ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета учреждения
29 июня 201 8 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Ю.И. Горьков
29 июня 201 8 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум»

Орёл 2018

ЛА №___

1 Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум» (далее – Положение) разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом и другими локальными актами техникума.

1.2 Настоящее положение предназначено для введения единых подходов к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускника:

- содержание внутренней системы оценки качества образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности;
- субъектами оценки являются обучающиеся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ СПО;
- объектом оценки являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3 Целью оценки качества является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ СПО.

1.4 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;
- разработка методов и систематизация инструментария оценки;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;

- информатизация процесса оценки.

1.5 Функции внутренней системы оценки качества:

- диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;

- прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6 Принципы внутренней системы оценки качества:

- принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология внутренней системы оценки качества;

- принцип коммуникативности предполагает, что информация является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников к информации.

1.7 Методическое сопровождение:

- методическое сопровождение внутренней системы оценки качества уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе;

- оценочные материалы качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО разрабатываются педагогами техникума и рассматривается на предметных цикловых комиссиях. Оценочные средства по профессиональным модулям согласовываются с работодателем.

2 Организация внутренней системы оценки качества уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

2.1 Практическая реализация системы оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с комплексным планом техникума.

2.2 Проведение оценки качества уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.3 Интерпретация результатов оценки качества производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.4 Направления деятельности оценки качества:

- контроль реализации требований ФГОС СПО (за выполнением учебных планов, рабочих программ);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по ОУ);
- контроль качества научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- контроль за направленностью содержания учебных дисциплин на формирование общих и профессиональных компетенций;
- контроль качества профессиональной подготовки;
- контроль эффективности воспитательной деятельности.

3 Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

3.1 Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2 Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.3 Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

3.4 Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

3.5 Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

3.6 Для проведения контрольных мероприятий оценки уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

3.7 При компетентностном подходе традиционные формы и методы оценки качества дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.8 Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.9 Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.10 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.11 Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3.12 Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;

- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

3.13 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.14 Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором техникума.

3.15 Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.16 Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки.

3.17 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.18 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.19 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4 Оформление результатов оценки качества уровня сформированности компетенций

4.1 Организационная структура оценки качества включает в себя три уровня: преподавателя, заведующего учебной частью и образовательное учреждение.

4.2 Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.3 По результатам анализа оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.