

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Орловской области «Орловский технологический техникум»**

**Согласовано  
(работодатель)  
Директор  
ООО «Семинарское»**



**С.С. Макаровичин**  
2020 г.

**Согласовано (ВОИ)  
Заместитель председателя  
Орловской областной  
организации  
«Всероссийское общество  
инвалидов»**



**Н.Н. Мацькив**  
2020 г.

**Утверждаю  
Директор БПОУ ОО  
«Орловский  
технологический  
техникум»**



**Ю.И. Горьков**  
2020 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная  
программа среднего профессионального образования –  
программа подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Форма обучения: очная, на базе основного общего образования

Орел, 2020 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 22 апреля 2015 года № 06-443).

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум» (БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета:

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....   | 6         |
| 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....   | 7         |
| 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы.....   | 9         |
| <b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>                                       | <b>10</b> |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....  | 10        |
| 2.2. Виды деятельности и компетенции.....  | 10        |
| <b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| 3.1. Учебный план.....   | 12        |
| 3.2. Календарный учебный график.....   | 14        |
| 3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.....  | 14        |
| 3.4. Программы учебной и производственной практик.....   | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>17</b> |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....   | 17        |
| 4.2. Государственная итоговая аттестация.....  | 17        |
| <b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>  | <b>19</b> |
| 5.1. Кадровое обеспечение.....   | 19        |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение.....  | 19        |
| 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....   | 20        |
| 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....   | 21        |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 22        |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП), реализуемая в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» (далее – техникум, образовательная организация) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), и направленную на создание специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Данная АОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения речи).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

АОП ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение качества профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Варианты реализации АОП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается в общей группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования);

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану и графику. В этом случае возможно введение в АОП программы адаптационных дисциплин (при необходимости для особых образовательных потребностей), предусматриваются специальные условия

для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и возможность освоение АОП без посещения учебных занятий с использованием дистанционных технологий.

Используемые термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная (дополнительная) дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, дифференциации заданий по степени сложности нозологии.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в



себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания техникума без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 31.01.2014 г. № 74.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей.

Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (в рамках выполнения государственного контракта от 11 августа 2020 г. № 05.S15.11.0002).

Положение о базовой профессиональной организации в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Положение о порядке организации инклюзивного образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Другие локальные бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский технологический техникум».

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

АОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Целью АОП является:

- приобретение практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного регионального сообщества;
- готовность принимать решения и профессионально действовать;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Нормативный срок освоения программы подготовки АОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на срок, указанный в ФГОС СПО данной профессии, по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость освоения данной АОП за весь период обучения в

соответствии с ФГОС СПО по данной профессии составляет 120 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 93 недели;
- учебная практика – 8 недель;
- производственная практика – 15 недель;
- промежуточная аттестация – 1 неделя;
- государственная итоговая аттестация – 1 недели;
- каникулы – 2 недели.

Подготовка специалистов осуществляется на фундаментальной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках профессиональных модулей рассредоточено по семестрам. Производственная практика реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Важными условиями данной АОП по содержанию и условиям реализации, являются:

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для обучающихся;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом нозологий здоровья для обучающихся;
- процессы текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации по индивидуальному учебному плану сопровождаются дифференциацией заданий по степени сложности с учетом нозологии обучающегося;
- в образовательном процессе используются как общедидактические, так и специфические методы обучения.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО предусмотрена выпускная квалификационная работа. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.



### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы**

Абитуриент должен представить документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- инвалид при поступлении на АОП предоставляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- лицо с ОВЗ при поступлении на АОП предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование;
- инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции**

Выпускник, освоивший АОП, должен быть готов к выполнению следующих основных видов деятельности:

определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Выпускник, освоивший АОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и

электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план отражает следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность практики, формы и объемы времени государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения.

АОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (О), включающий базовые дисциплины (ОУБД) и профильные дисциплины (ОУДП);

- дополнительные (адаптационные) дисциплины (ОУДД);

- общепрофессиональный цикл (ОП);

- профессиональный (П);

- учебная практика (УП);

- производственная практика (ПП);

- промежуточная аттестация (ПА);

- государственная итоговая аттестация (ГИА).

В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными преподавателями техникума фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 40 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется внутренним локальным актом техникума.

При формировании АОП предусмотрено включение адаптационных (дополнительных) дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

ОУДД.15 Эффективное поведение на рынке труда/Основы интеллектуального труда.

ОУДД.16 Психология/ Психология личности и профессиональное самоопределение.

ОУДД.17 Основы проектной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по профессии. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.



Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Техникум ежегодно обновляет АОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОП обучающимися и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по профессии к срокам освоения АОП и учебного плана.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей**

В рабочей программе каждой дисциплины, профессионального модуля четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП с учетом профиля подготовки. Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями, рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии. Рабочие программы соответствуют общим требованиям, но с учетом их реализации с созданием специальных образовательных условий по нозологическим особенностям (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, дифференциация заданий по степени сложности нозологии и другие).

### **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Раздел АОП «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС СПО практики проводятся в сторонних организациях или в лабораториях техникума (учебная практика), обладающих необходимым кадровым потенциалом. По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусмотрены практики: учебная практика и производственная практика – 23 недели.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных

компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Практики закрепляют компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогают приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжают формировать общекультурные (универсальные) компетенции обучающихся.

Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования компетенций в соответствии со спецификой профессии.

Преподаватели, реализующие АОП, обеспечивают обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик, закрепляют руководителя практики из числа преподавателей. С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику. По окончании практики готовится отчет по практике, который защищается перед комиссиями, сформированными из преподавательского состава и представителей работодателей. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Все виды практик организуются с требованиями к организации практики обучающихся инвалидов и с ОВЗ в рамках настоящей АОП.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Формы текущего контроля знаний: письменный (контрольная работа, тестирование и др.), устный (опрос и др.), практический (лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, отчет по практике и т.д.). Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- контрольная работа.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен в соответствии внутренним локальным актом техникума.

В техникуме применяется пятибалльная и зачетная система оценок.

Виды аттестации – текущая, промежуточная, итоговая.

Для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ обязательно проведение входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированной, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обязательной является промежуточная аттестация непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При необходимости фонды оценочных

средств могут быть дифференцированы на основании ИПРА обучающихся с инвалидностью или заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ при обучении по индивидуальному учебному плану.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных нозологических особенностей. При необходимости необходимо увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями речи: на основании ИПРА или заключения ПМПК.

## **4.2. Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников (далее – ГИА) – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных АОП.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена проводится на специальной площадке оснащение которой соответствует требованиям проведения демонстрационного экзамена по профессии.

В зависимости от индивидуальных нозологических особенностей определяется возможность использования средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения ГИА с учетом индивидуальных нозологических особенностей.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований (при необходимости):

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории (учебной лаборатории) с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении ГИА осуществляется соблюдение требований для лиц с нарушениями речи на основании ИПРА или заключения ПМПК.



## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в АОП, ознакомлены с программой инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых в техникуме при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог и социальные педагоги.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

Электротехники;  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности;  
устройства автомобилей;

Лаборатории:

материаловедения  
диагностики автомобилей  
технических измерений  
электрооборудования автомобилей  
технического обслуживания и ремонта автомобилей

Мастерские:

слесарные;  
электромонтажные.

Тренажеры, тренажерные комплексы:  
по вождению автомобиля.  
Спортивный комплекс:  
спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.  
Залы:  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

В преподавании дисциплин активно используются технические средства обучения: компьютерные классы с установленным лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и с выходом в сеть Интернет, мультимедийные установки, современные программные продукты. Лекции проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с обязательной презентацией учебного материала.

Специальное оборудование для организации и сопровождения образовательного процесса АОП для нозологии с нарушениями речи:

- беспроводная система вызова помощника «Пульсар»;
- сенсорный информационный терминал «Круст»;
- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка для релаксации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- интерактивная светозвуковая панель для релаксации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- комплекс «Лого» для диагностики и коррекции психоэмоциональных состояний.

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации АОП имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд обеспечен изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной

литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится в рамках АОП на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для лиц с нарушениями речи: на основании ИПРА или заключения ПМПК.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии

максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы. Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от предприятия и мастера производственного обучения (при необходимости);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа предприятия/техникума (при необходимости).

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1 декабря 2015 г. было принято Постановление Правительства РФ № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы». В рамках реализации данной программы было принято решение о создании базовых профессиональных образовательных организаций во всех регионах нашей страны.

Главной целью техникума является обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидностью доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормальным развитием и полноценной социализации в обществе.

В целях решения указанных задач в регионе, в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области № 986 от 17 июня 2016 г. «Об определении базовой профессиональной образовательной организации» была создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе техникума (далее – БПОО) для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в регионе.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных (дополнительных) дисциплин;
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ применяются средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных нозологических особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Кураторы и мастера производственного обучения учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса педагогом-психологом и социальными педагогами:

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;



– организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

– социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых мероприятиях, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие занятости и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Техникум постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международные стандарты, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Техникум является активным участником чемпионатов и региональным оператором, а также организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.