопределенности. Методы управления рисками проекта. Оценка внутренних и внешних рисков проекта.		
<b>Тема 3.4 Защита и презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	2,3
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности.		
<b>Зачет</b>		2	3
<b>Всего</b>		<b>51</b>	–

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете информационных технологий, метрологии и стандартизации (полигон проектирования информационных систем).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основная:

1. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.

2. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.

3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.

дополнительная:

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.

2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.

3. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.

4. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.

5. Открытая электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>– развитие интереса к творчеству.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b>зачета.</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>– умение структурировать знания;</li> <li>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>– извлечение необходимой информации;</li> <li>– планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> <li>– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> зачета.</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</li> <li>– выделение основных этапов создания проекта;</li> <li>– представления о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>– изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>– получение представления об обще логических методах и научных подходах;</li> <li>– получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки выполнения практических работ;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> зачета.</p>

