

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Профессия 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

Орел, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»  
Разработчик: Шарапова Татьяна Виктровна, преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель НМС  В.С. Дудинова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.05 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 История разработана на основе программы дисциплины, рекомендованной ФИРО – 2015 г. и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформировать чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для проведения занятий используются лекции, семинары, беседы и другие формы учебной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего по образовательной программе	-171 час
учебная нагрузка обучающегося	-171 час

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего по образовательной программе</b>	171
<b>учебная нагрузка обучающегося</b>	171
лабораторные занятия	
практические занятия	
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Для чего мы изучаем историю</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Историческое знание, его достоверность и источники. 2.Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический экономический, культурно-политический и др. 3.История России: познавательное, нравственное, культурное значение. 4.Российская история как часть мировой и европейской истории. 5.Периодизация всемирной истории.		
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 2.1. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи, выделение человека из живого мира. 2.Расселение человека из животного мира, расселение людей по земному шару. 3.Среда обитания, начало социальной жизни, родовая община. 3.Распределение социальных функций между полами, мировоззрение первобытного человека. 4.Возникновение религиозных верований, искусство. 5.Последствия для человека глобальных климатических изменений, изменения в укладе жизни и формах социальных связей. 6.Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. 7.Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему, появление частной собственности. 8.Разложение родового слоя, роль племенной верхушки, рабы и рабство, разделение труда.		
<b>Раздел 3. Цивилизация Древнего мира</b>			
<b>Тема 3.1. Великие державы древнего востока</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Хронологические и географические рамки истории древнего мира.		

	<p>2.Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</p> <p>3.Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.</p> <p>4.Социальный строй.</p> <p>5.Политическая и военная организация. Идеология.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Древняя Греция. Древний Рим</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1.Античная цивилизация.</p> <p>2.Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.</p> <p>3.Сущность греческого полиса.</p> <p>4.Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.</p> <p>5.Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира, греческая культура классической эпохи.</p> <p>6.Александр Македонский и эллинизм.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Религии Древнего мира и культурное население древних цивилизаций</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1.Религия Древнего мира.</p> <p>2.Язычество на Востоке и на Западе.</p> <p>3.Мифологическое сознание и его специальные черты.</p> <p>4.«Осевое время».</p> <p>5.Возникновение мировых религий.</p> <p>6.Буддизм и его распространение, конфуцианство.</p> <p>7.Религия древних евреев.</p> <p>8.Раннее христианство.</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1.Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>2.Сохранение традиционных устоев в религиозно - культурной.</p> <p>3.Государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Китайско-конфуцианская цивилизация</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1.Периодизация средневековой истории Китая, правящие династии, столицы и границы.</p> <p>2.Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация.</p> <p>3.Характер монгольского владычества.</p> <p>4.Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.</p>		



	5.Индийское общество в Средние века.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Буддизм на Востоке в Средние века</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Сущность буддизма. 2.Священные места, связанные с Буддой. 3.Этапы превращения буддизма в мировую религию. 4.Особенности распространения буддизма в Китае. 5.Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Феодальная раздробленность в Европе</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Хронологические рамки западного Средневековья. 2.Встреча античной цивилизации и варварского мира. 3.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.-V в. н.э.). 4.Великое переселение народов и его исторические результаты. 5.Исторические итоги раннесредневекового периода Государства Европы VIII-XI вв. 6.Политическая раздробленность и ее причины.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. 2.Византийское государство, церковь, общество. 3.Особенности отношений земельной собственности. 4.Город и деревня: высокий уровень развития. 5.Культура и православие. 6.Пути и этапы распространения православия, внутренние и внешние причины гибели Византии.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Социально-экономические особенности периода, складывание средневековых классов и сословий. 2.Отношение собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «Феодальной лестницы». 3.Аграрный характер средневековой цивилизации. 4.Феномен средневекового города. 5.Основные формы государственной власти. 6.Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. 7.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		

<b>Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>			
<b>Тема 5.1. Образование Древнерусского государства</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Племенные союзы восточных славян. 2. Общественный строй. 3. Князья и их дружины. 4. «Путь из варяг в греки». 5. Споры о происхождении варягов. 6. Точки зрения на природу государственности на Руси. 7. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. 8. Дань и данничество.		
<b>Тема 5.2. Крещение Руси и его значение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этнополитические особенности Древней Руси. 2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. 3. Введение христианства. 4. Культурно – историческое значение христианизации.		
<b>Тема 5.3. Раздробленность на Руси</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Междоусобная борьба князей. 2. Древняя Русь и Великая степь. 3. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. 4. Великий Новгород. 5. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. 6. Владимиро-Суздальское княжество. 7. Роль городов и ремесло, роль боярства. 8. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
<b>Тема 5.4. Древнерусская культура</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Древнерусская культура. 2. Зодчество. 3. Иконопись. 4. Народное устное творчество.		
<b>Тема 5.5. Монгольское завоевание. Угроза с Запада</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общественно – экономический строй монгольских племен. 2. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания, нашествие Батыя на Русь. 3. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство, Русь под властью Золотой Орды. 4. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.		

	<p>5.Рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>6.Разгром шведов на Неве.</p> <p>7.Ледовое побоище.</p> <p>8.Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>		
<b>Тема 5.6. Возвышение Москвы. Образование единого Российского государства</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Экономическое и политическое усиление Московского княжества,борьба Москвы и Твери.</p> <p>2. Иван Калита.</p> <p>3.Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига,куликовская битва и ее назначение.</p> <p>4.Церковь в период объединения Руси, перенос митрополии в Москву.</p> <p>5.Митрополит Алексей и Сергей Радонежский, флорентийская уния.</p> <p>6.Обособление западных территорий Руси, великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>7.Борьба Руси. Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p>	2	1
<b>Тема 5.7. Русь на пути к возрождению</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Характер и особенности объединения Руси.</p> <p>2.Иван III, присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>3.Свержение ордынского ига (1480 г.), завершение образования единого Русского государства.</p> <p>4.Предпосылки централизации, политический строй.</p> <p>5.Судебник 1497 г.</p> <p>6.Формирование органов центральной и местной власти.</p>	2	1
<b>Тема 5.8. Правление Ивана IV</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Территория и население России в XVI в.</p> <p>2.Елена Глинская.</p> <p>3.Боярское правление, венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</p> <p>4.Избранная Рада и ее реформы,элементы сословно-представительной монархии в России, судебник 1550 г.</p> <p>5.Церковь и государство,стоглавый собор.</p> <p>6.Военные преобразования.</p> <p>7.Опричнина и причины введения,опричныйтеррор,социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>8.Иванн Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп.</p> <p>9.Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVIв, мнение историков о сущности опричнины.</p>	2	1
<b>Тема 5.9.</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>Внешняя политика Ивана Грозного</b>	1.Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 2.Присоединение Казанского и Астраханского ханства, вхождения башкирских земель в состав России. 3.Укрепление позиций России на Кавказе, отношение с Крымским ханством, «Дикое поле», казачество. 4.Борьба за выход к Балтийскому морю. 5.Литовская война (1558-1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569г.), поражение и территориальные потери России. 6.Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, поход Ермака. 7.Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
<b>Тема 5.10. Правление Бориса Годунова</b>	Содержание учебного материала 1.Предпосылки смуты в России. 2.Династический вопрос. 3.Борис Годунов и его политика.	2	1
<b>Тема 5.11. Смутное время</b>	Содержание учебного материала 1.Учреждение патриаршества. 2.Начало гражданской войны в России, самозванцы, народные восстания. 3.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, семибоярщина. 4.Польские войска в Москве. 5.Первое и второе ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 6.Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых, окончание гражданской войны.	2	1
<b>Тема 5.12. Правление Михаила Романова</b>	Содержание учебного материала 1. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. 2. Политический строй России. 3.Развитие приказной системы. 4. Падение думы и земских соборов. 5.Характер и особенности российского самодержавия.	2	1
<b>Тема 5.13. Правление Алексея Романова</b>	Содержание учебного материала 1. Городские восстания середины XVII столетия. 2.Реформы Никона и церковный раскол. 3.Культурное и политическое значение. 4.Крестинская война под предводительством Степана Разина.	2	1
<b>Тема 5.14. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны</b>	Содержание учебного материала 1.Особенности социально – экономического развития России в период правления Федора Алексеевича и правление Софьи Алексеевны. 2.Внешняя политика.	2	1
<b>Тема 5.15.</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>Культура в XVI-XVII вв.</b>	1.«Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. 2.Создание школ. 3.Славяно-греко-латинская академия. 4.Новые жанры в литературе.		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII-XIX вв.</b>			
<b>Тема 6.1. Эпоха Возрождения и Реформации</b>	Содержание учебного материала 1.Европа в период Реформации. 2.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. 3.Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности.	2	1
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия</b>	Содержание учебного материала 1.Причины предпосылки Великих географических открытий. 2.Освоение «ближней Атлантики», каравеллы. 3.Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. 4.Великие географические открытия, карта мира.	2	1
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в Европейских странах</b>	Содержание учебного материала 1.Образование центральных государств. 2.Империи и национальные государства. 3.Абсолютизм, сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. 4.Судьбы сословно-представительных институтов и условий абсолютизма. 5.Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	1
<b>Тема 6.4. Век Просвещения</b>	Содержание учебного материала 1.Понятие «Просвещение» и его содержание. 2.Теория естественного равенства. 3.«Общественный договор». 4.«Народный суверенитет». 5.Культ Разума, идея прогресса.	2	1
<b>Тема 6.5.</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>Великий промышленный переворот</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</li> <li>2.Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель.</li> <li>3.От мануфактуры к фабрике.</li> <li>4.Развитие транспортно-коммуникационной системы.</li> <li>5.Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.</li> <li>6.Изменения в социальном составе общества.</li> </ol>		
<b>Тема 6.6. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Война за независимость североамериканских колоний.</li> <li>2. Попытка реализации просветительских идеалов.</li> <li>3.Образование США.</li> <li>4.Влияние североамериканских событий на европейское сообщество.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 6.7. Французская революция XVIII в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Французская революция XVIII в.</li> <li>2. Политические режимы периода революции.</li> <li>3.Конституции.</li> <li>4.Феномен Террора.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 7. Россия в XVIII в.</b>			
<b>Тема 7.1. Правление Петра I</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предпосылки реформ Петра I.</li> <li>2.Особенности модернизационного процесса в России.</li> <li>3.Северная война и ее итоги.</li> <li>4.Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</li> <li>5.Культурный переворот петровского времени.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины дворцовых переворотов.</li> <li>2.Екатерина I, верховный Тайный совет, Петр II.</li> <li>3.«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны, бироновщина.</li> <li>4.Политическая борьба и дворцовый переворот в 1741 г.</li> <li>5.Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</li> <li>6.Участие России в Семилетней войне.</li> <li>7.Правление Петра III.</li> <li>8.Дворцовый переворот 1762 г и воцарение Екатерины II.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 7.3. Россия в период управление Екатерины II</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</li> <li>2.Характер и направленность реформы Екатерины II.</li> </ol>	2	1

<b>Тема 7.4.</b> <b>Восстание под руководством Емельяна Пугачева</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 2. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Россия в эпоху правления Павла I</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.		
<b>Тема 7.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 2. Выход России к Черному морю. 3. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
<b>Тема 7.7.</b> <b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Русская культура в середине XVIII в. 2. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. 3. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 4. Барокко и классицизм в России.		
<b>Раздел 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1.</b> <b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Европейские революции среди XIX в. 2. Движение за реформы: требования, формы организации, результативность.		
<b>Тема 8.2.</b> <b>Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Объединительные процессы в Европе и Америке. 2. Объединение Германии и Италии: причины, особенности, итоги.		
<b>Тема 8.3.</b> <b>Гражданская война в США</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Гражданская война в США: предпосылки, причины, основные события, итоги. 2. Славянское Возрождение и Россия.		
<b>Тема 8.4.</b> <b>Развитие западной культуры</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. 2. Дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. 3. Деревенское общество, городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. 4. Городская семья, движение за эмансипацию женщин. 5. Будни и праздники горожан, мировосприятие человека индустриального общества, вера в прогресс и культ «положительных» знаний. 6. Формирование классической научной картины мира, научные открытия:		

	<p>количественная и качественная характеристики.</p> <p>7. Дарвин и дарвинизм.</p> <p>8. История – «муза века», расцвет книжной культуры, развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.</p> <p>9. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 9.1. Создание колониальных империй</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Создание колониальных империй, формы их организации.</p> <p>2. Варианты реакции цивилизации Востока на экспансию Запада: отторжения и изоляция, сопротивление и подчинение.</p> <p>3. Колониальное соперничество и его значение.</p> <p>4. Создание колониальных империй, формы их организации.</p> <p>5. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	2	1
<b>Тема 9.2. Попытка модернизации в странах Востока</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Попытка модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.</p> <p>2. Проблема Суэцкого канала.</p> <p>3. Попытки модернизации в Османской империи.</p> <p>4. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</p> <p>5. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	2	1
<b>Раздел 10. Россия в XIX в.</b>			
<b>Тема 10.1. Внутренняя политика Александра I</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Реформы царствования Александра I.</p> <p>2. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.</p> <p>3. Дворянский консерватизм, аристократическая оппозиция.</p> <p>4. Идейная борьба. М. М. Сперанский и Н. М. Карамзин.</p> <p>5. Россия в 1815- 1825 гг. конституционные проекты.</p> <p>6. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев, военные поселения.</p> <p>7. Общественное движение.</p>	2	1
<b>Тема 10.2. Отечественная война 1812г.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины войны, повод войны.</p>	2	1



	2.Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. 3.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. 5.Финская автономная и польская Конституция.		
<b>Тема 10.3.</b> <b>Движение декабристов</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Декабристы. 2.Роль и значение движения декабристов. 3.Основные события и итоги.		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Внутренняя политика Николая I</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Николая I. 2.Смена политических приоритетов. 3.Роль бюрократии. 4.Официальный национализм. 5.Консерватизм в государственно-правовой и идеологических сферах. 6.Кризис идеологии самодержавия.		
<b>Тема 10.5</b> <b>Геополитическое положение России в начале XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Геополитическое положение России к началу XIX в. 2.Основные направления и принципы внешней политики.		
<b>Тема 10.6.</b> <b>Россия в эпоху Александра II</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Россия после Крымской войны. Александр II. 2.Подготовка крестьянской реформы, отмена крепостного права. 3.Судебная, земская и военная реформы. 4.Финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. 5.Итоги реформ, их историческое значение. 6.Либералы и консерваторы власти. 7.Реакция на польское восстание, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. 8.Российский либерализм.		
<b>Тема 10.7.</b> <b>Народнический террор в России</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Социалистические идеи в России. 2.Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. 3.От народнических кружков к «Народной воле». 4.Предварительные репрессии и революционный террор. 5.Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
<b>Тема 10.8.</b> <b>Консервативный курс Александра III</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Консервативный курс Александра III. 2.Ограничение реформ. 3.Ужесточение цензуры. 4.Составная и национальная политика правительства.		

	5. Идеология самодержавия. 6.К. П. Победоносцев и официальный консерватизм.		
<b>Тема 10.9.</b> <b>Экономическое развитие России во второй половине XIX вв.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Общество и государство. 2.Завершение промышленного переворота, общество и рынок. 3.Урбанизация., изменение социальной структуры общества и условиях индивидуального развития. 4. Разложение дворянства, крестьянства. 5.Формирование новых социальных слоев. 6.Буржуазия и пролетариат, феномен российской интеллигенции.		
<b>Тема 10.10.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX вв.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Геополитические интересы империи и международные противоречия. 2.Отмена условий Парижского мира. 3.«Союз трех императоров». 4.Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.		
<b>Тема 10.11.</b> <b>Русско-турецкая война 1877-1878 года</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты. 2.Россия и европейские державы. 3.Политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
<b>Тема 10.12.</b> <b>Культура XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Живопись, архитектура, литература, театр.		
<b>Раздел 11.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>			
<b>Тема 11.1.</b> <b>Международные отношения в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Изменение в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. 2.Колониальные империи Великобритании и Франции. 3.Возвышение Германии и США. 4.Территориальная экспансия Японии. 5.Россия в системе международных отношений, «Восточный вопрос» во внешней политики Российской империи. 6.Начало борьбы за передел мира. 7.Складывание двух противостояний друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
<b>Тема 11.2.</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>Научно – технический прогресс на рубеже XIX- XX в.</b>	1.Энергетическая революция, новая физика и распад «неделимого атома». 2.Расширение границ познаваемого мира, новые скорости информационных потоков. 3.Транспорт- кровеносная система индустриального общества. 4.Достижения естественных наук. 5.Новые отношения науки и производства. 6.Индустрия и средства обитания.		
<b>Тема 11.3. Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие</b>	Содержание учебного материала 1.Социальный и демографический состав российского общества. 2.Быт и культура. 3.Уровень образования. 4.Особенности формирования городского населения, сельское население в период модернизации. 5.Миграционные процессы кризис сословного деления, социальные стереотипы. 6.Государство, особенности российской монархии. 7.Система министерств, становление российского парламентаризма. 8.Государственная дума и Государственный совет.	2	1
<b>Тема 11.4. Русско-японская война 1904 – 1905 года</b>	Содержание учебного материала 1.Россия в системе международных отношений. 2.Проблемы догоняющей модернизации. 3.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. 4.Русско-японская война. 5.Военно-политические блоки.	2	1
<b>Тема 11.5. Революция 1905 – 1907 года</b>	Содержание учебного материала 1. Революция 1905 – 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 2.Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	2	1
<b>Тема 11.6. Экономические реформы С. Ю. Витте А. П. Столыпина</b>	Содержание учебного материала 1. Основы функционирования информационной экономики. 2.Кризис традиционных отраслей. 3.Проблемы окружающей среды. 4.Глобализм и антиглобализм. 5.Новая мировая иерархия и международный терроризм. 6.Мировые интеграционные процессы и формирование современной международно-правовой системы.	2	1
<b>Тема 11.7.</b>	Содержание учебного материала	2	1

<b>Первая мировая война</b>	<p>1. Истоки и причины, особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</p> <p>2. Тотальный характер войны, гибель традиционных военно-административных империй.</p> <p>3. Версальская система, Россия в Первой мировой войне.</p> <p>4. Влияние войны на общество, изменение социальной структуры.</p> <p>5. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике.</p> <p>6. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p> <p>7. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.</p> <p>8. Изменения правовой системы.</p>		
<b>Тема 11.8. Февральская революция в России</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и ход революции.</p> <p>2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>3. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p> <p>4. Причины радикализации общества.</p> <p>5. Учредительное собрание: ожидания, деятельности, результат.</p>	2	1
<b>Тема 11.9. Октябрьский вооруженный переворот</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Споры об октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти.</p> <p>2. Формирование однопартийной системы, «Советская демократия» и партийные органы.</p> <p>3. Замена конституционных органов власти чрезвычайными.</p> <p>4. Централизация власти.</p> <p>5. Однопартийная система: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?</p> <p>6. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>	2	1
<b>Тема 11.10. Гражданская война в России</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гражданская война: причины, действующие лица, политическая программа сторон.</p> <p>2. Красный и белый террор.</p> <p>3. Причины поражения антибольшевистских сил.</p> <p>4. Российская эмиграция.</p>	2	1
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 12.1. Страны Европы в 20-е – 30-е годы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Послевоенный кризис Запада, социальные теории.</p>	2	1

<b>XX в.</b>	2.Упадок консерватизма. 3.Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. 4.Система догоняющего развития, возникновение фашизма. 5.Триумфальное шествие авторитарных режимов.		
<b>Тема 12.2. Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX в.</b>	Содержание учебного материала 1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига нации. 2.СССР как новый фактор мировой политики. 3.Последствия мирового экономического кризиса на международной аренде. 4.Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. 5.Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. 6.Возникновение и консолидация реваншистского блока. 7. Политика «умиротворение» агрессоров. Пакт Молотова – Рибентропа.	2	1
<b>Тема 12.3. Образование СССР</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Кризис «Военного коммунизма». 2.Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 3.Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.		
<b>Тема 12.4. Тоталитарный режим И. Сталин</b>	Содержание учебного материала 1.Основные направления общественно- политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. 2.Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях социалистической модернизации общества. 3.Становление единоличной власти И. В. Сталина, культ личности. 4.Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. 5.Ритуализации коммунистических идеологии. 6.Борьба с инакомыслием,массовые репрессии. 7.Экономическое развитие СССР в конце 20-х-30-х гг.	2	1
<b>Тема 12.5. Культура первой половины XX в.</b>	Содержание учебного материала 1.«Культурная Революция» в СССР.	2	1
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 13.1. Вторая мировая война</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Причины и ход, «Странная война», блицкриг вермахта. 2.Изменение в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 3.Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. 4.Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, а Африке и Азии. 5.«Второй фронт» в Европе. 6.Война технологий.		

	7.Миропорядок Ялты и Потсдама. 8.Возникновение биполярного мира.		
<b>Тема 13.2.</b> <b>Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Общество в годы войны, отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. 2.Пропаганда и контрпропаганда, роль национальных ценностей и политических стереотипов. 3.Партизанское движение. 4.Национальная политика, государственный строй, милитаризация аппарата. 5.Управление экономикой в военное время. 6.Советское военное искусство. 7.Героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла. 8. Влияние довоенной модернизации экономики на ходе военных действий.		
<b>Тема 13.3.</b> <b>Коренной перелом в войне</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные события, ход события, итоги. 2.Сталинградская битва, Курская битва, освобождение Левобережной Украины и сражение за Днепр.		
<b>Тема 13.4.</b> <b>Заключительный этап Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. 2.Итоги, заключение и цены Победы в Великой Отечественной войне.		
<b>Раздел 14.</b> <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 14.1.</b> <b>Советский Союз в послевоенный период</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Восстановление хозяйства. 2.Влияние международной ситуации на направление развития экономике.		
<b>Тема 14.2.</b> <b>Советский союз в 50-е - начало 60-х гг.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. 2.ГУЛАГ в системе советской экономике. 3.Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		
<b>Тема 14.3.</b> <b>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Общественно – политическое развитие СССР, «Неосталинизм», идеологизация режима. 2.Теория развитого социализма, политическая апатия общества. 3.Диссидентское и правозащитное движение, «Самидат». 4.Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. 5.Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов, зависимость от западных высоких технологий. 6.Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций, попытки		

	модернизации: реформа А. Н. Косыгина. 7.Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
<b>Тема 14.4.</b> <b>Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Международное положение. 2.Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов, «Разрядка». 3.Улучшение отношений с Западом, Хельсинские соглашения. 4.Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. 5.Война в Афганистане. 6. Заключительный этап «холодной войны».		
<b>Тема 14.5.</b> <b>Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны»</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Причины реформ М. С. Горбачева, кризис классической советской модели социализма. 2.Попытки экономической модернизации, готовность общества к переменам. 3.Прагматизм и идеализм, изменения в правовой и государственной системе. 4. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. 5.СССР системе международных отношений, окончание «холодной войны». 6.Сближение с США и Западной Европой. 7.Распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане. 8. Конец биполярного мира.		
<b>Тема 14.6.</b> <b>Кризис и распад советского союза</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Крах политики перестройки. 2.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
<b>Раздел 15.</b> <b>Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>Тема 15.1.</b> <b>Становление новой российской государственной системы</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Становление новой государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель. 2.Политический кризис осени 1993 г. конституция РФ, система разделение властей. 3.Президент, государственная дума, принципы федерализма. 4.Президентские выборы 2000 и 2004 гг. 5.Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
<b>Тема 15.2.</b> <b>Мир в XXI веке</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1.Основы функционирования информационной экономики, кризис традиционных отраслей. 2.Проблемы окружающей среды, глобализм и антиглобализм, конфликты из-за ресурсов.		

	3.Технологии будущего, страны третьего мира, успехи и трудности развития. 4.Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций, Россия в мировых интеграционных прогрессах и формировании совместной международно-правовой системы. 5.Интеграция России в западное пространство, место России в международных отношениях		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы (профессионального модуля)**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Для обучающихся

Основная учебная литература

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.А. Лубченков.. – М.: Академия, 2020.- с.356
2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.А. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы / В.В. Артемов, Ю.А.Лубченков. – М.: Академия, 2020. – 356 с.
3. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва :КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 21.09.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Всемирная история: В 3 ч.: учеб.пособие /О.А. Яновский [и др.]. – М.: ООО Юнипресс, 2018.- 643 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2018. – 768 с.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М :Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Урал. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 Юрайт. — ISBN 978-5-7996-1505-5 . — // ЭБС

Юрайт . — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631> (дата обращения: 29.09.2020).

## 2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175209/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/)(дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/) (дата обращения: 28.08.2020) (открытый доступ)
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко, [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — М: Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438776> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — М :Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455622> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — М :Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455623> (дата обращения: 15.09.2020).

### 3. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Образовательный сайт для школьников <https://www.gumer.info> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
2. Образовательный сайт для школьников <http://www.avorhist.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
3. Образовательный сайт для школьников <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)
4. Образовательный сайт для школьников <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/> (дата обращения: 29.09.2020) (открытый доступ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, сообщений, презентаций.

<b>Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</li></ul>	<p>Тестирование; Устные ответы обучающихся; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.</p>

<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом</li> </ul>	<p>Тестирование; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование, Самостоятельная работа с дополнительной литературой.</p> <p>Индивидуальные сообщения обучающихся по опорным вопросам; Монологические устные высказывания обучающихся; Домашнее задание; Самостоятельная работа; Дифференцированный зачет.</p>

социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.