**Компетентностная модель**
**развития кадрового потенциала ПОО**
**в условиях инклюзивного образования**

Качество кадрового потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования является одним из определяющих условий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для российской экономики, переживающей сегодня непростые времена. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, как основного документа, регламентирующего результаты и процесс решения данной задачи, наглядно продемонстрировала, что колледжам, техникумам нужны преподаватели, обладающие новыми компетенциями, научно-творческим стилем мышления и деятельности, способные осуществлять инновационные процессы, проектировать и реализовывать содержание образования, обеспечивая его качественными учебно-методическими материалами.

Наряду с этим, стоит отметить - одной из тревожных тенденций развития современного образования, является ежегодное увеличение количества обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, что требует развития определенных дополнительных компетенций педагога.

В результате чего, в настоящее время интересы Российской Федерации в сфере развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью нацелены на то, чтобы дать всем обучающимся доступное образование. Российское законодательство в развитие основополагающих международных документов в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан — как взрослых, так и детей. Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика Российской Федерации в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В качестве актуальных проблем современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рассматриваются:

1. Развитие вариативных моделей образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.
2. Совершенствование кадровых, материально-технических условий, программно-методического и учебно-дидактического обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их психолого-медико-педагогическое сопровождения.
3. Совершенствование системы профессиональной ориентации инвалидов, позволяющей адекватно оценивать их потенциальные профессиональные возможности, подбирать им доступную работу и обеспечивать их рациональное трудоустройство.

Качественное профессиональное образование для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это его пропуск в мир, это

важнейшее условие его социальной адаптации и интеграции, залог его успешности в будущем. Каждый человек, независимо от своих физических, психических, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение образования. Чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могли это право реализовать, в профессиональных образовательных организациях для них должны быть созданы особые условия, в т.ч. кадровые.

Основной проблемой развития инклюзии в профессиональном образовании, является профессиональная неготовность кадров осуществлять подготовку данного контингента обучающихся и требует развития специализированной модели компетенций

Для решения представленной проблемы необходимо создание модели компетенций, направленной на развитие навыков и умений педагогических кадров, ориентированных на образовательные потребности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

## Понятия компетенции и компетентности

***Компетенция*** - способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации. *(Э.Ф. Зеер)*

***Компетенция*** (*в макетах ФГОС СПО и ВПО*) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

***Компетентность*** - ***(***А.В. Хуторской) владение, обладание человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

***Э.Ф. Зеер*****:** компетентность человека определяют его знания, умения и опыт.

**Модель компетенций –** это полный набор компетенций, характеризующий эффективное поведение человека, выполняющего определенную профессиональную деятельность.

**В отличие от терминов «знание», «умение», «навык» понятие «компетенция» имеет:**

- интегральный, метапредметный или надпредметный характер;
- обобщенный характер (шире, чем ЗУНы);
- в своей формирующей основе имеет не только знание и способы деятельности, но и качественные личностные характеристики.

Компетенции включают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентностная модель развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования – набор компетенций, необходимых для эффективной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования.**

## Цели компетентностной модели

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н преподаватель, реализующий программы СПО должен обладать большим количеством разнообразных умений и навыков.

В качестве структурных компонентов профессиональной компетентности преподавателя образовательного учреждения СПО можно представить в виде совокупности различных компонентов, которые можно объединить в три блока:

-научно - теоретический блок (или когнитивный, информационно-знаниевый), характеризующий круг знаний, необходимых для реализации данной компетентности;

-операционально -деятельностный блок (или деятельностный, операционально-технологический, предметно-практический), описывающий уровень владения субъектом алгоритмами, способами, умениями, опытом реализации деятельностных компонентов компетентности;

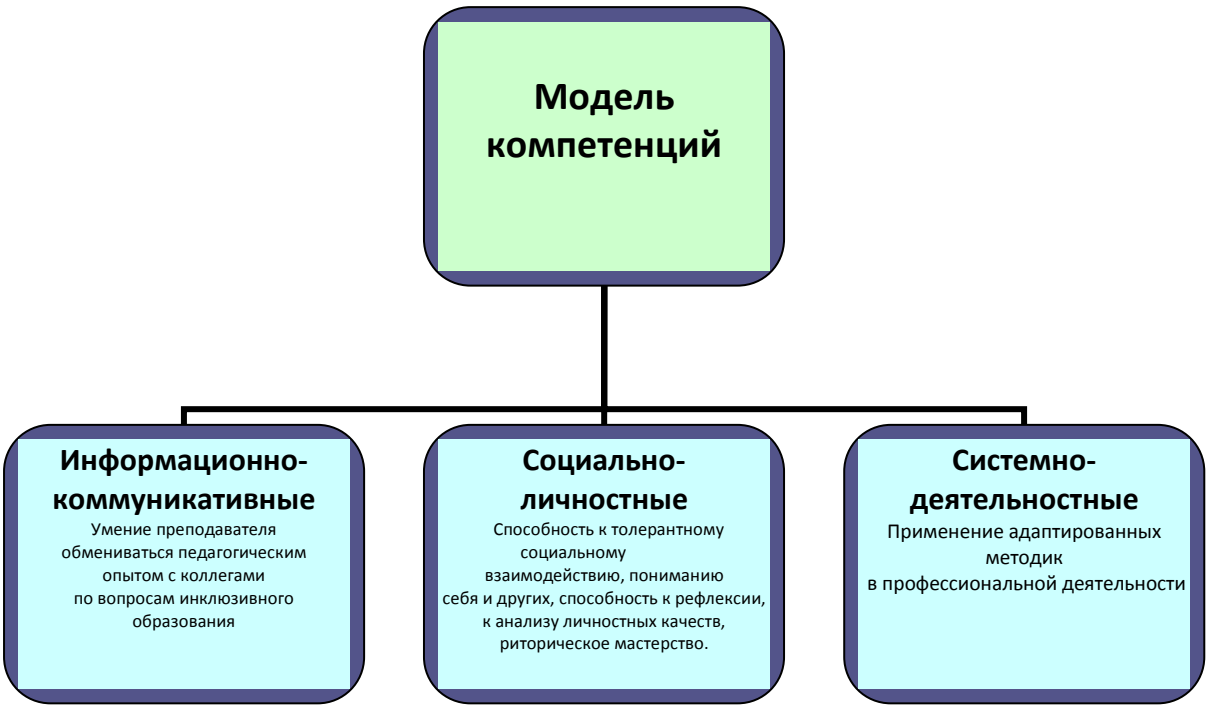
-личностно -психологический блок, отражающий интеллектуальные, мотивационные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые структуры психики субъекта профессиональной деятельности, которые они выступают в качестве предпосылок индивидуальной успешной деятельности и развиваются в ходе ее осуществления.

Ввиду вышеизложенного стоит отметить, что представленных компетенций педагога недостаточно для реализации в полной мере доступной инклюзивной среды для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетентностная модель развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования направлена на развитие и расширение навыков и умений, в целях подготовки компетентного и мобильного педагога для работы с данной категорией обучающихся, реализующих образовательные услуги в сфере инклюзии.

## Структура компетентностной модели преподавателя

Структура модели компетенций развития кадрового потенциала ПОО в условиях инклюзивного образования базируется на трех базовых компетенциях:




Данные виды компетенций непосредственно взаимосвязаны между собой.

**1.Информационно-коммуникативные компетенции,** основываются на умении преподавателя обмениваться педагогическим опытом с коллегами, по вопросам инклюзивного образования;

Формы взаимодействия: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, мастер-классы, общение на форумах с целью обмена опытом по вопросам инклюзивного образования.

Данный вид деятельности реализуется в сети Интернет на сайте БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», во вкладке БПОО. На данной электронной странице педагогические работники смогут разместить свои и воспользоваться другими методическими материалами, для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, узнать о конкурсах и мастер-классах, обменятся мнениями на форуме.

Ожидаемые результаты:

- владение навыками поиска, анализа и систематизации информации;
- владение информационными образовательными технологиями, навыками управления информацией;
- повышение квалификации, в рамках дистанционного взаимодействия;
- обмен опытом в электронной среде;
- трансляция собственного педагогического опыта;

-межкультурный обмен информации по реализации инклюзивного образования;

**2.Социально-личностные компетенции:**

Социально-личностные компетенции в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью основывается, на развитие умения коммуницировать и преодолевать тревожные психо-эмоциональные состояния преподавателя в работе с данной категорией обучающихся (тревога, страх и т.д.).

Развитие данной компетенции предусмотрено путем проведения мастер-классов, треннинговых занятий с психологом.

Ожидаемые результаты:

-способность адаптировать в изменяющихся условиях (мобильность);

-готовность к социальному взаимодействию;

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия, организовывать совместную деятельность для достижения социально-значимых результатов;

-умение идентифицировать себя с собеседником, учитывать точку зрения и интересы других людей;

-владение грамотной устной и письменной речью, вербальными и невербальными средствами общения;

-умение убеждать, аргументировать свою позицию;

-умение публично представлять результаты своей деятельности;

-готовность к преодолению стереотипности мышления, личностной и ситуативной тревожности в ситуациях неопределенности.

**3.Системно-деятельностные компетенции.**

Данный вид компетенции включает профессионально-методические умения и навыки по организации обучения в группе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие профессионально-методических умений и навыков в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется при обучении на курсах по повышению квалификации в рамках реализации модели компетенции, конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты:

-умение планировать, отбирать, синтезировать, конструировать и адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

-умение применять необходимую для конкретной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательную методику и технологию;

-умение организовывать различные формы занятий по учебному предмету, реализуя принцип доступности восприятия и усвоения новых знаний

-умение реализовывать деятельностный подход в обучении;

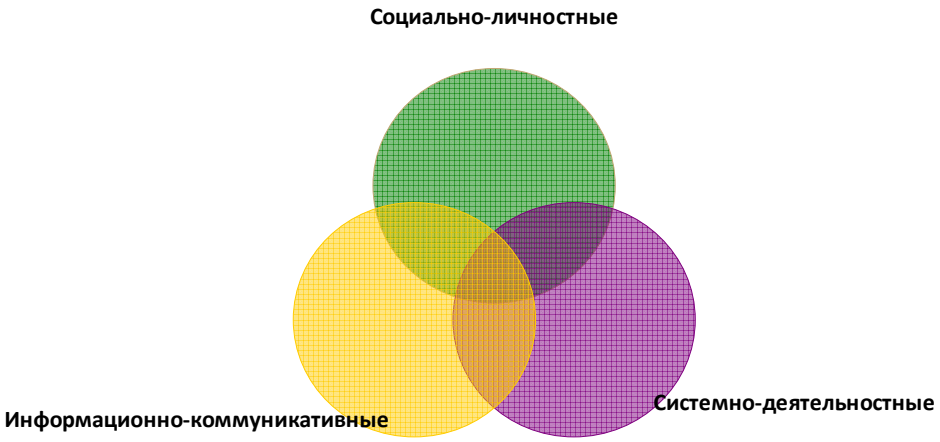
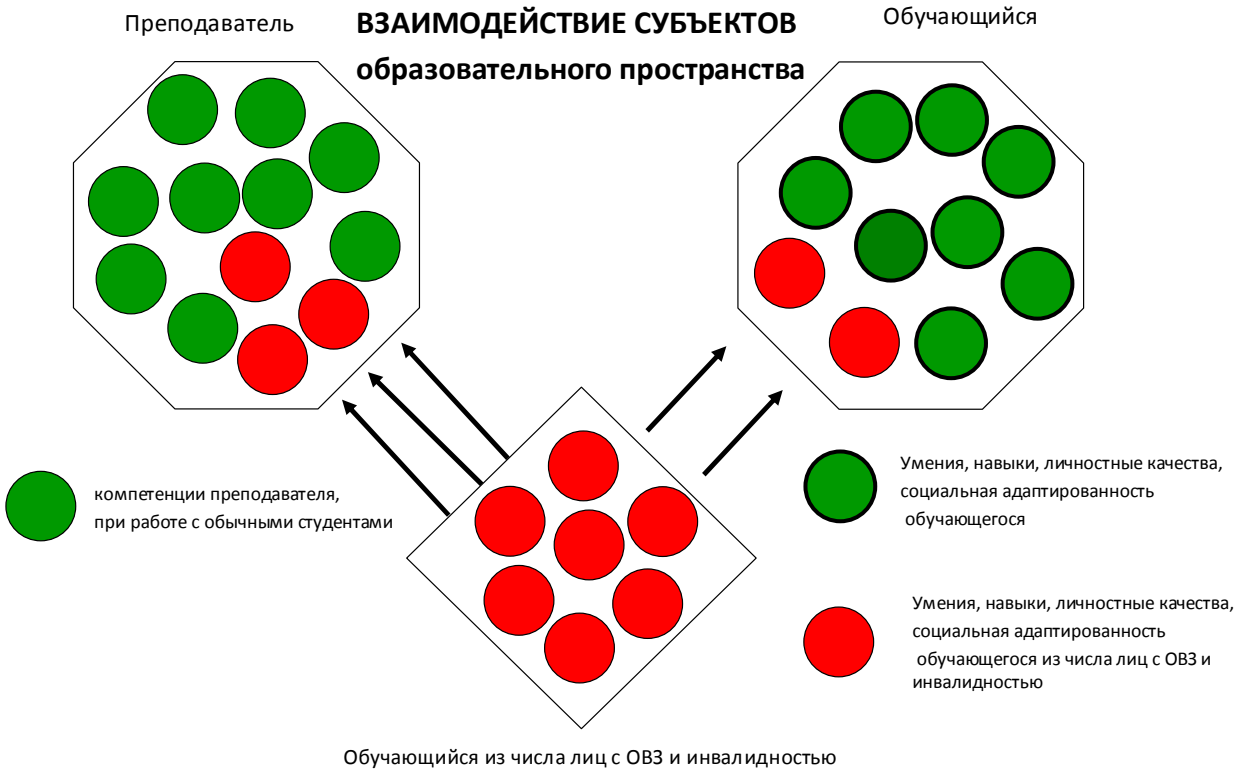
-готовность примять дистанционные образовательные технологии для обеспечения возможности индивидуального или дистанционного обучения;

-умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

## Литература


1. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. 2001. № 10. — С. 28-33.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Мю: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4 – Ростов-н/Д: Рост. Гос. ун-т путей сообщения, с. 15-21.
4. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.

Приложение 1.

## МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
## в условиях инклюзивного образования

**Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости разработки модели компетенций педагога, реализующего образовательные услуги в сфере инклюзии**