ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
30 августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Ю.И.Горьков
31 августа 2017 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о порядке организации инклюзивного образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Орловский технологический техникум»

**Орёл 2017**

**ЛА № 37**

## Содержание

1. Общие положения……...3
2. Организационные основы и кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…4
3. Формы организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……5
4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……5
5. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..14
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью……...16
7. Организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану……17
8. Порядок формирования адаптированного фонда оценочных средств обучающихся по индивидуальному учебному плану из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……19
9. Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……...20
10. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……21
Приложения……...23

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации программ среднего профессионального образования (далее – СПО) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» (далее – техникум).

1.2 Техникум наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, приказом Департамента образования Орловской области от 17 июня 2016 года № 986 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

– федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г. (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4 Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуется в техникуме в едином образовательном коллективе. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью совместно с обучающимися, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.5 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6 Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися программ СПО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.

## 2. Организационные основы и кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 К педагогической работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ привлекаются преподаватели техникума, обладающие знаниями психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации.

2.2 Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов,

мастеров производственного обучения, педагога-психолога и социального педагога.

2.3 Преподаватели, работающие с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

## 3. Формы организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам СПО (далее – АОП) в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.2 Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме может быть реализован в следующих формах:

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается в общей группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования);

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану и графику. В этом случае возможно введение в АОП программы адаптационных дисциплин (при необходимости для особых образовательных потребностей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и возможность освоение АОП без посещения учебных занятий с использованием дистанционных технологий.

## 4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация являются средством контроля образовательных и профессиональных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и обеспечивают оперативное управление инклюзивным образовательным процессом.

4.2 При проведении текущего контроля промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение общих требований:

– допускается проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче промежуточной аттестации;

– по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие на промежуточной аттестации ассистента из числа сотрудников техникума, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи промежуточной аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4.3 При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

– для слепых: задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются преподавателем, письменные задания надиктовываются преподавателю.

– для слабовидящих: обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования увеличивающих устройств, задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

– для глухих и слабослышащих: обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования звукоусиливающей аппаратуры;

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих: промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются преподавателю, по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

4.4 Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем или мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и нозологических особенностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

4.5 Текущий контроль знаний может иметь следующие виды и зависит от нозологических особенностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью:

– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;

– проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;

– защита лабораторных и практических работ;

– срезовые контрольные работы (контрольные срезы);

– обязательные контрольные работы;

– тестирование;

– контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

– отчеты по учебной и производственной практике.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения при реализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по индивидуальному учебному плану.

4.6 При реализации программ общеобразовательного цикла изучение каждого раздела (темы) завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме теста, контрольной работы и т.д. Преподаватель самостоятельно определяет формы и методы контроля того или раздела (темы) в зависимости от нозологических особенностей обучающегося. Контроль части учебного материала, изученной после проведения последней контрольной точки в семестре/полугодии, по усмотрению преподавателя, может быть вынесен на зачёт или экзамен.

4.7 Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

4.8 Вначале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

4.9 Подготовка и проведение текущего контроля знаний и умений лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4.9.1 Для проведения текущего контроля на учебных занятиях преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний и умений:

– устный опрос;

– фронтальный опрос;

– индивидуальный опрос;

– диктанты предметные и технические;

– письменный, тестовый;

– самостоятельная работа;

– викторина, деловая игра;

– решение задач;

– сочинения, рефераты и др.

Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в учебные журналы в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. В случае если

обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану и графику, то оценка выставляется в соответствии с индивидуальными сроками отчетности.

4.9.2 Лабораторные работы и практические занятия.

Содержание, темы, количество фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Практические занятия и лабораторные работы проводятся в пределах времени, определенных рабочей программой по дисциплине, профессиональному модулю или индивидуальному учебному плану. Оценки за выполненные работы выставляются по пятибалльной системе, заносятся в учебный журнал и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.9.3 Контрольные работы.

Количество контрольных работ по дисциплине и междисциплинарному курсу определяется рабочей программой. В календарно-тематическом плане преподавателей (далее – КТП) или учебно-методическом комплексе по индивидуальному обучению указываются количество контрольных работ и сроки их проведения. Время, выделяемое на проведение контрольной работы педагог определяет самостоятельно, учитывая нозологию обучающегося.

Оценки за контрольные работы выставляются по пятибалльной системе в журнал и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся. При получении неудовлетворительной оценки за контрольную работу обучающемуся в пределах текущего семестра и в сроки, устанавливаемые преподавателем, но не более одной недели, предлагается выполнить новый вариант контрольной работы. Контрольные работы хранятся в течение учебного года у преподавателя.

4.9.4 Срезовые контрольные работы (далее – контрольные срезы).

Контрольные срезы проводятся для определения остаточных знаний.

Задания для контрольных срезов разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по научно-методической работе. Время проведения срезовых контрольных работ определяется с учетом нозологии обучающегося. Оценки за контрольные срезы выставляются в журнале. Выполнение нового варианта срезовой контрольной работы при получении обучающимся неудовлетворительной оценки не допускается.

4.9.5 Самостоятельная работа обучающихся.

В рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля определяются формы самостоятельной работы обучающегося. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и профессиональному модулю. При необходимо время может быть скорректировано в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

4.9.6 Практика по получению первичных профессиональных навыков (учебная).

В соответствии с ФГОС СПО учебная практика включается в программу профессионального модуля. Проводится в пределах времени, отведенного на практику согласно рабочему учебному плану. В период прохождения учебной практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий и уровень освоения обучающимся приемов работы. Учебная практика оценивается по пятибалльной системе. Оценка выставляется преподавателем или мастером производственного обучения (руководителем практики) в журнал практического обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен по двум дисциплинам или междисциплинарным курсам, экзамен квалификационный.

4.10 Формы и порядок промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ определяются техникумом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и календарными учебными графиками.

4.11 Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части АОП, являются обязательными для аттестации, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации.

4.12 Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет проводится по усмотрению техникума при соблюдении ограничений на количество экзаменов и зачетов в учебном году.

4.13 Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных во ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной системе.

4.14 Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла АОП с получением среднего общего образования в процессе промежуточной аттестации включает в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла. По русскому языку и математике экзамены проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной. Форма экзамена может быть скорректирована с учетом нозологии обучающегося.

4.15 Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется пунктом 10 настоящего Положения.

4.16 Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

4.17 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

4.18 На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр, если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, то данная неделя переносится на следующий семестр. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, рекомендуется проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

4.19 Подготовка и проведение зачета или дифференцированного зачета по учебной дисциплине или МДК.

4.19.1 Условия, процедура подготовки и проведения зачета или дифференцированного зачета самостоятельно определяется техникумом. Материалы для проведения дифференцированного зачета утверждаются заместителем директора по научно-методической работе.

4.19.2 Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины или МДК. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется в журнале и зачетной книжке. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале и зачетной книжке. Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине или МДК за данный семестр.

4.20 Подготовка к экзамену по учебной дисциплине (МДК) или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам (МДК).

4.20.1 Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни, установленные графиком учебного процесса

согласно утверждаемому директором техникума расписанию экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии (экзамена).

4.20.2 Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (дисциплин, МДК) и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины (дисциплин, МДК), обсуждается на заседаниях ПЦК и утверждается заместителем директора по научно-методической работе. По индивидуальному учебному плану экзаменационные материалы адаптируются в соответствии с нозологией.

4.20.3 Форма проведения экзамена по дисциплине, МДК (устная, письменная или смешанная) устанавливается техникумом в соответствии с нозологическими особенностями обучающегося.

4.20.4 Устный или письменный экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине (МДК) в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более шести часов на учебную группу, а на сдачу письменного экзамена – не менее трех часов на учебную группу. Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (МДК) принимается, как правило, теми преподавателями, которые вели занятия по этим дисциплинам в экзаменуемой группе.

4.20.5 Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Возможно использование других систем оценок успеваемости обучающихся на экзамене. Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной). При использовании критериальных систем оценивания полученные на экзамене баллы переводятся в традиционную пятибалльную систему. Экзаменационная оценка по дисциплине (МДК) за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине (МДК).

4.21 Подготовка к экзамену квалификационному.

4.21.1 Экзамены квалификационные проводятся в период экзаменационных сессий, в период учебной или производственной практики, установленных графиком учебного процесса согласно утверждаемому директором техникума расписанию экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогов не позднее, чем за две недели до начала сессии (экзамена). Комплект оценочных средств разрабатывается педагогами соответствующей ПЦК, при обучении по индивидуальному плану оценочные средства адаптируются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Квалификационный экзамен принимает экзаменационная комиссия в составе представителей техникума и работодателей. В протоколе экзамена квалификационного и

сводной ведомости по профессиональному модулю фиксируется решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной системе.

4.21.2 По завершению всех экзаменов допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки, но не более чем одного экзамена или дифференцированного зачета в семестр. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются техникумом.

4.21.3 На последнем курсе обучения допускается повторная сдача не более двух экзаменов с целью повышения оценок по отдельным учебным дисциплинам (МДК), изучавшимся на 1-4 курсах, в срок до выхода на преддипломную практику.

4.21.4 Обучающемуся, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства, за исключением технических средств, связанных с нозологией обучающегося для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

4.21.5 В случае неявки обучающегося на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

4.21.6 Хорошо успевающим обучающимся, выполнившим лабораторные, практические и курсовые работы (проекты) по дисциплинам и МДК текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, невыносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора. Досрочная сдача разрешается только при наличии допуска заместителя директора по учебно-производственной работе. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке и разрешении на сдачу экзамена фиксируется фактической датой сдачи. Все разрешения собираются преподавателем, прикрепляются к экзаменационной ведомости и сдаются преподавателем в учебную часть.

4.21.7 Экзаменационная сессия обучающемуся может быть продлена приказом директора техникума при наличии уважительных причин:

– болезнь или прохождение реабилитации, подтвержденные справкой лечебного учреждения;

– иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие обучающемуся прибыть на экзамен.

Окончание продленной сессии не должно выходить за пределы третьей недели следующего семестра. Длительная болезнь обучающегося может, при соблюдении установленного порядка, служить основанием для предоставления обучающемуся академического отпуска, но не для продления сроков сдачи экзаменов за пределами третьей недели следующего семестра.

4.22 Документы о болезни, другие документы, дающие право на академический отпуск или продление экзаменационной сессии, должны быть представлены до или в первые дни экзаменационной сессии. Если обучающийся сдавал экзамен и получил неудовлетворительную оценку, документы о его болезни в дни, предшествующие данному экзамену, не

могут служить основанием для аннулирования неудовлетворительной оценки.

4.23 Экзаменационные и зачетные ведомости, экзаменационные материалы хранятся в учебной части.

4.24 Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК).

4.24.1 Общие положения по организации выполнения курсовой работы (проекта).

Курсовая работа (проект) является одним из видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающегося.

Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) по дисциплине или МДК проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

– углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

– формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

– развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

– подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин и МДК, по которым они предусматриваются определяются рабочим учебным планом. Курсовая работа (проект) выполняется в сроки, устанавливаемые заданием. Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями техникума, рассматриваются и принимается ПЦК, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

4.24.2 Состав, содержание и оформление курсовых работ (проектов). По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. Форма написания курсовой работы с учетом нозологии обучающегося выбирается преподавателем дисциплины.

4.24.3 Защита курсовых работ (проектов).

Защита курсовых работ (проектов) является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на прием курсовых работ (проектов). Защита проходит в формах, обусловленных нозологией обучающегося. Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку на защите, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок её выполнения.

4.25 Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике.

Рабочая программа учебной, производственной практик разрабатывается мастерами производственного обучения техникума в составе программы профессионального модуля, рассматривается соответствующими ПЦК, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике является одной из основных форм контроля освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для проведения дифференцированного зачета по учебной и производственной практике мастерами производственного обучения разрабатываются комплекты оценочных средств, которые рассматриваются на соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем по учебно-производственной работе. При обучении по индивидуальному учебному плану оценочные средства адаптируется к нозологии того или иного обучающегося.

По итогам учебной и производственной практики выставляется оценка. в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

4.26 Оформление отчета по преддипломной практике.

Рабочая программа по преддипломной практике разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения, рассматривается соответствующей ПЦК и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Отчет по преддипломной практике является одной из основных форм контроля освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Отчет по преддипломной практике сдается обучающимся в последний день практики.

Защита отчета проводится за счет объема времени, предусмотренного на преддипломную практику по месту ее прохождения. Форма защиты определяется в соответствии с нозологией обучающегося.

Отчет оценивается по пятибалльной системе с учетом критериев, установленных программой преддипломной практики.

## 5. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится в рамках АОП на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

5.2 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

5.3 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, посещают все виды практик.

5.4 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

5.5 Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

5.6 При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением) в рамках практики, должны (по возможности) соответствовать приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.7 Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

5.8 При необходимости (по личному заявлению) при обучении по индивидуальному учебному плану содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

5.9 Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы. Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных

программой практики, производится большое количество повторений подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

5.10 Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от предприятия и мастера производственного обучения (при необходимости);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа предприятия (при необходимости).

5.11 Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

6.1 Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется Положением о проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, санитраные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ и инвалидностью:

6.3.1 Для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, который зачитываются ассистентом из числа работников техникума.

6.3.2 Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом.

6.3.3 Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

6.3.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере и надиктовываются ассистенту из работников техникума.

6.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. На основании заявления дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение индивидуальных требований в зависимости от нозологических особенностей выпускников.

## 7. Организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану

7.1 Техникум организует образовательный процесс по индивидуальному учебному плану (прил. 1) таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся максимально благоприятные условия для освоения АОП.

7.2 Индивидуальный учебный план обучающегося – это форма организации образовательного процесса, при котором часть или все учебные дисциплины, профессиональные модулей осваивается обучающимся самостоятельно с консультациями преподавателей и мастеров производственного обучения. Индивидуальный учебный план включает перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик с указанием сроков и формы аттестации, которые предусмотрены учебным планом в конкретном учебном году.

7.3 Индивидуальный учебный план разрабатывается в полном соответствии с учебным планом техникума с учетом уровня предшествующей подготовки, индивидуальных способностей и нозологии обучающегося.

7.4 При индивидуальном обучении обучающегося реализуется АОП со сроками в соответствии с ФГОС СПО.

7.5 Индивидуальный учебный план создает условия для реализации дифференцированных подходов в подготовке обучающегося по избранной специальности/профессии, опираясь на его нозологию и способности.

7.6 Индивидуальный учебный план обучения освобождает обучающегося от необходимости посещения учебных занятий по расписанию и позволяет ему выполнять программные требования дисциплин в индивидуально установленные сроки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Замена отдельных учебных дисциплин (модулей) индивидуального учебного плана другими, а также исключение из него каких-либо учебных дисциплин (модулей) не допускается.

7.7 Основанием для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану является: письменное заявление обучающегося или родителей (законных представителей) на имя директора техникума, справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или заключение ПМПК, индивидуальный план реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). На основании представленных документов издается приказ.

7.8 Данные об обучающихся по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации), своевременно вносятся в журнал теоретического или производственного обучения, в списках учебной группы которого числится обучающийся по индивидуальному учебному плану.

7.9 При организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану для лиц с инвалидностью и ОВЗ учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. При этом обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

7.10 При реализации АОП по индивидуальному учебному плану допускается обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в офлайн-режиме.

7.11 Преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно определяется набор электронных ресурсов и технологий, которые допускаются для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью техникумом обеспечивается предоставление учебных и лекционных материалов в электронном виде.

7.12 Преподавателями и мастерами производственного обучения разрабатывается индивидуальный учебно-методический комплекс (прил. 2) по индивидуальному учебному плану, которые обеспечивают обучающихся образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

7.12.1 Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами);

7.12.2 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в форме аудио- или видеофайла;

7.12.3 Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

7.13 Обязательным этапом организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, является проверка выполнения заданий преподавателями, мастерами производственного обучения и осуществление обратной связи, общение с которыми может происходить через различные для них средства онлайн и офлайн связи (электронная почта, системы видеосвязи и др.).

7.14 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создается фонд оценочных средств по индивидуальному обучению, адаптированный с учетом нозологических особенностей. Порядок формирования адаптированного фонда оценочных средств обучающихся по индивидуальному учебному плану из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется пунктом 8 настоящего положения.

7.15 Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## 8. Порядок формирования адаптированного фонда оценочных средств обучающихся по индивидуальному учебному плану из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптированные фонды оценочных средств разрабатываются по каждой профессии/специальности СПО АПО, реализуемым в форме

обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.2 Адаптированный фонд оценочных средств включает дифференцированные контрольные материалы с учетом нозологических особенностей обучающегося для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контроля, отраженного в индивидуальном учебном плане.

8.3 Адаптированный фонд оценочных средств по индивидуальному обучению разрабатывается на основе индивидуализации его содержания и графика обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, отраженных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

8.4 Ответственность за разработку адаптированного фонда оценочных средств несут педагогические работники.

8.5 Структурными элементами фонда оценочных средств при обучении по индивидуальному учебному плану являются адаптированные контрольно-измерительные материалы (АКИМ) и контрольно-оценочные средства (АКОС), разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в индивидуальный план обучения.

8.6 Структурными элементами АКОС по профессиональному модулю являются (прил. 3):

– паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
– оценка освоения междисциплинарного(ых) курса (ов);
– оценка по учебной и (или) производственной практике;
– контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

8.7 Структурными элементами комплекта АКИМ по учебной дисциплине являются (прил. 4):

– паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов;
– результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
– оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
– контрольно-измерительные материалы для промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

## 9. Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой, ведущим сурдопереводчиком (при необходимости), кураторами, мастерами производственного обучения, а также волонтерами из числа обучающихся.

9.2 Волонтер – однокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида или обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве. Волонтер в

соответствии с запросом также осуществляет посреднические функции между инвалидом и обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

9.3 Педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, кураторы и мастера производственного обучения осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выявляют потребности обучающихся, определяют направления помощи, параметры адаптации и социализации, а также создания благоприятного психологического климата в коллективе, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.4 Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает следующие задачи и направления деятельности техникума соответственно:

– диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности, как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

– коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинской сестры (если это необходимо), педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

– профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении АОП;

– аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии ращения, возникающих проблем (в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.).

## 10. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Дисциплина «Физическая культура» является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки обучающихся в течение всего периода обучения и входит в обязательную часть АОП.

10.2 Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений, осуществляющих медико-социальную экспертизу или психолого-медико-педагогической комиссии на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры, таких как:

– индивидуализация методики и дозировки физических упражнений;

– системность воздействий целенаправленных комплексов упражнений и последовательности их применения;

– длительность применения физических упражнений;

– ступенчатое нарастание физических нагрузок;

– разнообразие и новизна в подборе физических упражнений (10-15% упражнений обновляются; 85-90% повторяются для закрепления);

– соблюдение цикличности при выполнении физических упражнений.

10.3 В зависимости от степени ограниченности возможностей и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами могут быть организованы в следующих видах:

– подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);

– занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

– терренкуры (дозированная физическая нагрузка);

– пешеходные прогулки в естественных природных условиях

–привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей.

10.4 Занятия могут проходить как в групповой, так и в индивидуальной форме с преподавателем, а также в виде самостоятельной работы (практической и теоретической).

10.5 Формой контроля по дисциплине «Физическая культура» является зачет/дифференцированный зачет.

10.6 Если обучающийся имеет освобождение или обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, то итоговым контролем по дисциплине «Физическая культура» является реферат.

10.7 После предоставления документов, подтверждающих освобождение от физической культуры, преподавателем выдаются теоретические вопросы по темам для подготовки реферата и методические рекомендации, отраженные в АКИМ по индивидуальному обучению.

10.8 Защита реферата проводится в формах, учитывающих нозологические особенности обучающегося.

**Приложение 1**

## Форма индивидуального учебного плана

**СОГЛАСОВАНО**
Начальник центра инклюзивного образования
_____ Ф.И.О.
« _____ » _____ 20___ г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»
_____ Ф.И.О.
« _____ » _____ 20___ г.

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум»**

Индивидуальный план обучения
Ф.И.О.
Специальность/профессия:
Курс:_____, группа _____.
Период: с_____по_____.
Приказ от_____ № _____.

| Наименование дисциплины | | Вид работы | Сроки отчетности | | | | Формы контроля | Оценка | Подпись преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Студент (ка)_____

Индивидуальный план выполнен (не выполнен)

Заведующий учебной частью _____ «_____» _____ 20____г.

**Приложение 2**

**Форма индивидуального УМК**

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

| | |
|---|---|
| **СОГЛАСОВАНО**<br>Начальник центра инклюзивного образования<br>_____Ф.И.О.<br>«____»_____ 20__ г. | **СОГЛАСОВАНО**<br>Заместитель директора<br>_____ Ф.И.О.<br>«____»_____20__ г. |

**Учебно-методический комплекс**

по индивидуальному обучению

_____

(наименование специальности/профессии)

_____

(наименование дисциплины)

_____

(Ф. И. О. обучающегося)

(____ полугодие 20___/20___ учебного года)

Преподаватель: _____

Орел, 20_

| № п/п | Наименование разделов и тем, содержание | Кол-во часов | Календарные сроки изучения тем (месяц) | Задание для выполнения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Для проработки конспекта и работы над темами рекомендовано использовать источники в виде учебника:**

**Приложение 3**

**Форма индивидуального АКОС**

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Адаптированный комплект**

контрольно-оценочных средств

по индивидуальному обучению

_____

(наименование специальности/профессии)

_____

(наименование дисциплины)

_____

(Ф. И. О. обучающегося)

Преподаватель/Мастер п/о: _____

Орел, 20___

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____ разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности/профессии_____, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»
Разработчик:

Обсужден на заседании ПЦК
Протокол № ___ от «__» _____ _____г.

Председатель ПЦК _____ Ф.И.О.

Утвержден на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № ___ от «__» _____ _____г.

Председатель НМС _____ Ф.И.О.

**Приложение 3**

**Форма индивидуального АКИМ**

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Адаптированный комплект**

контрольно-измерительных материалов

по индивидуальному обучению

_____

(наименование специальности/профессии)

_____

(наименование дисциплины)

_____

(Ф. И. О. обучающегося)

Преподаватель/Мастер п/о: _____

Орел, 20___

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____ разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности/профессии_____, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»
Разработчик:

Обсужден на заседании ПЦК
Протокол № ___ от «__» _____ _____г.

Председатель ПЦК _____ Ф.И.О.

Утвержден на заседании НМС БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Протокол № ___ от «__» _____ _____г.

Председатель НМС _____ Ф.И.О.