Подписано цифровой подписью: Горьков Юрий Иванович

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»

Согласовано (работодатель)	**Согласовано (ВОИ)**	**Утверждаю**
Директор ООО «Энкомсервис»	Заместитель председателя Орловской областной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Директор БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»
_____ В.С. Лесовой	_____ Н.Н. Мацькив	_____ Ю.И. Горьков
«___» _____ 2020 г.	«___» _____ 2020 г.	«___» _____ 2020 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) по специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (базовая подготовка)

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Квалификация: техник по информационным системам

Форма обучения: очная, на базе основного общего образования

Орел, 2020 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования − программа подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 22 апреля 2015 года № 06-443).

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум» (БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета:

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы……..6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы……7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы……8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности……10
2.2. Виды деятельности и компетенции……..10
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……13
3.1. Учебный план……13
3.2. Календарный учебный график……..14
3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей……..14
3.4. Программы учебной и производственной практик……15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……17
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация……...17
4.2. Государственная итоговая аттестация……..18
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……20
5.1. Кадровое обеспечение……20
5.2. Материально-техническое обеспечение……...20
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение……22
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..22
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……..24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП), реализуемая в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» (далее – техникум, образовательная организация) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), и направленную на создание специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Данная АОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

АОП ориентирована на решение задач:

– создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

– повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;

– повышение качества профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

– формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

– формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Варианты реализации АОП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается в общей группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования);

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану и графику. В этом случае возможно введение в АОП программы адаптационных дисциплин (при необходимости для особых

образовательных потребностей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и возможность освоение АОП без посещения учебных занятий с использованием дистанционных технологий.

Используемые термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей в индивидуальном учебном плане.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, дифференциации заданий по степени сложности нозологии.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания техникума без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. №1199 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 31.01.2014 г. № 74.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 г. № 06-846).

Положение о базовой профессиональной организации в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Положение о порядке организации инклюзивного образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум».

Другие локальные бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский технологический техникум».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью АОП является:

– приобретение практико-ориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного регионального сообщества;

– готовность принимать решения и профессионально действовать;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Нормативный срок освоения программы (базовой) подготовки АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на срок, указанный в ФГОС СПО данной специальности, по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость освоения данной АОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО составляет 147 недель, в том числе:

обучение по учебным циклам – 84 недели;

учебная практика – 16 недель;

производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель;

производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

промежуточная аттестация – 5 недель;

государственная итоговая аттестация – 6 недель;

каникулы – 23 недели.

Подготовка специалистов осуществляется на фундаментальной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей рассредоточено по семестрам. Производственная практика (по профилю специальности) реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно.

Важными условиями данной АОП по содержанию и условиям реализации, являются:

– выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для обучающихся;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом нозологий здоровья для обучающихся;

– процессы текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации сопровождаются дифференциацией заданий по степени сложности с учетом нозологии обучающегося;

– в образовательном процессе используются как общедидактические, так и специфические методы обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы

Абитуриент должен представить документ государственного образца:

– аттестат об основном общем образовании;

– инвалид при поступлении на АОП предоставляет индивидуальную

программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– лицо с ОВЗ при поступлении на АОП предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– программы и программные компоненты бизнес-приложений;

– языки и системы программирования бизнес-приложений;

– инструментальные средства для документирования;

– описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;

– инструментальные средства управления проектами;

– стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;

– стандарты и методы информационного взаимодействия систем;

– первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

– эксплуатация и модификация информационных систем;

– участие в разработке информационных систем;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник по информационным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Эксплуатация и модификация информационных систем.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Участие в разработке информационных систем.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план АОП при отсутствии у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательных потребностей, требующих разработки индивидуальной образовательной программы, соответствует общему учебному плану, но при условии реализации АОП с созданием специальных образовательных условий по нозологическим особенностям (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, дифференциация заданий по степени сложности нозологии и другие).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план отражает следующие характеристики АОП по специальности:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту ВКР;

– объем каникул по годам обучения.

АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) предполагает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательный цикл (О), включающий базовые дисциплины (ОДБ) и профильные дисциплины (ОПД);

общего гуманитарного и социально-экономического – ОГСЭ;

математический и общий естественнонаучный – ЕН;

профессиональный – П;

учебная практика – УП;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

производственная практика (преддипломная) – ПДП;

промежуточная аттестация – ПА;

государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть АОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины вариативной части определены в соответствии с потребностями работодателей.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется внутренним локальным актом техникума.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей в индивидуальном учебном плане на основе ИПРА и заключения ПМПК о необходимости индивидуальной коррекции учебных и коммуникативных умений, способствующих социальной и профессиональной адаптации.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Техникум ежегодно обновляет АОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОП обучающимися и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности к срокам освоения АОП и учебного плана.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

В рабочей программе каждой дисциплины, профессионального модулям четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП с учетом профиля подготовки. Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями, рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии. Рабочие

программы соответствуют общим требованиям, но с учетом их реализации с созданием специальных образовательных условий по нозологическим особенностям (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, дифференциация заданий по степени сложности нозологии и другие).

3.4. Программы учебной и производственной практик

Раздел АОП «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС СПО практики могут проводиться в сторонних организациях или в лабораториях техникума (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По АОП предусмотрены практики: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 25 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся техникумом при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом подготовки и направлена на достижение следующих целей:

− овладение обучающимися профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

− закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих специфику специальности;

− обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

− проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

− сбор материалов к итоговой государственной аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами организаций.

Практики закрепляют компетенции, приобретаемые обучающимися в

результате освоения теоретических курсов, помогают приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжают формировать компетенции обучающихся.

Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования компетенций в соответствии со спецификой профессии.

Преподаватели, реализующие АОП, обеспечивают обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик, закрепляют руководителя практики из числа преподавателей. С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику. По окончании практики готовится отчет по практике, которые защищается перед комиссиями, сформированными из преподавательского состава и представителей работодателей. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Все виды практик организуются с требованиями к организации практики обучающихся инвалидов и с ОВЗ в рамках настоящей АОП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Формы текущего контроля знаний: письменный (контрольная работа, тестирование, выполнение курсовой работы и др.), устный (опрос, защита курсовой работы и др.), практический (лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, отчет по практике и т.д.). Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

− экзамен по отдельной дисциплине;
− зачет по отдельной дисциплине;
− дифференцированный зачет;
− контрольная работа;
− курсовая работа (проект).

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен в соответствии внутренним локальным актом техникума.

В техникуме применяется пятибалльная и зачетная система оценок.

Виды аттестации – текущая, промежуточная, итоговая.

Для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ обязательно проведение входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированной, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обязательной является промежуточная аттестация непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-измерительные

материалы и контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При необходимости фонды оценочных средств могут быть дифференцированы на основании ИПРА обучающихся с инвалидностью или заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ при обучении по индивидуальному учебному плану.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных нозологических особенностей. При необходимости необходимо увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При промежуточной аттестации в рамках АОП для обучающихся с нарушениями слуха обеспечивается:

− дублирование звуковой информации (в печатной форме или в форме электронного документа);

− обеспечение надлежащими средствами воспроизведения информации.

При промежуточной аттестации в рамках АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− организации пространства, в котором обучается лицо с НОДА;

− организации рабочего места обучающегося с НОДА;

− обеспечение техническими средствами комфортного доступа, обучающегося с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

При промежуточной аттестации в рамках АОП для обучающихся с ментальными нарушениями условия обеспечиваются на основании ИПРА обучающихся с инвалидностью или заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ.

4.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников (далее – ГИА) – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных АОП.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

ГИА осуществляется в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и включает подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы (дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Подготовка и защита ВКР – завершающий этап подготовки техника по информационным системам. ВКР представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В ВКР используются материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями ПЦК с учетом заявок предприятий, а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании ПЦК. Тематика ВКР отражает основные сферы и направления деятельности техника по информационным системам в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

Обучающийся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных нозологических особенностей определяется возможность использования средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения ГИА с учетом индивидуальных нозологических особенностей.

При организации ГИА для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного и ментального характера обеспечивается соблюдение следующих общих требований (при необходимости):

– проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для них при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента или сурдопереводчика, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их нозологических особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить ВКР, общаться с членами ГЭК);

– пользование необходимых технических средствам при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– проведение ГИА в учебных аудиториях с возможностью беспрепятственного доступа.

По письменному заявлению продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к общей не более чем на 15 минут.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в АОП, ознакомлены с программой инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых в техникуме при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог и социальные педагоги.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОП в техникуме создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом техникума, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация АОП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, создание соответствующей образовательной инклюзивной среды в техникуме в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В преподавании дисциплин активно используются технические средства обучения: компьютерные классы с установленным лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и с выходом в сеть Интернет, мультимедийные установки, современные программные продукты. Лекции проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с обязательной презентацией учебного материала.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка (лингафонный);

математических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
метрологии и стандартизации;
программирования и баз данных.
Лаборатории:
архитектуры вычислительных систем;
технических средств информатизации;
информационных систем;
компьютерных сетей;
инструментальных средств разработки;
издательский центр.
Полигоны:
разработки бизнес-приложений;
проектирования информационных систем.
Спортивный комплекс:
кабинет леченой физкультуры для реабилитации ли с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Специальное и общее оборудование для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса АОП для обучающихся с нарушениями слуха:

– портативная информационная индукционная система «Исток-А2» с радиомикрофоном для лиц с нарушениями слуха;
– бегущая строка для информирования лиц с нарушениями слуха;
– сенсорный информационный терминал «Круст»;
– беспроводная система вызова помощника «Пульсар;
– радио класс «Сонет» для лиц с нарушениями слуха (заушный индикатор и индукционная петля).

Специальное и общее оборудование для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– мобильный шагающий подъемник «Лама»;
– беспроводная система вызова помощника «Пульсар;
– сенсорный информационный терминал «Круст»;
– роллер компьютерный;
– специализированная санитарная комната;
– автобус для маломобильных обучающихся;
– малая архитектурная форма (беседка) для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальное и общее оборудование для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса АОП для обучающихся с ментальными нарушениями:

– интерактивная воздушно-пузырьковая трубка для релаксации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– интерактивная светозвуковая панель для релаксации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– комплекс «Лого» для диагностики и коррекции психоэмоциональных состояний.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации АОП имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд обеспечен изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится в рамках АОП на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

– для лиц с нарушениями слуха: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими, оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов; для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

– для лиц с ментальными нарушениями: специальные условия для определяются в соответствии с ИПРА.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения

возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы. Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

− учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от предприятия и мастера производственного обучения (при необходимости);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа предприятия/техникума (при необходимости).

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1 декабря 2015 г. было принято Постановление Правительства РФ № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы». В рамках реализации данной программы было принято решение о создании базовых профессиональных образовательных организаций во всех регионах нашей страны.

Главной целью техникума является обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидностью доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормальным развитием и полноценной социализации в обществе.

В целях решениях указанных задач в регионе, в соответствии с Приказом Департамента образования Орловской области № 986 от 17 июня 2016 года «Об определении базовой профессиональной образовательной организации» была создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе техникума (далее – БПОО) для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в регионе.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

– включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин, модулей (при необходимости);

– определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ применяются средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных нозологических особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Кураторы и мастера производственного обучения учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса педагогом-психологом и социальными педагогами:

– диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;

– организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

– социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых мероприятиях, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие занятости и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Техникум постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международные стандарты, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Техникум является активным участником чемпионатов и региональным оператором, а также организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.