

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета техникума

« 31 » августа 2020 г.

Протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ОО «Орловский  
технологический техникум»

Ю.И. Горьков

« 31 » августа 2020 г.



**Программа**

**инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по  
вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов  
зданий, строений, помещений и территорий, используемых БПОУ ОО  
«Орловский технологический техникум» при осуществлении  
образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с  
лицензией образовательным программам**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Содержание программы инструктажа.....	4
3. Основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов образовательных услуг и оказания при этом необходимой помощи .....	5
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг).....	7
5. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.....	8
6. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм.....	10
7. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности.....	11
8. Этика общения с инвалидами.....	11
9. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов инфраструктуры техникума и услуг в сфере образования.....	13
10. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов инфраструктуры техникума.....	14
11. Обеспечение доступности для инвалидов среднего профессионального образования.....	15

# 1. Общие положения

1. Программа инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» (далее – техникум) при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам включает информацию:

- об основных требованиях доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур при реализации образовательных услуг;

- о порядке обеспечения доступа в учебный корпус, учебно-производственные мастерские и общежития техникума, беспрепятственного перемещения по техникуму;

- о порядке и формате предоставления образовательных услуг в техникуме;

- о порядке взаимодействия с инвалидами, имеющими различные виды нарушений, с учетом особенностей восприятия и общения;

- об основных видах нарушений функций и ограничений жизнедеятельности инвалидов, а также значимых барьерах окружающей среды, с которыми могут столкнуться маломобильные обучающиеся в связи с имеющимися у них нарушениями;

- об организации образовательного процесса инвалидов в техникуме, о видах помощи и порядке сопровождения с учетом имеющихся у инвалидов ограничений жизнедеятельности;

- о перечне специального оборудования, обеспечивающего доступ инвалидов и вспомогательного оборудования для оказания помощи и обучения инвалидов, а также правилах работы с ним;

- о порядке действий работниками при оказании помощи инвалидам, а также о порядке взаимодействия работников различных подразделений.

2. Программа инструктирования разработана в соответствии с Федеральным законом от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (последняя редакция).

3. Все работники техникума, работающие с инвалидами, как участвующие в предоставлении образовательных услуг, так и административно-хозяйственный и вспомогательный персонал должны пройти инструктаж перед началом учебного года. Допуск к работе вновь принятых работников осуществляется после прохождения инструктажа по вопросам доступности.

4. Инструктаж по вопросам обеспечения доступности для инвалидов образовательных услуг и оказания при этом необходимой помощи проводит начальник центра инклюзивного образования техникума.

5. С целью учета работы по инструктажу работников по вопросам доступности организуется ведение специального журнала учета проведения инструктажа работников.

6. В техникуме могут проводиться следующие виды инструктажа по вопросам доступности.

6.1. Первичный инструктаж, который может проводиться:

– индивидуально – как вводный инструктаж при приеме на работу нового сотрудника (теоретически и практически – в виде тренинга на рабочем месте), так и при введении новых обязанностей в должностную инструкцию сотрудника;

– коллективно (в малых группах или для всего коллектива) – с целью общего информирования о порядке работы по обеспечению доступности, об ответственных лицах, о задачах по оказанию помощи и о взаимодействии с маломобильными обучающимися.

6.2. Повторный инструктаж:

– индивидуально (в случае выявления нарушения требований и обязанностей кем-то из сотрудников), для развития навыков работы, а также в случае приобретения нового технического (вспомогательного) средства, используемого для оказания помощи маломобильному обучающемуся;

– коллективно (в малых группах и для всего коллектива) – в целях развития и совершенствования знаний по вопросам доступности, для анализа и обсуждения нарушений требований доступности, выявленных в ходе контрольных мероприятий (для их устранения и недопущения впредь), а также при вступлении в силу новых документов, инструкций, правил, при введении новых образовательных услуг, при организации обслуживания в новых формах, на новых объектах техникума.

7. Продолжительность инструктажа не более 60 минут.

8. Инструктаж с сотрудниками проводится в устной форме, о чем ответственный за инструктаж делает соответствующую запись в журнале.

## **2. Содержание программы инструктажа**

2.1. Основные вопросы инструктажа:

– основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов образовательных услуг и объектов техникума, на которых они предоставляются;

– конвенция ООН о правах инвалидов (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг);

– виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения к способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

– этика общения с инвалидами;

– общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг;

– технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг;

– обеспечение доступности для инвалидов среднего профессионального образования.

### **3. Основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов образовательных услуг и оказания при этом необходимой помощи**

3.1. Конвенция ООН о правах инвалидов (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг):

- конвенция о правах инвалидов (извлечения).

3.2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения к способности осуществлять социально-бытовую деятельность:

- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (последняя редакция);

3.3. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности:

- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);

- кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (последняя редакция);

- СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

3.4. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры:

- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2018 г. № 86н «Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (последняя редакция).

3.5. Обеспечение доступности для инвалидов среднего профессионального образования:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г. (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

– методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (раздел VII. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42).

#### **4. Конвенция ООН о правах инвалидов (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг)**

Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

Данная Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.

В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплен ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся: полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей, не дискриминация, доступность.

Указанные принципы логически вытекают один из другого. Для того чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Согласно статье 9 Конвенции чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

- на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая образовательные учреждения;
- на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

В тех случаях, когда инвалидам не обеспечивается доступность услуг и архитектурных объектов, происходит их дискриминация.

В статье 2 Конвенции дискриминация по признаку инвалидности определяется как любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Согласно статье 5 Конвенции государства запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве. Это, в частности, означает, что государство устанавливает обязательные для исполнения требования, направленные на обеспечение доступности для инвалидов деятельности организаций, предоставляющих услуги населению.

Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления. В статье 2 Конвенции разумное приспособление определяется как внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспособляется для инвалидов двумя способами. Во-первых, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. Во-вторых, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении, и т.п.

С помощью разумного приспособления формируется доступная среда для инвалидов. Важной составляющей доступной среды является универсальный дизайн. Статья 2 Конвенции определяет универсальный дизайн как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные (т.е. вспомогательные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Российское законодательство конкретизирует реализацию положений Конвенции о правах инвалидов. Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах инвалидов

## **5. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность**

5.1. Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Основные категории жизнедеятельности человека представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание категорий жизнедеятельности человека

Категории жизнедеятельности	Содержание категории жизнедеятельности
Способность к самообслуживанию	Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены
Способность к самостоятельному передвижению	Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела



Способность к ориентации	Способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения
Способность к общению	Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации
Способность контролировать свое поведение	Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм
Способность к обучению	Способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового) характера)
Способность к трудовой деятельности	Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы

5.2. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности.

Для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры разработана классификация форм инвалидности (табл. 2). В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми услугами наравне с остальными людьми.

Таблица 2 – Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата
С	Инвалиды с нарушениями зрения
Г	Инвалиды с нарушениями слуха
У	Инвалиды с ментальными нарушениями

## 6. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьерами различной степени выраженности могут быть пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и другие физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

– для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор-пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и другие физические барьеры;

– для лиц, не действующих руками препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.), неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и другие.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и другие информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и другие.

## **7. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности**

Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды на объектах социальной инфраструктуры представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг, удобное размещение информации, организация работы помощников
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха, для инвалидов не действующих руками помощь при

	выполнении необходимых действий
Инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки проводника
Инвалиды с нарушениями слуха	Устранение барьеров по предоставлению информации, допуск сурдопереводчика
Инвалиды с ментальными нарушениями	Устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение»), организация сопровождения

## 8. Этика общения с инвалидами

Важной составляющей деятельности по обеспечению доступности зданий, сооружений и предоставляемых образовательных услуг является соблюдение этических правил общения с инвалидами.

Этика – учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки.

Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

Составной частью этики является профессиональная этика – совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере. Профессиональная, или так называемая деловая этика призвана регулировать деятельность специалиста в сфере служебных отношений, в том числе к субъектам своего труда.

Профессиональная этика для каждого из специалистов – не просто формальное требование, а главенствующий принцип ежедневной деятельности. Быть носителем этических принципов важно по нескольким причинам: соблюдение профессиональной этики ведет к успешному оказанию услуг, характерных для сферы деятельности техникума, созданию и поддержанию репутации техникума, а также формированию положительной культуры в техникуме.

Работниками техникума должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими образовательных услуг наравне с другими лицами.

Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров называется коммуникативная эффективность.

Коммуникация (общение) рассматривается как важнейшая сторона любой деятельности, во многом обеспечивающая ее успех и продуктивность. Коммуникативная компетентность необходима каждому. Для специалистов профессионально значимыми являются умения правильно воспринимать и понимать другого человека, грамотно оказывать услуги в техникуме.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

- избегать конфликтных ситуаций;
- внимательно слушать инвалида и слышать его;
- регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- цивилизовано противостоять манипулированию.

Существуют общие правила этикета при общении с инвалидами, которыми могут воспользоваться работники техникума в зависимости от конкретной ситуации:

- обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре;
- пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо;
- называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя;
- предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать;
- адекватность и вежливость.

## **9. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов техникума и услуг в сфере образования**

Актуальность деятельности работников техникума в сфере инклюзии во многом обусловлена в современных условиях:

- положениями Конвенции о правах инвалидов и других международных документов;
- требованиями Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ;
- задачами и ожидаемыми результатами реализации Государственной программы «Доступная среда» (2011-2025 годы);
- гуманистическим развитием общественных отношений, предполагающих недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.

Обеспечение доступности заключается в изменении окружающей среды инвалида. Согласно международной терминологии окружающая среда может оказывать разное внешнее влияние на функционирование и ограничения жизнедеятельности индивидуума: содержать барьеры или облегчающие факторы (фасилитаторы) как в ближайшем, так и в отдаленном окружении человека.

Барьеры – это факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок, которые имеют место в окружающей человека среде, которые

посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность.

Облегчающие факторы (фасилитаторы) – факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок в окружающей человека среде, которые благодаря своему присутствию или отсутствию, улучшают функционирование и снижают инвалидность.

Барьеры могут принимать разные формы:

- физические (барьеры во внешней среде, прежде всего, на объектах социальной инфраструктуры);
- информационные (барьеры, возникающие под воздействием формы и содержания информации).

Адаптация объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп может достигаться двумя путями:

- архитектурно-планировочными решениями и соответствующими ремонтно-строительными работами;
- организационными решениями вопросов предоставления соответствующих социально значимых услуг.

Выделяют следующие 6 основных структурно-функциональных зон ОСИ, которые подлежат адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения:

- территория, прилегающая к зданию;
- вход (входы) в здание;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);
- зона целевого назначения здания;
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

## **10. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры**

Под техническим средством понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья, предлагает изучение факторов окружающей среды на разных уровнях: индивидуума и общества. Данный подход применим и к систематизации технических средств.

Технические средства реабилитации инвалидов – устройства, содержащие технические решения, в том числе и специальные, используемые для компенсации и устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. К данным техническим средствам относятся инвалидные коляски, трости, слуховые аппараты и другое. Эти технические средства предназначены, как правило, для индивидуального использования.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов техникума – это пандусы, тактильные полосы, мобильный шагающий подъемник, система вызова помощи, информационный терминал и другое. Данные технические средства предназначены для коллективного

использования. Они не предоставляются конкретному инвалиду, а устанавливаются стационарно, приспособлявая его таким образом для использования различными категориями инвалидов.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов могут быть классифицированы по функционально-целевому признаку:

- технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию техникума;
- технические средства, используемые на входе (входах) в здание;
- технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации);
- технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
- технические средства, используемые для создания системы информации (устройства и средства информации и связи и их системы).

## **11. Обеспечение доступности для инвалидов среднего профессионального образования**

В настоящее время в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями создаются необходимые условия для получения среднего профессионального образования инвалидами без дискриминации, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В соответствии с ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» государство поддерживает и гарантирует создание всех необходимых условий, направленных на:

- реализацию прав и свобод инвалидов наравне с другими гражданами;
- развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- интеграцию в общество.

Порядок обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования определен приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 и предполагает обследование и паспортизацию профессиональной образовательной организации.

Кроме того, техникум ежегодно разрабатывает и утверждает совместно с органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования Орловской области, план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и услуг.

Особое значение в процессе профессиональной ориентации на этапе выбора профессии придается рекомендациям, данным в индивидуальной программе реабилитации в соответствии с приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов».

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 содержание СПО определяется адаптированной образовательной программой (АОП), которая разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО.

АОП ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- повышение качества профессионального образования лицами с инвалидностью;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Варианты реализации АОП для обучающихся с инвалидностью:

- обучающийся инвалид обучается в общей группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования);
- обучающийся инвалид обучается по индивидуальному учебному плану и графику. В этом случае возможно введение в АОП программы адаптационных дисциплин (при необходимости для особых образовательных потребностей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и возможность освоение АОП без посещения учебных занятий с использованием дистанционных технологий.