Критерии оценки компетентностной модели
развития кадрового потенциала ПОО
в условиях инклюзивного образования

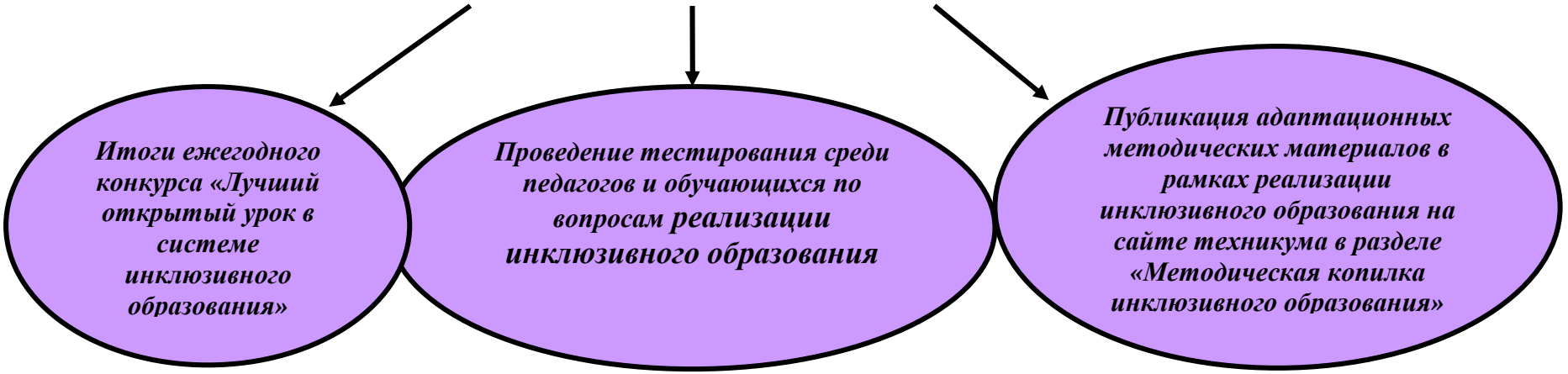
Модель компетенций – это полный набор компетенций, характеризующий эффективное поведение человека, выполняющего определенную профессиональную деятельность.

Компетентностная модель развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования – набор компетенций, необходимых для эффективной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования.

Группа компетенций	Компетенции	Индикаторы компетенций
Информационно-коммуникативные	Способность преподавателя обмениваться педагогическим опытом с коллегами по вопросам инклюзивного образования	• владение навыками поиска, анализа и систематизации информации; • владение информационными образовательными технологиями, навыками управления информацией; • повышение квалификации, в рамках дистанционного взаимодействия; • обмен опытом в электронной среде; • трансляция собственного педагогического опыта; • межкультурный обмен информации по реализации инклюзивного образования;

Социально-личностные	Способность к толерантному социальному взаимодействию, пониманию себя и других, способность к рефлексии, к анализу личностных качеств, риторическое мастерство.	• способность адаптировать в изменяющихся условиях (мобильность); • готовность к социальному взаимодействию; • умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия, организовывать совместную деятельность для достижения социально-значимых результатов; • умение идентифицировать себя с собеседником, учитывать точку зрения и интересы других людей; • владение грамотной устной и письменной речью, вербальными и невербальными средствами общения; • умение убеждать, аргументировать свою позицию; • умение публично представлять результаты своей деятельности; • готовность к преодолению стереотипности мышления, личностной и ситуативной тревожности в ситуациях неопределенности.
Системно-деятельностные	Способность применять адаптированные методики в профессиональной деятельности	• умение планировать, отбирать, синтезировать, конструировать и адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; • умение применять необходимую для конкретной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательную методику и технологию; • умение организовывать различные формы занятий по учебному предмету, реализуя принцип доступности восприятия и усвоения новых знаний • умение реализовывать деятельностный подход в обучении; • готовность примять дистанционные образовательные технологии для обеспечения возможности индивидуального или дистанционного обучения; • умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

Методы оценивания владения компетенциями модели



ШКАЛА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Уровни шкалы	**Описание**	**Оценка**
эталонный уровень	Применение всех компетенций модели соответствует эталону. Компетенция проявляется во всех без исключения ситуациях в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью	7
высокий уровень	Компетенции модели превышают основные требования. Компетенция проявляется практически во всех ситуациях, количество отклонений минимально, нейтрализуется самостоятельно.	6
достаточный уровень	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, в рамках данной моделью компетенций.	5
средний уровень	Уровень владения компетентностной моделью соответствуют основным требованиям, но требуются небольшие доработки.	4
требующий улучшения	Уровень владения компетенциями модели соответствует начальным требованиям, но их проявление не систематическое или требуются значительные доработки.	3
недостаточный уровень	Владение компетенциями модели отсутствуют или нуждаются в существенном развитии	2
дефицитный уровень	Компетенции модели абсолютно не проявлены	1