Методические рекомендации оценки компетентностной модели развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования

Пояснительная записка

Методические рекомендации направлены на разъяснение методики оценивания владения педагогами компетенциями в рамках модели компетенций развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования.

Модель компетенций, направлена на развитие навыков и умений педагогических кадров, ориентированных на образовательные потребности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, в частности на обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетенции, включают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентностная модель развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования направлена на развитие и расширение навыков и умений, в целях подготовки компетентного и мобильного педагога для работы с данной категорией обучающихся, реализующих образовательные услуги в сфере инклюзии.

Модель развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования направлена на развитие определенных компетенций преподавателя

Модель компетенции включает развитие информационно- коммуникативных, системно-личностных и социально-личностных компетенций в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью (Рис.1)

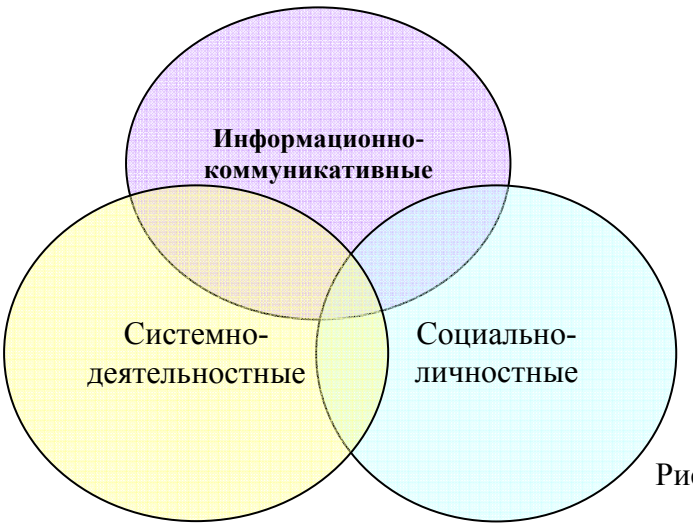

Рис.1.

Развитие вышеобозначенных компетенций осуществляется посредством участия преподавателей реализующих программы инклюзивного образования в различных мероприятиях, представленных на Рис.2.

Формы реализации модели компетенций

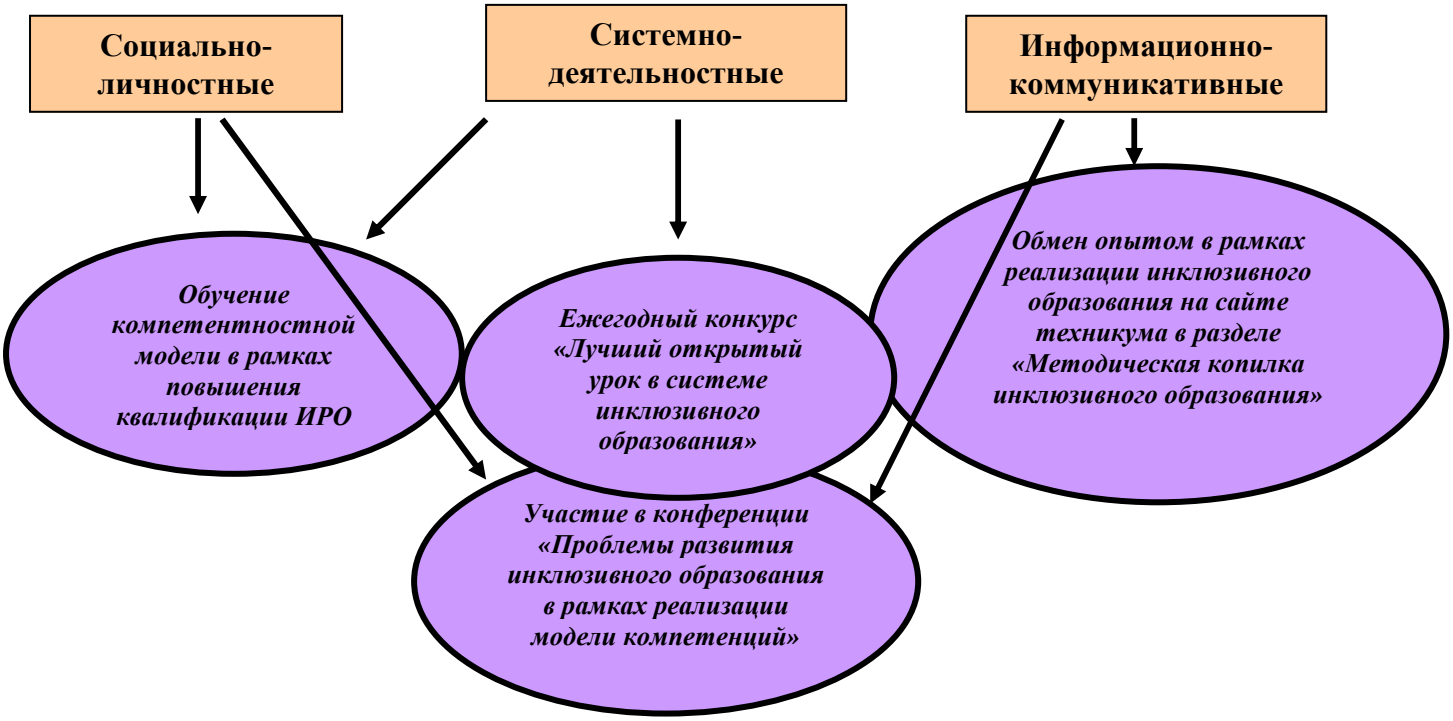

Рис.2.

На основе данных форм реализации модели компетенций преподавателями может осуществляться оценка овладения компетенциями на основе следующих методов оценки:

1. **Информационно-коммуникативные компетенции**: способность преподавателя обмениваться педагогическим опытом с коллегами по вопросам инклюзивного образования.

Форма реализации:

1. Публикация адаптационных методических материалов в рамках реализации инклюзивного образования на сайте техникума в разделе «Методическая копилка инклюзивного образования».
2. Участие в конференции «Проблемы развития инклюзивного образования в рамках реализации модели компетенций»

Метод оценивания: количество и качество опубликованных материалов.

№ п/п	**Индикаторы компетенций**	владеет	владеет частично	не владеет
1.	Владение навыками поиска, анализа и систематизации информации.			
2.	Владение информационными образовательными технологиями, навыками управления информацией			
3.	Повышение квалификации, в рамках дистанционного взаимодействия			
4.	Обмен опытом в электронной среде			
5.	Трансляция собственного педагогического опыта			

2. **Социально-личностные компетенции: с**пособность к толерантному социальному взаимодействию, пониманию себя и других, способность к рефлексии, к анализу личностных качеств, риторическое мастерство.

Форма реализации:

1. Обучение компетентностной модели в рамках повышения квалификации ИРО (в процессе обучения необходимы занятия и тренинги с психологом, ролевые и деловые игры).

Метод оценивания:

Проведение тестирования среди педагогов и обучающихся по вопросам реализации инклюзивного образования.

№ п/п	**Индикаторы компетенций**	владеет	владеет частично	не владеет
1.	Способность адаптировать в изменяющихся условиях (мобильность);			
2.	Готовность к социальному взаимодействию;			
3.	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия, организовывать совместную			

	деятельность для достижения социально-значимых результатов;			
4.	Умение идентифицировать себя с собеседником, учитывать точку зрения и интересы других людей;			
5.	Владение грамотной устной и письменной речью, вербальными и невербальными средствами общения;			
6.	Умение убеждать, аргументировать свою позицию;			
7.	Умение публично представлять результаты своей деятельности;			
8.	Готовность к преодолению стереотипности мышления, личностной и ситуативной тревожности в ситуациях неопределенности.			

3. **Системно-деятельностные компетенции:** способность применять адаптированные методики в профессиональной деятельности.

Форма реализации:

1. Обучение компетентностной модели в рамках повышения квалификации ИРО.
2. Ежегодный конкурс «Лучший открытый урок в системе инклюзивного образования»

Метод оценивания:

Подведение итогов конкурса «Лучший открытый урок в системе инклюзивного образования»

№ п/п	**Индикаторы компетенций**	владеет	владеет частично	не владеет
1.	Умение планировать, отбирать, синтезировать, конструировать и адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;			
2.	Умение применять необходимую для конкретной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательную методику и технологию;			
3.	Умение организовывать различные формы занятий по учебному предмету, реализуя принцип доступности			

	восприятия и усвоения новых знаний			
4.	Умение реализовывать деятельностный подход в обучении;			
5.	Готовность примять дистанционные образовательные технологии для обеспечения возможности индивидуального или дистанционного обучения;			
6.	Умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях учебно-воспитательного процесса;			

Все компетенции в данной модели взаимосвязаны между собой.
Соответственно методы и критерии оценивания могут быть интегрированы.