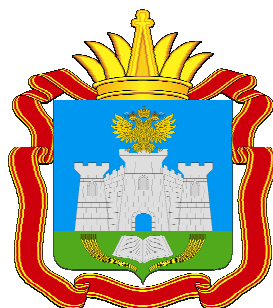


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках
V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»*

15 мая 2019 г., г. Орёл



Абилимпикс

Орёл – 2019

Редакционная коллегия:

Ю.В. Литвинова – заведующая отделом профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

О.А. Куликова – заведующая отделом коррекционной педагогики БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

О.Н. Позднякова – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

А.В. Северинова – методист отдела профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Л.А. Белянчикова – заместитель директора БПОУ ОО «Орловский технологический техникум».

М.В. Павлоцкая – методист БПОУ ОО «Орловский технологический техникум».

М.А. Фокин – преподаватель БПОУ ОО «Орловский технологический техникум».

Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: опыт и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции по вопросу получения образования людьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального отборочного этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 15 мая 2019 г., г. Орёл/под общ. ред. Л.А. Белянчиковой. – Орел: БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», 2019. – 45 с.

В сборнике содержатся материалы конференции, проходившей 15 мая 2019 г. на базе БПОУ ОО «Орловский технологический техникум». Материалы издаются в авторской редакции с незначительной корректурой.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Алымова О.Н. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	4
Ахулкова А.И. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИИ.....	8
Большакова Ю.В. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	11
Ветчинников Д.А., Марков В.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА.....	15
Ворохаев И.Н., Марков В.В. РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	18
Зубова А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	21
Калошина И. Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	24
Кутузова З.Ю. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Малых И.А., Марков В.В. ЛАБОРАТОРНЫЙ БЛОК ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ – ДОСТУПНЫЙ КАЖДОМУ.....	33
Позднякова И.А. ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
Тарасова М.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	38
Чурсин С.С. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	41

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Алымова О.Н.

БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства
имени В. А. Русанова»

В настоящее время в системе образования Российской Федерации образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов занимает важное место и рассматривается с точки зрения их полноценного развития и самореализации, овладения ими социальных навыков наряду со здоровыми сверстниками посредством освоения образовательных программ.

Одним из актуальных направлений системы общего образования является «инклюзивное образование», как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей.

Проблема инвалидности у обучающихся не несет в себе только медицинский аспект, она больше связана с социальной проблемой неравных возможностей.

Одной из социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество. Проблема социализации является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. И для того, чтобы студент смог приобрести жизненный опыт, получить образование и перспективы в будущем, необходима четко скоординированная работа всех участников взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Это процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Если для обычного обучающегося социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Главная проблема обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического

здоровья подростка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб. Обучающийся, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания.

Главный акцент в воспитании и социализации подростка должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества подростков, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Процесс социализации сложен для обучающихся с различными проблемами развития. Здесь на первый план выдвигается проблема подготовки к самостоятельной жизни и работе, т.е. интеграция их в окружающий социум, в сообщество обычных подростков, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания. Интеграция студентов с проблемами в общество предполагает:

- воздействие общества и социальной среды на личность подростка;
- активное участие в этом процессе самого ребенка;

– совершенствование самого общества.

Ребенка с ОВЗ часто характеризует слабость и неустойчивость намерений, которые проявляются в том, что подросток не испытывает желания активно действовать, а склонен к короткой и близкой мотивации, не доводит до конца задуманное и начатое дело, забывает о нем, испытывает затруднения при общении с окружающими. У таких обучающихся недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом – с незнакомыми. Кроме того, обнаруживают недостаточно развитое умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания на практике.

Полноценная социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и ценностных ориентиров. Своевременно не осуществленная психолого-педагогическая коррекция трудностей приводит к выраженной вторичной микросоциальной и педагогической запущенности, ряду расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанных с постоянным ощущением неуспеха (заниженные самооценка и уровень притязаний, аутистические черты и др.).

Особого внимания в этой связи заслуживает «комплекс неполноценности», который может сформироваться у подростков в период осознания ими своих ограничений. Негативное отношение общества к подросткам с физическими недостатками, а также повышенные дозы жалости и внимания отрицательно сказываются на формировании личности. Развитие её неразрывно связано с потребностью самоутверждения в соответствующей социальной среде. Состояние неудовлетворенного самоутверждения ведет, как правило, к деформации личности, к возникновению у нее моральной неустойчивости и опустошенности.

В ходе социализации человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразует его в собственные ценности, установки, ориентации, избирательно вводит в систему своего поведения те нормы и стереотипы, которые приняты в обществе или в группе, с которой он взаимодействует.

Ведущую роль в социальном становлении подростка играет деятельность, причем решающее значение оказывает не вообще деятельность, а ведущая деятельность, в которой обучающийся наиболее полно раскрывает свои возможности и наиболее эффективно усваивает социальный опыт. Вторая сфера – общение. Посредством общения подросток получает информацию об опыте, который ему необходимо усвоить и преобразовать в собственные взгляды, мысли, установки, нормы поведения и т. д. Третья сфера социализации – развитие самосознания личности. В самом общем виде процесс социализации представляется как становление в человеке образа его «Я».

В образовательном учреждении развитие социальных навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должно решаться путем определенного построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления:

1. Предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками;

2. Социально-психологическая адаптация, которая предполагает включение в межличностные отношения.

Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - актуальная проблема для нашего техникума. Успешность включения подростка с особыми образовательными потребностями в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

Техникум готовит обучающихся к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. У студентов формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Одна из главных задач, стоящих перед нашим учреждением - создание учебно-воспитательного пространства для реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием которых является их успешная интеграция и социализация в современное общество.

Творческие способности студента подчас трудно разглядеть невооруженным глазом. Наш педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в техникуме. На базе техникума функционируют кружки художественной самодеятельности и спортивные секции. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», дают им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации.

Студенты принимают участие в фестивалях, смотрах, концертах различных уровней наравне с обучающимися других техникумов. Являются постоянными участниками национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлению «Поварское дело» и «Портной». Включение обучающихся в творческую деятельность снимает присущие лицам с ОВЗ, скованность, неуверенность, напряжённость, или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг студентов творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению.

Проблема социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у подростка будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Таким образом, проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов связана с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами. Социально-педагогическая сущность

развития социального потенциала напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки обучающихся, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Для того чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

Список литературы:

1. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО. Научно-методический электронный журнал «Концепт». М.: 2015. Т. 37. – С. 196–200.

2. Астапов В.М., Лебединская О.И. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. – М.: 2005. № 7.

3. Елисеева Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ. Молодой ученый. М.: 2017. №3. – С. 959-964.

4. Мудрик, А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2017.

5. Ферапонтова О. И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей инвалидов. М.: 2018. № 1 – С. 165-172.

6. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение обучающихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. – М.: 2016. № 6. – С. 28-31.

УДК 376

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИИ

Ахулкова А.И.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева»

В настоящее время возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). К таким детям относят детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными недостатками развития.

Статус таких детей определяются психолого-медико-педагогической комиссией и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования. Дошкольное образование не является обязательным, однако относится к общей системе образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» официально введено понятие «инклюзивное образование» как система обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2, п. 27) [3].

Поэтому категория детей с ОВЗ имеет право на получение уровня дошкольного образования с учетом их особых образовательных потребностей.

Дети с ОВЗ представляют собой разноплановую группу с различными особенностями развития (психические, познавательные, личностное, эмоционально-волевые и др.), которые определяются характером, временем возникновения нарушения, степенью выраженности дефекта, разнообразным влиянием средовых факторов. Среди особенностей развития, обусловленных специфическими закономерностями, выделяют особые образовательные потребности, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии, воспитании и обучении таких детей.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский, 2013).

Это обуславливает создание в образовательных организациях специальных образовательных условий для получения доступного детям с ОВЗ качественного дошкольного образования.

Такие условия предусматривают использование специальных образовательных программ, форм и методов воспитания и обучения, специальных дидактических материалов и пособий, соответствующих технических средств и, конечно, наличие подготовленных педагогических кадров.

Включение детей с ОВЗ в систему инклюзивного дошкольного образования вызывает ряд трудностей у педагогов, которые оказываются не готовыми к работе с такими детьми, к организации инклюзивного образовательного процесса, то есть к осуществлению совместного воспитания и обучения детей с разным уровнем нормотипического и атипического развития в рамках одного образовательного пространства.

Готовность воспитателей ДОО к инклюзивному образованию детей с ОВЗ рассматривается нами как интегративное личностное образование, проявляющееся в способности выполнять профессиональную деятельность по организации инклюзивного образовательного процесса на основе специальных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе с ОВЗ.

В структуре такой готовности педагогов ДОО к инклюзивному образованию детей с ОВЗ мы выделяем компоненты: мотивационный, знаниевый, личностный и деятельностный [1].

Мотивационный компонент представлен ценностным отношением и направленностью педагога на инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Знаниевый компонент предполагает системное владение специальными знаниями о философии, концептуальных основах, методологии, теории и методики инклюзивного образования.

Личностный компонент совокупностью профессионально значимых качеств личности (эмпатии, толерантности, уравновешенности и т.п.) и личностной ориентированности на ценности инклюзии.

Деятельностный компонент предполагает сформированность комплекса практических умений осуществлять инклюзивный образовательный процесс.

Выраженность того или иного компонента определяет степень (уровень) готовности воспитателей ДООУ к инклюзивному образованию детей с ОВЗ: интуитивный, репродуктивный, продуктивный, творческий.

С целью определения уровня готовности воспитателей ДООУ к инклюзивному образованию детей с ОВЗ нами была разработана авторская методика, позволяющая оценить сформированность мотивационного, знаниевого, личностного и деятельностного компонентов, также мы использовали стандартные методики («Способность к эмпатии» М.И. Юсуповой, методика смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросник «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н.Эпштейна и др.).

В экспериментальной работе приняло участие 35 воспитателей ДООУ, имеющих разный опыт воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ (воспитатели, работающие на группах компенсирующей направленности (чаще на логопедических группах), воспитатели, в группах которых имеются дети с ОВЗ: с задержкой психического развития, с аутизмом, с нарушением зрения).

Анализ эмпирического материала показал, что у 37% выявлен интуитивный уровень готовности воспитателей ДООУ к инклюзивному образованию детей с ОВЗ, 45 % – репродуктивный, 18 % – продуктивный.

Многие педагоги пока еще затрудняются при определении своего отношения к внедрению инклюзивного образования. Педагоги нуждаются в информировании и специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Педагоги (37%) признают инклюзивное образование детей как современную и адекватную происходящим в стране изменениям тенденцию. Однако, показали низкий уровень знаний философии, концептуальных основ, методологии, теории и методики инклюзивного образования, категории детей с ОВЗ и их особенностей, недостаточное знание нормативных документов, связанных с организацией процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и профессиональной деятельностью, слабая представленность ценностных ориентиров, соответствующих принципам инклюзивного образования. При этом большинство указали на собственную неготовность к реализации ФГОС ДО с учетом инклюзивного образования. При этом расположены проявлять толерантность, уравновешенность, понимание, содействие и т.п. Педагоги отметили, что не были бы против, если бы группы, в которых они работают, посещали дети с ОВЗ.

Значительное количество респондентов (82 %) также указывают на низкий уровень практической готовности: отсутствие специальных умений организации инклюзивного образовательного процесса в ДООУ (как правило, детей с ОВЗ ограничивают в участии на занятиях «с ними сидит помощник воспитателя», «ребенок предоставлен сам себе под присмотром помощника воспитателя» и др.), менее чутки и отзывчивы. Это может характеризовать синдром «эмоционального выгорания».

45 % исследуемых показали репродуктивный уровень готовности, для которого характерен устойчивый интерес к проблеме инклюзии детей с ОВЗ, и имеют в целом верные, хотя и недостаточно систематизированные знания о работе с различными категориями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования,

недифференцированную и фрагментарную трактовку понятий и подходов к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, несформированность отдельных практических умений и навыков организации инклюзивного процесса, готовы к пополнению недостающих знаний и приобретению умений и навыков реализации инклюзивного образования, терпеливы к различным категориям детей с ОВЗ, способны к эмпатии и положительному эмоциональному отклику. Это указывает на отсутствие соответствующей теоретической и практической подготовки к инклюзии.

Анализ эмпирических данных указывает на неоднородность позиций педагогов по вопросу инклюзивного дошкольного образования, в целом положительное отношение к этой проблеме при отсутствии профессиональных знаний и навыков в области реализации инклюзивного процесса, наличие определённого жизненного опыта и сформированность некоторых представлений о специфике работы с разной категорией детей с ОВЗ, готовность к поиску средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Список литературы:

1. Самарцева, Е.Г. Учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Инклюзивное образование». /Е.Г. Самарцева/ – Орел. – 2014. – 64 с.
2. Самсонова, Е.В., Мельникова, В.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 97-112.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

УДК 376

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Большакова Ю.В.

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Лица с особенностями развития являются одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска социальной эксклюзии. Под эксклюзией подразумевается постепенный процесс накопления ущерба, ведущий от полной интеграции через пограничное состояние надлома к полной изоляции индивида или группы от общества [1]. Процессы исключения имеют нисходящий характер, когда каждая последующая ступенька, ведущая к полной эксклюзии, еще больше сужает спектр доступных индивиду ресурсов. Социальная инклюзия — это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, в том

числе и посредством образования, и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Отметим, что инклюзия возможна только тогда, когда есть специалисты, которые постоянно думают о судьбе людей с ограниченными возможностями здоровья, внимательно и точно выстраивают их индивидуальную траекторию.

Системный подход, всесторонне учитывает личность человека при оценке его состояния, при построении системы реабилитации и адаптации. И все-таки большинство участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, администрации учебного заведения воспринимают аномального человека в этой системе не более чем как объект действия (само слово «коррекция» — исправление, устранение механической неполадки). А сегрегация этих людей не воспринимается как нечто «из ряда вон выходящее» [2].

Предрассудки являются составной частью нашей социальной структуры, и попытки избавиться от них могут вызвать глубокое внутреннее сопротивление. Может быть, поэтому, тема инвалидности всегда была проблемой для «нормального» общества. Люди с аномальным развитием пробуждают страх и агрессию.

Очевидно, что студент или педагог, впервые встретившись с человеком, имеющим, например, физическую патологию, помимо напряжения, задает себе ряд вопросов: Как мне справиться со своим угнетенным состоянием, страхом, жалостью, разочарованием, которое этот человек мне внушает? Не относится ли он к числу людей, для которых существуют специальные заведения? Могу я и/или должен оказать ему помощь?

Многие, встречая людей с проблемами в развитии, чувствуют себя неловко. Присутствует и страх, отчасти связанный с тем, что в обычной жизни такие люди мало встречаются. Рождаются фантазии, преувеличивающие опасность, где лица с особенностями развития кажутся загадочными, а иногда даже опасными, влекущими к неадекватным реакциям. Такое предубеждение возникает зачастую бессознательно.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Сейчас очень актуальна проблема формирования толерантности в современном обществе. Воспитание толерантного сознания может и должно начинаться с самого раннего возраста, как и всякое воспитание. В то же время особое внимание к его активизации и организации должно проявляться по отношению к детям подросткового возраста и юношеству в период, когда формируется взрослость, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня и подростки формируют в рамках самоопределения свою идентичность, осваивают различные социальные роли.

Следовательно, в образовательной организации необходимо создать такое инклюзивное пространство, под которым понимается единство всех субъектов учебного и воспитательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогике толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания. Формирование толерантного инклюзивного пространства основывается на

гуманистических, нравственных ценностях. Оно создает условия для развития интересующего процесса образования на фоне актуальных преобразований личности и является условием гуманистического образования. В свою очередь развитие и воспитание толерантной личности с адекватной самооценкой, активизирует открытую и свободную позицию человека с высокоразвитыми механизмами самоидентификации и определенными духовными и культурно-историческими ценностями.

По мнению П.Ф. Комогорова, в качестве целей педагогики толерантности выступают:

- передача знаний о толерантности через обучение, формирование умений и навыков толерантного взаимодействия с другими;
- формирование толерантности в качестве одной из важнейших ценностей в личной системе ценностей обучаемого (через воспитание путем развития потребности и способности к выбору), и на этой основе мотивов толерантного поведения и установки на толерантность.

Главным средством процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности [3].

Человек с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующимся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен. Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов. Одновременно человек приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Признаком толерантной личности также можно считать умение выходить из конфликтных ситуаций путем переговоров. Считается, что обладание большим спектром способов разрешения конфликтов приводит к наиболее продуктивному, толерантному взаимодействию.

Быть толерантным в педагогической среде означает не только победить свою неприязнь к «другому», но и быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности как этического феномена необходимо дополнить такой особенностью, как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия».

К толерантным типам взаимодействия можно отнести следующие типы: диалог, сотрудничество, опека [4].

В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, т.к. именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления.

Сотрудничество подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств, на основе возможностей каждого. Это уровень толерантного поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, мобильность действий, терпение, доверительность, социальная активность.

Опека подразумевает заботу, причем эта забота не унижает достоинства опекаемого. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками — эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, экстравертность, социальная активность, умение прийти на помощь.

Можно выделить следующие основные характеристики толерантной личности:

- устойчивость личности (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных общностей);
- эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека);
- дивергентность мышления (способность необычно разрешать обычные проблемы, ориентация на поиск нескольких вариантов их разрешения);
- мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом меняющихся обстоятельств);
- социальная активность (готовность к взаимодействию в различных социальных, этнических и иных ситуациях с целью достижения поставленных задач и выстраивания конструктивных отношений в обществе) [3].

Ключевыми инструментальными качествами педагога в реализации модели инклюзивного образования выступают такие качества, как тактичность и терпение. Тактичность предполагает умение педагога предвидеть все объективные последствия поступков и действий и их субъективное восприятие обучающимися, коллегами, родителями. Умение выстроить свои действия так, чтобы не поставить кого-либо в неловкое положение, не задеть самолюбие личности, не унижить, и может быть достигнуто путем всесторонней оценки противоречивости ситуации и тенденций ее развития. Умение предвидеть не только рациональные, но и эмоциональные последствия собственных действий поможет педагогу избежать некорректных высказываний и поступков. Терпение особенно необходимо педагогу в инклюзивной среде, поскольку он работает с разными учениками, многие из которых трудны в общении, что может быть обусловлено особенностями психофизического состояния и их личностными характеристиками. Для педагога главное выслушать ребенка, родителей, дать возможность исчерпывающе высказаться по проблеме, снять отрицательные эмоции и направить разговор в конструктивное русло, чтобы получить полную информацию и вызвать мотивацию к совместной деятельности. Этические компоненты терпения как качества личности заключаются в том, что они обуславливают возможность

установления прочного контакта с детьми, что позволит достигнуть положительного результата.

Обобщая все вышесказанное, можем отметить, что толерантность не только является этико-правовым основанием, но и выступает как неперемное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования — развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признания ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.

Список литературы:

1. Ассаджоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / пер. с англ. Е.Перовой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 416 с.

2. Колкова С.М. Проблема позитивного изменения личности студентов — будущих психологов // Вестник ЯГУ им. М.К. Аммосова. Т. 6. 2009. №4. С. 90–95.

3. Макеева И.А. Толерантность как ценностная основа инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2015. — 528 с.

4. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Владос, 2010. 384 с.

УДК 621.311.2

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Ветчинников Д.А.

Карачевский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Марков В.В.

В настоящее время в нашей стране и мире в целом возрос интерес к альтернативным источникам энергии [1]. Получение электрической энергии из энергии Солнца, ветра, воды, водорода, механической и химической энергии привлекает не только специалистов в области энергетики, но также студентов высших и средних образовательных учреждений профессионального образования [2]. Поэтому при организации занятий по дисциплинам «Электротехника» в учреждениях профессионального образования и «Технология» по программе средней школы необходимо уделять более глубокое внимание изучению физических принципов получения электрической энергии.

Одной из основных проблем изучения особенностей получения электрической энергии из традиционных и альтернативных источников является отставание лабораторной базы образовательных учреждений от современного состояния электроэнергетики. Кроме того, высокая стоимость современных

лабораторных стендов создаёт трудности при оснащении лабораторий электротехники. Одним из путей решения данной задачи является расширение возможностей электронных конструкторов и игровых наборов для творчества [3].

Преимущества электронных конструкторов и игровых наборов для решения проблем технического обеспечения лабораторий очевидны:

1) серийное производство, наличие сертификата безопасности, что служит гарантией безопасности студентов и школьников при проведении лабораторных работ и практических занятий (это преимущество особенно выгодно отличает электронные конструкторы и игровые наборы от лабораторных стендов, изготовленных собственными силами преподавателей и студентов);

2) чрезвычайно низкая стоимость, как правило, в 10...20 раз меньшая стоимости лабораторного оборудования для вузов. Это преимущество позволяет приобрести конструкторы в количестве, достаточном для оснащения нескольких рабочих мест лаборатории, и, что на взгляд авторов статьи, является особенно важным, даёт возможность реализации на элементной базе конструктора самых разнообразных экспериментов, проведение которых может быть связано с риском повреждения отдельных электронных компонентов;

3) наличие методического описания к постановочным опытам, которое преподаватель может использовать в качестве рекомендаций для разработки методических материалов к лабораторным работам, практическим занятиям, а также занятиям, проводимым в интерактивной форме;

4) использование стандартной элементной базы. Это преимущество электронных конструкторов и игровых наборов является одним из наиболее объективных аргументов при обосновании их использования на лабораторных работах и практических занятиях по электротехнике и технологии. Несмотря на то, что наборы предназначены для домашних опытов, они построены на основе стандартных электронных компонентов. Поэтому возможность их использования в учреждениях профессионального образования технически обосновано;

5) визуализация большого количества физических явлений, которые традиционно изучаются только теоретически. Это преимущество является бесспорным – наглядный опыт с демонстрацией физического явления оживляет занятие и пробуждает интерес к изучению дисциплины.

Вместе с тем, у электронных конструкторов и игровых наборов имеются недостатки, ограничивающие области их применения. Но эти недостатки можно устранить за счёт использования дополнительных технических приёмов.

Недостаток 1 – отсутствие совершенного измерительного оборудования. Этот недостаток сравнительно легко устраняется пополнением каждого конструктора универсальными средствами электрических и радиотехнических измерений, которые обычно в избытке имеются в любой электротехнической лаборатории (мультиметр, генератор сигналов, осциллограф, частотомер).

Недостаток 2 – необходимость усложнения постановочных опытов. Как правило, электронные конструкторы ориентированы на школьников. Поэтому технический уровень их проведения недостаточно высок для студентов учреждений профессионального образования, и преподавателям необходимо приложить собственные усилия для преобразования постановочного опыта в полноценную лабораторную работу или практическое занятие.

Недостаток 3 – повышение трудоёмкости дисциплин. Использование электронных конструкторов для насыщения лабораторных работ и практических занятий экспериментами требует от преподавателя дополнительного времени для подготовки к занятиям и разработки методического обеспечения. Кроме того, отход от практики проведения занятий в традиционной форме усложняет процедуру работы и требует дополнительного объёма нагрузки.

В качестве примера реализации данного подхода к техническому оснащению лаборатории электротехники рассмотрим возможности серийно выпускаемого электронного конструктора «Альтернативные источники энергии».

Данный электронный конструктор позволяет собрать макеты генераторов электрической энергии: механического генератора (ручная динамо-машина); ветряного генератора; генератора на основе солнечной батареи; водяного турбогенератора; водородной энергетической ячейки; химической энергетической ячейки. В число дополнительных элементов входят: аккумулятор; комплект соединительных проводов; электрорадиоэлементы; элементы отображения информации (светодиоды, лампы накаливания); элементы, имитирующие работу силовой нагрузки (электродвигатель, передвижные устройства); коммутационные элементы, датчики, средства промышленной автоматики и измерительные приборы (выключатели, реле, пьезоэлектрический, ёмкостный, реостатный, фоторезистивный преобразователи, миллиамперметр, вольтметр). К конструктору прилагается руководство по выполнению около 130 постановочных опытов.

Дополнение конструктора «Альтернативные источники энергии» комплектов универсальных средств электрических и радиотехнических измерений существенно расширяет его технические возможности и обеспечивает возможности создания на его основе лабораторного практикума по изучению альтернативной энергетики и промышленной автоматики. Перечислим примерный перечень лабораторных работ, которые могут быть поставлены на его основе:

- 1) сравнение показателей эффективности механического генератора, ветряного генератора и водяного генератора электрической энергии;
- 2) исследование чувствительности генератора электроэнергии на основе солнечной батареи;
- 3) получение электрической энергии методом водородной энергетики;
- 4) моделирование системы звукового управления комбинированной электростанцией (переключение солнечной батареи и ветряного генератора по звуковому сигналу от внешнего источника);
- 5) моделирование системы магнитного управления электрогенератором;
- 6) моделирование системы сенсорного управления электрогенератором;
- 7) работа электропривода от альтернативного источника энергии;
- 8) явление фотоэффекта и его использование в энергетике;
- 9) химические явления, применяемые в электроэнергетике;
- 10) паспортизация портативной гидроэлектростанции;
- 11) паспортизация ветряной и солнечной электростанций.

Многие схемы носят не только познавательный характер, но и пригодны для практического использования. В схемах используется ручное, магнитное, световое, водяное, звуковое, электрическое, а также сенсорное управление. Электронный конструктор содержит всё необходимое, чтобы заинтересовать преподавателей,

студентов и школьников в более глубоком изучении способов получения электрической энергии из альтернативных источников [3].

Дополнение данного конструктора расширенным учебным набором «Супер-измеритель» расширяет его возможности и обеспечивает возможности создания на его основе лабораторного практикума по изучению принципов действия измерительных преобразователей. Перечислим примерный перечень лабораторных работ, которые могут быть поставлены на его основе: изучение принципа действия ультразвукового измерителя расстояний; сравнение метрологических характеристик генераторных и параметрических преобразователей температуры; оценка чувствительности фоторезистивного преобразователя освещённости; анализ принципа действия преобразователя акустического шума; применение измерительных преобразователей в системах автоматического управления и регулирования.

Список литературы:

1. Кононов, Ю.Д. Энергетика и экономика. Проблемы перехода к новым источникам энергии [Текст] / Ю.Д. Кононов. – М.: Наука, 2011. – 190 с.
2. Конструктор электрический «Альтернативные источники энергии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch>.
3. Мировая энергетика: прогноз развития до 2020 г./ Пер. с англ. под ред. Ю. Н. Старшикова. – М.: Энергия, 2000. – 256 с.

УДК 621.311.2

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Ворохаев И.Н.

Карачевский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Марков В.В.

Одним из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации является переход к цифровым технологиям и новым производственным отношениям. В этом направлении работы основной действующей фигурой станет рабочий, которому будут нужны не только навыки работы за станком, но и умения принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях. Новому производству необходим рабочий с инженерным образованием.

Для обучения и воспитания рабочего с инженерным образованием традиционного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров недостаточно. В разных странах мира эту проблему решают по-разному.

В Великобритании, например, используют систему ранней профессиональной ориентации детей – после окончания начальной школы (четыре класса) ученик должен выбрать профессию. Дальнейшее обучение происходит в специализированной школе, ориентированной на эту профессию.

В Германии опираются на многовековую цеховую культуру, семейные рабочие традиции и систему учебно-производственных комбинатов, в которых школьники занимаются по своим интересам (как в бывших советских УПК).

В Испании в 1956-м году было начато движение Ворлдскиллс, которое сейчас охватывает многие страны мира, и в том числе – России.

В Китае также действует система национальных профессиональных олимпиад, но альтернативная движению Ворлдскиллс.

В Японии прижилась самая ранняя профессиональная подготовка – с детского сада. Детские сады имеют «шефов» в виде колледжей и университетов.

А что же в нашей стране? В России с 2018 года обновлён перечень национальных проектов, одним из которых стал национальный проект «Образование». В части профессионального образования он предусматривает: формирование системы ранней профессиональной ориентации детей школьного и дошкольного возраста; обновление содержания обучения по предмету «Технология»; формирование системы развития профессиональных способностей детей и молодёжи; формирование системы подготовки кадров в области способов повышения производительности труда.

Развивающие игры – самый простой и природный способ развивать ребёнка и готовить его к школе. Развивающие игры основаны на следующих принципах: сочетание игры и обучения; переход от игры к активной познавательной деятельности; поэтапное усложнение игр и заданий; активизация умственного развития ребёнка. В этих принципах заложено значение развивающих игр, так как они формируют условия, в которых ребёнок будет эффективно всесторонне развиваться [1].

В Карачевском филиале Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева работа по созданию системы ранней профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки рабочих кадров проводится на протяжении всего периода существования филиала.

Наши достижения: в филиале действует система подготовки и переподготовки рабочих по нескольким профессиям: токарь, фрезеровщик, шлифовщик, электроэрозионист, технический контролёр, слесарь-сборщик. Причём филиал готовит рабочих не только для завода «Электродеталь» и других предприятий города Карачева, но также для предприятий Брянской и Орловской области, в частности – для Дмитровского филиала компании «Мираторг».

В филиале активно проводятся мероприятия по профессиональной ориентации детей школьного и дошкольного возраста. В основном, это два мероприятия: научно-техническая конференция «Золотарёвские чтения», ежегодно проводимая в мае, и Фестиваль науки, проводимый в ноябре. Мероприятия проводятся для всех желающих, но традиционно – для студентов, учащихся школ и воспитанников детских садов. Для «подшефных» школ и

детских садов регулярно проводятся экскурсии и выездные занятия в виде знакомства с электронными конструкторами.

Дальнейшее развитие программ ранней профессиональной ориентации мы видим в создании игровых наборов по рабочим профессиям машиностроительного и приборостроительного направления. И тут мы сталкиваемся с серьёзной проблемой – таких наборов в нашей стране просто не существует.

Развивающие игры для детей о профессиях хорошо известны. Часть информации о профессиях преподносят в виде стихов или в виде соревнований. Однако освещаемые в них профессии относятся к сфере услуг: парикмахер, художник, пожарный, музыкант, полицейский, повар, врач, учитель. Играя с подобными играми, дети будут знать профессии сферы услуг, но рабочие профессии, которым отводится большое внимание, будут им неизвестны [2, 3].

С целью ранней профессиональной ориентации детей и пропаганды рабочих профессий мы предлагаем создать развивающую игру по технологии машиностроения. Данная игра будет включать основные профессии в области технологии механической обработки деталей: токарь, фрезеровщик, сверловщик, шлифовщик, технический контролёр, термист, слесарь-сборщик, штамповщик, наладчик токарных автоматов, обработчик пластмасс.

Вступление к игре будет содержать рассказ о том, сколько разных профессий существует на машиностроительном предприятии. И все они интересные, важные, нужные. Как бы запомнить, кто чем занимается? Развивающий набор «Профессии на заводе» познакомит малышей с некоторыми из них.

В игре могут принимать участие от одного до десяти человек. В коробке лежат несколько карточек – по одной на каждую профессию. На данном слайде показан пример карточки для профессии «Токарь».

По чёрным линиям отрезаем маленькие карточки от больших. Рассматриваем вместе с малышом большие карточки, объясняем ему, что на них изображено, и называем каждый предмет. Потом показываем маленькие карточки, и пусть ребёнок сам постарается рассказать, что он видит. Кладём перед ним большие карточки. Ребёнку нужно подобрать шесть маленьких. Подсказками при составлении набора могут служить цветные полукруги, расположенные по краям карточек.

Возможно два варианта сценария игры.

Вариант 1. «Кто быстрее». Раздать малышам по большой карточке, перемешать маленькие карточки друг с другом, положить их лицом вверх. Засеките время, например, 10 минут. Участникам надо как можно быстрее составить свой комплект. Кто быстрее собрал, говорит: «Готово!». Ведущий проверяет. Если всё правильно, то этот игрок становится победителем. Если неверно собрано, то ведущий смотрит, как справились остальные.

Вариант 2. «Ассоциации». Раздать детям по большой карточке. У ведущего остаются маленькие карточки. Он берёт любую, показывает её участникам и называет то, что на ней изображено. Игрок, которому подошла

маленькая карточка, поднимет руку, и ведущий отдаёт её ему. Кто из участников быстрее и правильно соберёт свои комплекты, тот и победил.

Развитие данной игры может проходить в направлении создания игры, развивающей у студентов и работников предприятий умений сотрудничать с коллегами при выполнении своих служебных обязанностей на предприятии: технологов с конструкторами, экономистами, проектировщиками и другими специалистами. Профессия технолога отрабатывается в деловых играх, которыми охватываются такие вопросы: разработка в мелкосерийном производстве групповой технологии; выбор наиболее эффективного технологического процесса; эскизное проектирование технологии; усиление в существующей технологии ресурсосбережения; организация и осуществление пересмотра норм выработки; проверка соответствия разработанной технологии требованиям безопасности; проверка готовности к осуществлению разработанной технологии; технологическое обеспечение производства новых изделий.

Список литературы:

1. Педагогика. Развивающие игры для детей: значение, виды, рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://paidagogos.com/razvivayushhie-igryi-dlya-detey-znachenie-vidyi-rekomendatsii.html>.
2. Изучаем профессии с ребёнком: 30 лёгких стишков для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/izuchaem-professii-s-rebyonkom-30-lyogkih-stishkov-dlya-doshkolnikov>.
3. Развивающая игра «Профессии» из серии «Школа малыша» (Изготовитель ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», г. Ростов-на-Дону по заказу ООО «Рыжий кот», Ростовская обл., г. Аксай) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.redcat-toys.ru.

УДК 376

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Зубова А.А.

БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

Получение студентами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в

жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование инвалидов направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Актуальность и практическая значимость выбранной темы заключается в постоянном спросе рынка труда на профессию повар, т. к. питание для каждого человека является неотъемлемо важным процессом в жизнедеятельности организма. Практически в каждой организации, будь то детский сад или школа, институт или академия, правительственное учреждение имеются столовые. Ежегодно увеличивается сеть предприятий питания, которые предлагают широкий ассортимент блюд. Сегодня повара нужны всем, высок шанс найти работу, как начинающему повару, так и высококвалифицированному.

Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях не имеющих ограничения жизнедеятельности нацелена на выявление и поддержку талантливых, высококвалифицированных специалистов, способствует расширению активного профессионального общения, созданию инновационного образовательного пространства.

Целью обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является освоение современных производственных процессов и технологий с учетом требований работодателей, а также адаптация к конкретным условиям деятельности предприятия питания по указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи для обучения студентов с ОВЗ:

- приготовлению, оформлению и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- последовательности выполнения технологических операций;
- современным методам, техники обработки, подготовки сырья и продуктов;
- правилам, условиям, срокам хранения пищевых продуктов;
- способам сервировки и вариантам оформления и подачи простых блюд и гарниров, соусов.

При подготовке конкурсантов учитывался ряд факторов:

1) Студенты данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части для снятия утомляемости включались динамические паузы.

2) Студенты с ограниченными возможностями здоровья не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Учитывалась динамика работоспособности студентов с ограниченными возможностями здоровья и использовались динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.

3) При объяснении задания, заострялось внимание на отдельных словах, при необходимости показывали задание на экране, в электронной презентации.

4) Студентам давали возможность им высказаться, объяснить свои действия и, конечно, поддержать их инициативу.

5) Перед началом выполнения практической части конкурса повторили правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Для подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья к чемпионату «Абилимпикс» использовалась методика обучения по индивидуальному учебному графику (табл. 1).

Таблица 1 – Индивидуальный план отработок по блюдам

№ п/п	Наименование отработок
1.	Изучение конкурсного задания по компетенции «Поварское дело». Формирование заявки на сырье.
2.	Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности.
3.	Разработка технологических карт на блюда.
4.	Расчет потерь при механической и тепловой кулинарной обработки.
5.	Организация рабочего места. Разделка кур.
6.	Организация рабочего места. Приготовление консоле из птицы.
7.	Организация рабочего места. Приготовление куриного рулета, фаршированного шпинатом и сыром со сливочно-апельсиновым соусом.
8.	Организация рабочего места. Приготовление сливочно-апельсинового соуса.
9.	Оформление и правила подачи блюда.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду. Происходит трудовая реабилитации для данной категории студентов.

Результатом выступления студентов с ограниченными возможностями здоровья БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг» на чемпионате «Абилимпикс» (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты выступления конкурсантов

Ф.И.О. конкурсанта	Года участия	Результат
Дульче Дарья Сергеевна	2016	3 место
Дульче Дарья Сергеевна	2017	2 место
Дульче Дарья Сергеевна	2018	1 место
Лисович Андрей Павлович	2018	3 место

Планируемые мероприятия для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Технология продукции общественного питания»:

– создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

– принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

– создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер № 1569 от 09.12.2016 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 44898 от 22 декабря 2016 года);

2. Профессиональный стандарт Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 610 н и зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023)

3. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария: учебник для начального профессионального образования. – М: ИРПО; Изд. «Академия» 2015-400 с.

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usperm.ru/situation/148-parents/1460-ovzob>

УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Калошина И. Н.

БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

В Орловском техникуме сферы услуг организована площадка для проведения Чемпионатов регионального конкурса «Абилимпикс». В течение 2 лет на нашей площадке свои профессиональные компетенции продемонстрировали 8 человек по компетенции «Парикмахерское искусство». В этом году на нашей площадке будет проходить 3-ий региональный отборочный Чемпионат конкурса профессионального мастерства Абилимпикс.

За это время прошли обучение 5 экспертов.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех детей, в том числе и для детей с особыми потребностями. Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

На межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы», проходившей в Чебоксарах 08 февраля 2017 года, говорилось о том, что в первую очередь социализирующее и интегрирующее значение инклюзии сказывается в совместной учебной деятельности. С точки зрения приобретения социально-личностных и профессиональных компетенций на первый план у студента инвалида выходят те качества личности, которые инвариантны специфике учебной деятельности - направленность личности, познавательные качества, трудовые профессиональные качества, коммуникативность. Причем они проявляются и развиваются посредством сравнения себя в этой деятельности с другими.

Важнейший принцип инклюзивного обучения – равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистичный образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества.

Впервые мне пришлось столкнуться со студентами, имеющими инвалидность при организации регионального конкурса Абилимпикс.

«Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, целью которого, является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

На специальность «Парикмахерское искусство» поступили две студентки, имеющие инвалидность по слуху. При подготовке их к конкурсу мы столкнулась с тем, что они вежливо кивают головой, улыбаются, когда им что-то объясняешь. Начинают работать и не учитывают замечаний, которые им были сделаны. Вначале мы думала, что они нас не понимают. После расспросов мы поняли, что они стесняются сказать о том, что у них вышел из строя слуховой аппарат, не хотят чтобы над ними насмеялись. Мы долго объясняли девочкам, что не надо этого стесняться. В настоящее время во всём мире людям с инвалидностью уделяется особое внимание, для того, чтобы они чувствовали себя полноправными членами общества.

Два раза, как сопровождающее лицо, я была в Москве на Национальном чемпионате Абилимпикс. Надо было видеть счастливые лица участников конкурса от того, что их так много, что они могут общаться друг с другом, находить старых друзей, знакомиться с новыми, обмениваться телефонами, показывать свои профессиональные навыки.

Исходя из своего опыта общения со студентами с инвалидностью, наши мастера профессионального обучения пришли к выводу, что

- работа с ними требует большего внимания и терпения;
- для достижения положительных результатов обучения мы применяем в своей работе наглядные материалы (видеоролики, технологические карты с пошаговым выполнением практической работы), работу с профессиональными журналами.

На уроках теоретического обучения студенты, имеющие проблемы со здоровьем хорошо работают с карточками заданиями, заполняют таблицы, составляют кроссворды, презентации.

Однако, проектируя работу по продвижению инклюзивного образования в массовую практику, необходимо учесть и барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзивирования. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

– недостаток специальной компьютерной, реабилитационной техники, современного учебного программного обеспечения, предназначенного для инвалидов, системы дистанционного обучения, что позволяло бы осуществлять свободный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса и эффективный доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от нозологий и тяжести физических нарушений);

– недостаточная работа психологов со студентами, имеющими ОВЗ.

Результаты развития профессионального обучения студентов с инвалидностью определяются не только уровнем подготовки, а разработкой индивидуальных планов работы, что позволит достичь положительных результатов при освоении основного вида деятельности и формировании профессиональных и общих компетенции по специальности «Парикмахерское искусство».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

2. Межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы» Чебоксары, 08 февраля 2017

3. Короткова М. Н., Потапова И. А. Социальная политика государства: к вопросу об инклюзивном образовании в России // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016. № 1 (53). С. 57–62.

УДК 376

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кутузова З.Ю.

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Характерным для XXI столетия является понимание, что самореализация личности служит основной целью любого социального развития. Изменения в

общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которое опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. В частности, к ним можно отнести понятие «инклюзивное образование» [1].

Важной гуманитарной задачей преподавателей иностранных языков в системе среднего образования является равное обучение языковым знаниям студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), так как дисциплина «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативной культуры и расширению познавательных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Включение студентов с ОВЗ во взаимодействие с всеми участниками педагогического процесса несомненно дадут положительные результаты [2].

Такой опыт включения показал, что он положительно влияет на развитие детей и успешному вхождению их в образовательное пространство, которое требует внедрения новых подходов к организации учебной деятельности, например, лингвистического.

Сегодня лингвистический подход актуален и востребован в российской образовательной системе и особенно в инклюзивной практике, так как в центре ее внимания находятся проблемы коммуникативного развития личности и формирования ценностных качеств личности нравственных, патриотических, эстетических, духовных и др.

Следует сказать, что формирование иноязычных речевых и коммуникативных навыков, обучающихся с ОВЗ – одно из самых основных требований учебной программы профессиональной подготовки будущего специалиста среднего звена.

Овладение иностранным языком и вхождение в мир социальной реальности, нравственной нормы поведения и отношений осуществляется благодаря активной деятельности, главным образом – коммуникации, общению непосредственному или опосредованному.

С целью успешной социализации и профессиональной адаптации учащихся с ОВЗ в образовательном процессе техникума могут проводиться уроки-экскурсии, внеклассные мероприятия, урок-игра и т.д. На таких занятиях у студентов развивается познавательная активность к учебному процессу, а также формируются нравственные взаимоотношения обучающихся в инклюзивном образовании.

Но следует отметить, что при обучении иностранному языку студентов с ОВЗ преподаватели учитывают следующие особенности:

- замедленная, по сравнению с другими студентами, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Существующие особенности здоровья студентов с ОВЗ предполагают использование в учебном процессе дифференцированного подхода, а также наглядный материал, плакаты, карточки, технические средства обучения для активизации зрительного восприятия.

При работе с иноязычными текстами студентов с ОВЗ делается особенный упор на подбор заданий, учитываются при этом индивидуальные особенности; используются англоязычные образцы, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова.

Таким образом, применение лингвистического подхода в инклюзивном обучении к рабочей профессии, будет способствовать прежде всего, развитию речевых, коммуникативных способностей, социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья, качеству их профессиональной подготовки, но главное воспитанию поликультурной личности.

Обучение студентов с ОВЗ на занятиях иностранного языка в техникуме ведется дифференцированно. Ниже представлена методическая разработка урока по дисциплине Иностранный язык для первых курсов по теме: «Литература». Разработка урока сделана с учетом деятельности слабослышащих обучающихся.

Предлагаемые задания способствуют успешному обучению английскому языку слабослышащих студентов и пополняют банк технологий обучения иностранному языку (табл. 1).

Таким образом, изучение иностранного языка является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Необходимым условием для успешного обучения студентов с ОВЗ иностранному языку является учет психологических факторов, слухового и визуального восприятия студентов, особенности организации процесса обучения. Использование образцов является необходимым элементом при обучении. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения при овладении языком. При организации процесса обучения иностранному языку необходима алгоритмизация всех учебных действий обучающихся.

Список литературы:

1. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет. http://psyjournals.ru/files/43977/Inclusive_edu_Akimova.pdf. (дата обращения: 11.05.2019 г.)
2. Шафикова З.Х. Технология инклюзивного обучения швейному делу детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Уфа: Мир печати, 2014. С. 48.

Таблица 1 – План урока

№	Этап занятия	Время	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Деятельность преподавателя	Особенности урока (форма, метод и средства обучения)
1.	Организационный момент	2	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся разделены на 3 группы: эксперты, оппоненты и рецензенты, на партах опорные материалы для анализа произведений, тексты произведений, рабочие, опорные листы.	Приветствуют преподавателя и гостей. Обучающиеся находятся в одной группе с другими студентами	Приветствует обучающихся, гостей	Фронтальная, монолог, слайд мультимедийной презентации - картинка по теме урока
2	Проблематизация	8	Обучающиеся слушают притчу. Озвучивают варианты формулировки темы урока.	Выполняют упражнение на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.	Преподаватель мотивирует студентов на активную познавательную деятельность, предлагая прослушать притчу. После прочтения преподаватель обращается в группе с просьбой определить тему урока.	Фронтальная
3.	Анализ произведений	45	Молодые авторы (студенты-конкурсанты) представляют работы,	Обучающиеся прочитывают адаптированные тексты произведений и выполняют упражнения	Преподаватель объявляет следующий этап урока, посвященный Дню книги, представляет молодых авторов	Групповая работа Тексты произведений

			<p>выполненные в форме книги (излагают кратко содержание и показывают свои книги через документ камеру). Студенты в группах: эксперты, оппоненты и рецензенты, анализируют произведения, работают с рабочими и опорными листами. Эксперты дают положительную оценку произведению, оппоненты отрицательную, а рецензенты – нейтральную.</p>	<p>на рабочих листах. Их ответы зачитываются в группе при высказывании коллективного мнения.</p>	<p>и предлагает представить свои работы. Далее преподаватель предлагает группе обсудить произведение с позиции экспертов, оппонентов, рецензентов. После каждого произведения преподаватель предлагает студентам поменяться ролями, эксперты теперь выступают в роли оппонентов, а оппоненты – в роли рецензентов</p>	<p>Документ-камера</p>
5.	Пресс-конференция	25	<p>Студенты в парах устно или письменно придумывают вопросы, используя опоры. Далее задают вопросы конкурсантам.</p>	<p>Обучающиеся придумывают вопросы, записывают их. Вопросы зачитываются преподавателем.</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам поделиться на пары, используя метод «Потянитесь». Преподаватель регулирует и контролирует ход конференции, предоставляя возможность задавать вопросы конкурсантам.</p>	<p>Парная</p>

6.	Выдача домашнего задания	3	Обучающиеся записывают домашнее задание.	Обучающиеся записывают домашнее задание	Преподаватель выдаёт домашнее задание: Реферирование любимой книги. Раздаёт опоры.	Индивидуальная
7.	Рефлексия	7	Обучающиеся проводят устную рефлексию по методу «3 minutes buzz»: 1 строчка – то, что обучающийся уже знал; 2 строчка – то, что было новым для него/нее; 3 строчка – то, в чем он/она не уверен (а). Студенты записывают индивидуальное мнение на РЛ, затем высказывают общее, после обсуждения в группе.	Обучающиеся записывают свое мнение. Затем их мнение включается в общее.	Преподаватель предлагает обучающимся провести рефлексию своей деятельности, ответив на вопросы: «Что вы уже знали?», «Что нового вы узнали?», «В чем вы уверены?» сначала индивидуально, затем в группе, высказав общее мнение.	Индивидуальная групповая

ЛАБОРАТОРНЫЙ БЛОК ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ – ДОСТУПНЫЙ КАЖДОМУ

Малых И.А.

Карачевский филиал ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Марков В.В.

Выполнение лабораторных работ по электротехнике и электронике часто проходит с использованием стендов или электронных конструкторов, получающих питание от гальванических элементов (батареек) или аккумуляторов. Данные источники электропитания автономные и электробезопасные, но при этом имеют несколько серьёзных недостатков: малый срок службы, достаточно быстрое истощение электроэнергии, риск отключения лабораторного оборудования при проведении ответственного эксперимента, серьёзные проблемы с утилизацией гальванических элементов и аккумуляторов, отработавших свой ресурс. Для питания лабораторных стендов более рационально использовать стационарные блоки электропитания, работающие от электрической сети. Можно использовать серийно выпускаемые блоки электропитания, но интереснее предложить студентам самостоятельно изготовить блоки электропитания. Эта работа относительно несложная, но, тем не менее, развивает навыки самостоятельной работы и позволяет реализовать в университете проектное обучение по электротехническим дисциплинам.

В настоящее время в свободной продаже появились электронные компоненты очень высокой степени интеграции, которые позволяют самостоятельно изготовить лабораторный блок электропитания с достаточно широким спектром технических характеристик и цифровым отчётом силы тока и напряжения. Рассмотрим один из вариантов реализации подобного блока питания.

Цель работы: создание лабораторного блока электропитания с регулируемыми значениями силы постоянного тока и напряжения, точной установкой заданных значений тока и напряжения, низким уровнем пульсаций выходного напряжения, возможностью регулировки тока и напряжения в процессе работы блока, наличие стабилизации и защиты по выходному току.

Первым этапом работы по созданию лабораторного блока электропитания стал подбор комплектующих электронных компонентов [1]:

1) преобразователь сетевого напряжения в постоянное напряжение (AC-DC преобразователь AC220 DC24 6A);

2) понижающий преобразователь постоянного напряжения (DC-DC преобразователь DC CC 9A 300Вт);

3) преобразователь постоянного напряжения с интерфейсом USB (DC-DC преобразователь DC6-24-DC5 3A Dual USB);

4) цифровой вольтметр-амперметр с встроенным микроконтроллером (вольтметр-амперметр 3 Разряда Red Blue);

5) переключатели режимов работы блока электропитания со светодиодными индикаторами и сетевой разъем с предохранителем (выключатель KCD1 AC 250В 6А и входной сетевой разъем EIC320 C14 с предохранителем);

6) клеммы для снятия выходного тока и напряжения (разъем «Банан сдвоенный» или аналоги – заменители);

7) регуляторы выходного тока и напряжения (потенциометры многооборотные 5 кОм и 10 кОм, рукоятки для потенциометров, крепёжные изделия);

8) корпус для блока электропитания (изготавливаем самостоятельно, из подручных материалов).

Рассмотрим технические характеристики необходимых для блока электропитания преобразователей напряжения.

Характеристики преобразователя сетевого напряжения в постоянное напряжение (AC-DC преобразователь AC220 DC24 6A):

- 1) входное сетевое напряжение: 85...265 В;
- 2) частота входного сетевого напряжения: 50/60 Гц;
- 3) наибольшее значение выходного постоянного напряжения: 24 В;
- 4) диапазон регулирования значений выходного тока: 4...6 А;
- 5) выходная мощность преобразователя: 100 Вт;
- 6) защита от повышенного сетевого напряжения: есть;
- 7) защита от электрической перегрузки по току: есть.

Характеристики понижающего преобразователя постоянного напряжения (DC-DC преобразователь DC CC 9A 300Вт):

- 1) входное постоянное напряжение: 5...40 В;
- 2) выходное постоянное напряжение: 1,2...35 В;
- 3) выходной постоянный ток: 0,2...9 А.

Характеристики преобразователя постоянного напряжения с интерфейсом USB (DC-DC преобразователь DC6-24-DC5 3A Dual USB):

- 1) входное постоянное напряжение: 6...26 В;
- 2) выходное постоянное напряжение: 5,2 В;
- 3) выходной постоянный ток без теплоотвода: 2 А;
- 4) выходной постоянный ток с теплоотводом: 3 А.

Метрологические характеристики цифрового вольтметр-амперметра с встроенным микроконтроллером (вольтметр-амперметр 3 Разряда Red Blue): рабочее напряжение: 4,5...30 В; рабочий ток (макс): 20 мА; диапазон измерения напряжения: 0...100 В; диапазон измерения тока: 0...10 А; порог чувствительности по напряжению: 0,1 В; порог чувствительности по току: 0,01 А; частота обновления показаний: 100 мс/раз; погрешность измерения тока и напряжения: 1% (± 1 единица младшего разряда цифрового отсчётного устройства).

Испытания лабораторного блока электропитания на надёжность показали, что наименее надёжным элементом является микросхема ШИМ-контроллера CR6842S, который используется в схеме AC-DC преобразователя. Для

повышения надёжности блока питания необходимо добавить в комплект запасных частей не менее трёх таких микросхем.

Электрическая принципиальная схема лабораторного блока электропитания показана на рисунке 1.

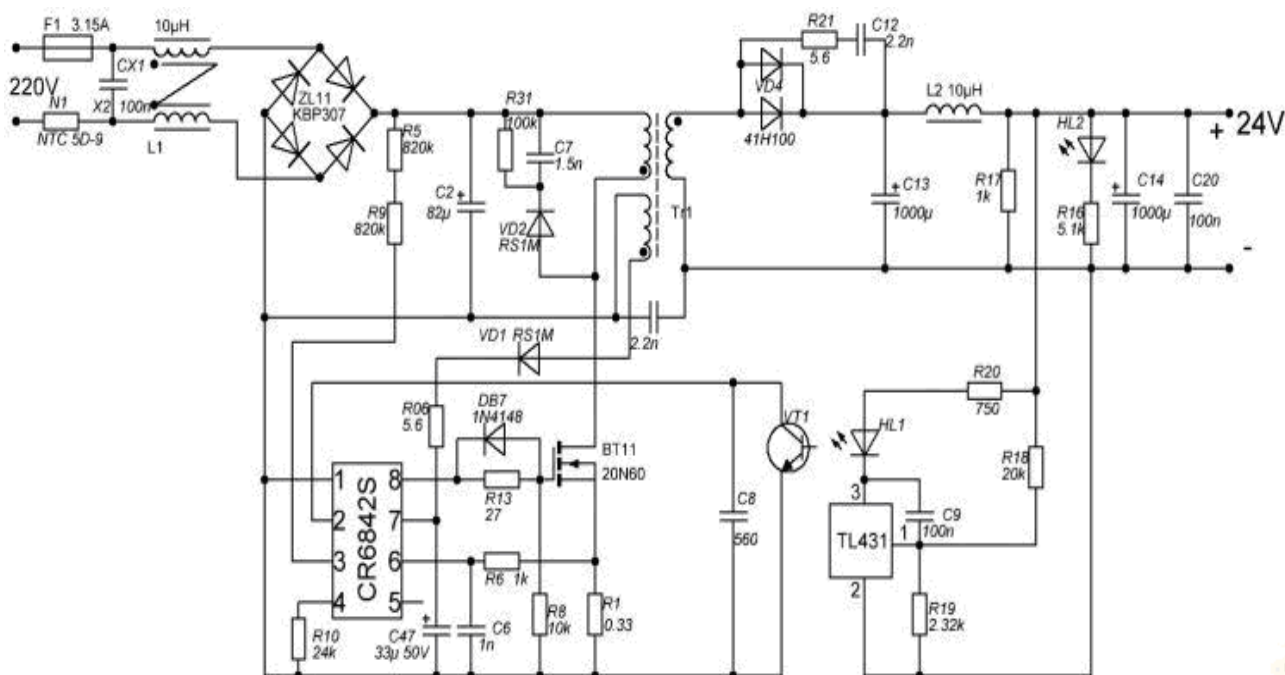


Рисунок 1 – Принципиальная схема лабораторного блока электропитания

Как видно из электрической принципиальной схемы, данный блок электропитания работает в импульсном режиме. Сетевое напряжение сначала выпрямляется, затем преобразуется в высокочастотные прямоугольные импульсы, которые понижаются импульсным трансформатором Т1. Управление процессом преобразования импульсного напряжения осуществляется ШИМ-контроллером в виде микросхемы CR6842S. Стабилизация выходного напряжения осуществляется программируемым стабилизатором TL431, который используется в качестве источника опорного напряжения в импульсных блоках электропитания персональных компьютеров и телевизоров [2].

Подводя итоги описанию предлагаемого лабораторного блока электропитания, отметим его достоинства и недостатки:

- 1) блок электропитания компактный и лёгкий. Не занимает много места ни на рабочем столе, ни на полках;
- 2) цифровой вольтметр-амперметр имеет достаточно малую погрешность;
- 3) имеется возможность установки значения силы постоянного тока без необходимости замыкания выходных клемм;
- 4) имеется возможность использования блока для зарядки аккумуляторов;
- 5) недостатки: блок электропитания не запоминает последний использованный разряд и через несколько секунд переключается на младший; также имеются трудности в переключении между индикаторами напряжения и тока.

Список литературы:

1. Лабораторный блок электропитания слаботочных электрических цепей постоянного тока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chipgu.ru/viewtopic.php?t=4216>.

2 Описание регулируемого стабилизатора TL431. Схемы включения, цоколевка, аналоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.joyta.ru/4883-primenenie-reguliruemogo-stabilizatora-tl431/>.

УДК 376

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позднякова И.А.

БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом (Дэвид Бланкет).

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися

сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Методы и приемы преподавания – это средства, при помощи которых преподаватель добивается решения задач урока. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

Эффективными методами работы в инклюзивном обучении являются:

Упражнения, нацеленные на активацию двигательных способностей человека, на обучение, по выражению выдающегося американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952), «через делание».

Систематические упражнения являются надежным, проверенным методом успешного учебного труда. Именно здесь формируются умения использовать теорию на практике и тем самым закреплять и углублять знания, полученные на лекциях и других вербальных видах занятий.

Учебная дискуссия – состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии – в стимулировании познавательного интереса обучаемых. Дискуссия должна быть подготовлена прежде всего в содержательном отношении. Без знания темы дискуссия будет малопродуктивной. Хорошо подготовленная дискуссия приобретает характер научного спора, «мозговой атаки». Конечно, нельзя ожидать, что обучаемые решат какую-либо вечную проблему, например о соотношении материи и сознания, происхождения жизни на Земле или доказательств бытия Бога, но, несомненно, спор вызовет повышенный интерес к проблеме, желание глубже разобраться в ней.

Работа с книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения с тех пор как появились книги. Вместе с ними у ученика появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте – дома или в библиотеке. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась. Как отмечалось, учебник, будучи одним из основных

носителей содержания обучения, призван выполнять все главные функции учебного процесса: обучающую, воспитательную, контрольную.

Видеометод сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Электронные средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Эффективность видеометода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде.

Метод обучающей игры основывается на особой любви человека кразличного рода играм. По мнению французского философа Ж.-П. Сартра (1905-1980), «человек должен выбирать: быть ничем или играть». Количество игр, изобретенных человеком, бесконечно разнообразно. Играют не только дети, но и старые люди. Наряду с развлекательными и спортивными, игры используются и как метод умственного развития, в форме обучающих, деловых игр.

Метод убеждения, метод наблюдения, метод бесед и т.д.

Изменение отношения к обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах – это важнейший шаг в процессе развития инклюзивного образования, так как главной задачей инклюзивного образования является полноценное развитие детей-инвалидов наравне со своими сверстниками.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Список литературы:

1. Юсупов А.Ю., Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. СПб.: Реноме, 2012.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тарасова М.А.

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и

трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Качество образования в первую очередь, связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации, т.е. в приобретении средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности в общественной жизни. Как известно, социализация осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание. При инклюзивном обучении происходит полноценное и эффективное наполнение этих сфер социализации студента-инвалида. Конечно, в первую очередь социализирующее и интегрирующее значение инклюзии сказывается в совместной учебной деятельности. С точки зрения приобретения социально-личностных и профессиональных компетенций на первый план, как и у любого студента, у студента-инвалида выходят те качества личности, которые инвариантны специфике учебной деятельности – направленность личности, познавательные качества, трудовые профессиональные качества, коммуникативность. Причем они проявляются и развиваются посредством сравнения себя в этой деятельности с другими. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей [1].

Рассмотрение профессионального образования через призму инклюзивности означает изменение представления о том, что проблемой становится человек с ОВЗ, и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система профессионального образования. Цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования. Несмотря на выраженную тенденцию, инклюзивное профессиональное образование не направлено на то, чтобы ликвидировать сложившуюся систему специального образования. Оно стремится к соединению и взаимообогащению до сих пор слабо связанных между собой систем общего, специального и профессионального образования. Целью такого стремления является повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изменения в системе профессионального образования происходят по многим направлениям. Но в первую очередь они затрагивают методическую деятельность образовательного учреждения. Методическая деятельность образовательного учреждения — это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге — на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня

образованности, воспитанности и развитости обучающихся [2]. В настоящее время многие методисты работают по проблеме изучения положительного опыта инклюзивной практики педагогов общеобразовательных учреждений. Большое внимание уделяется изучению методик и технологий инклюзивного образования. Чтобы поддержать педагогов, работающих с самой сложной категорией – детьми с ограниченными возможностями здоровья, методическая служба ставит перед собой ряд задач:

- оказывать методическую помощь педагогам по сопровождению образовательно-воспитательного процесса: разработке значительного количества дидактического материала: рабочих программ, программ индивидуального обучения, лекций, лабораторных и практических занятий;

- знакомить педагогов с новой методической литературой, программами, методиками и технологиями, помогать приобретать новые знания, квалификацию как самостоятельно, так и в условиях организованного обучения, вырабатывать профессиональную позицию на основе передовых достижений педагогической науки и практики;

- создавать условия для профессионального роста (готовности к инновациям, индивидуальному стилю деятельности и авторству, обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта).

Программа деятельности учреждения или в частности педагога представляет собой целую стратегию, направленную на создание инклюзивной культуры, разработку инклюзивной политики «всегда вместе», развитие инклюзивной практики, системный подход, создание адаптивной среды. Любая программа должна опираться на имеющиеся возможности учреждения, ресурсы, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, на позитивный настрой всех участников данного проекта.

Таким образом, инклюзивное среднее профессиональное образование направлено на повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим сама система профессионального образования нуждается в изменениях. Она стремится к соединению и взаимообогащению до сих пор слабо связанных между собой систем общего, специального и профессионального образования. В первую очередь изменения затрагивают методическую деятельность образовательного учреждения, которая направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге — на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Список литературы:

1. Артамонова И.А. Инклюзивное образование в условиях образовательной организации СПО // Материалы межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы» (Чебоксары,

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашии, 2017 г.). С.3 – 6.

2. Паршутина С. В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 116-119. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8404/> (дата обращения: 14.05.2019).

УДК 621.311.2

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Чурсин С.С.

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики по направлению демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социальной активности личности, обладающей навыками социального адаптивного поведения применительно к мобильной экономике.

Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости его физических и других возможностей.

Интеграция в общество, включая инклюзивное обучение в учреждениях профессионального образования и подготовку к трудовой деятельности человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью, сегодня означает процесс и результат представления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Рациональное использование трудовых ресурсов и включение в производственную деятельность лиц с ОВЗ представляет экономический и социальный интерес для государства, поскольку позволяет формировать у данной социальной группы новые позитивные, социально-направленные жизненные ориентации и ценности в противовес имеющимся, к сожалению, у определённой части населения установку социального иждивенчества.

Анализ зарубежных исследований, материалов международных

конференций, научных обзоров, нормативных и методических документов, убедительно доказывают, что наиболее благоприятных в социально-политическом и экономическом отношении странах, вставших на путь интеграции, накоплен богатый опыт по созданию равных условий для получения всеми детьми качественного образования для их социальной инклюзии. Тем не менее, в развитых странах интенсивно идет поиск новых моделей инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального. При этом в качестве движущей силы модернизации всех образовательных процессов рассматривается развитие инновационных подходов к организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов.

Германия формирует свою политику по отношению к данной социальной группе через «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью», утвержденной парламентом Германии 15 июня 2011 года. План включает в себя более 200 различных мероприятий по разделам труд, образование, семейная политика, транспорт, свободное время и пр. Таким образом, Германия выстраивает свою политику по отношению лиц с ОВЗ во всех областях жизни. Здесь систематически продолжает проводить множество исследований по вопросам включения людей с ОВЗ в общество, реализуются программы инклюзии (прежде всего, в образовании). Согласно национальному плану Германии для повышения конкурентоспособности на рынке труда для молодых людей с ОВЗ с сентября 2011 года создается до 10000 учебных мест для профильного обучения. В течение 5 лет для 4000 молодых людей с тяжелыми формами инвалидности будут созданы специальные рабочие места. Малым предприятиям рекомендовано увеличить число инвалидов, работающих в них и создать более комфортное для этих людей условия труда.

Аналогичное мнение высказано и норвежской школой, несмотря на то, что инклюзия всех учащихся независимо от их функциональных особенностей является общим принципом. При этом инклюзия должна быть не только образовательная, она должна затрагивать дополнительное образование, уделять значительное место трудовой реабилитации. Построение взаимодействия между обычной и специальной педагогикой должно осуществляться в форме приспособленного обучения. Термин «приспособленное обучение» предполагает, что школа приспособливается к ученику, а не наоборот.

В России вопросы обеспечения доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) существенно актуализировались в последние три года и в настоящее время находятся под пристальным вниманием федеральных органов законодательной и исполнительной власти. Реализуемая стратегия инклюзии направлена на равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Инклюзивное образование в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к индивидуальным психофизическим особенностям. Декларирование инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального, означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным

требованием к развитию профессиональных образовательных организаций.

С 2016 года Орловский технологический техникум является базовой профессиональной образовательной организацией, функцией которой является не только координация деятельности профессиональных организаций по реализации инклюзивного образования, но и предоставление образовательных услуг лицам, имеющим инвалидность или ОВЗ.

На сегодняшний день в техникуме обучается 29 человек из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий. Обучение проходит как по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Являясь участником федеральной программы «Доступная среда», техникум ведет активную работу по созданию и улучшению условий архитектурной доступности, безбарьерной среды, а также адаптации реализуемых программ к особенностям обучающихся.

Наибольшее количество обучающихся составляют лица с нарушением слуха. Данные нарушения не требуют обучения по адаптированным программам, но требуют внесения корректив в учебные планы, формы и методы проведения занятий.

В 2018 году лица с нарушением слуха поступили для обучения по программе СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Один из профессиональных модулей предполагает обучение профессии водителя. Однако это не всегда возможно при наличии данной нозологии. Так как ФГОС по специальности предполагает выбор профессии по перечню профессий и специальностей, утвержденному приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 29 октября 2013 г. №1199, то становится возможным замена получаемой профессии с учетом физиологических особенностей и возможностей обучающихся. Для данной категории студентов выбрана профессия Слесарь.

Обучающийся обращается с заявлением о переводе на индивидуальный план обучения на основании Положения о порядке реализации права обучающихся БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы. Перевод закрепляется приказом руководителя организации. Для реализации индивидуального плана разрабатывается рабочая программа профессионального модуля, программы учебной и производственной практик с учетом особенностей обучающихся.

Трудности при обучении лиц с нарушением слуха, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями заключается в том, что зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации, слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать

воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Дети, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Но важным является понимание того, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ для социальной адаптации и более успешного обучения [6].

Для реализации образовательной программы разрабатываются и предполагаются к использованию различные методики преподавания и обучения с учетом особенностей преподавания:

- широко использовать наглядность (карты, схемы, плакаты и др.);
- обучать составлению таблиц, схем, графиков;
- использовать специальные рабочие тетради, разработанные преподавателями учебных дисциплин.

Все это в системе активизирует самостоятельное мышление, облегчает усвоение нового материала и обучение становится более продуктивным.

Инклюзия подразумевает создание специальных условий для получения образования, и нужно помнить, что «все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут».

Таким образом, цель современной профессиональной образовательной организации — помочь каждому обучающемуся из числа лиц с ОВЗ в посильном освоении профессиональных знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017)
2. Амиридзе С.П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/256/25613b6dc53fb2b0f1bbec6ac4e341a0.pdf>
3. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих // Дефектология. - 1991. - №4. - С. 53-57. 33
4. Кальгин Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Педагогические науки. Психолого-педагогические проблемы развития образования. - М., 2010. Вып. 16 (595) - 138 с.
5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов с ОВЗ/под ред. Козыревой О.А.: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им.Астафьева В.П., работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.-КГПУ, 2015. - 93 с
6. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Суслова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. - 92с.
7. Подготовка студентов с нарушением слуха. Тезисы Ковалевич С.А.Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов

Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с. ISBN 978-5-9500563-4-5

8. Сюзева А.В, Сафонова Ю.Р. Некоторые проблемы адаптации инвалидов по слуху в интегрированной среде [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.philppovich.ru / Library / Books](http://www.philppovich.ru/Library/Books)