

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОРЛОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**«Современная образовательная парадигма в условиях
реализации инклюзивного образования»**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
17 октября 2018 г., г. Орёл

Орёл – 2018

ББК 74.56

С56

Редакционная коллегия:

Белянчикова Л. А. – зам. директора

Литвинова Ю. В. – заведующая отделом профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Куликова О. А. – заведующая отделом коррекционной педагогики БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Литвинова Ю. В. – заведующая отделом профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Позднякова О. Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Павлоцкая М. В. – методист

Пимкина Е. А. – методист

Современная образовательная парадигма в условиях реализации инклюзивного образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции по вопросу получения образования людьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках III Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 17 октября 2018 г., г. Орёл/под общ. ред. Л.А. Белянчиковой. – Орел: ОТТ, 2018. – 71 с.

В сборнике содержатся тексты докладов, прочитанных на конференции, проходившей 17 октября на базе Орловского технологического техникума. Материалы издаются в авторской редакции с незначительной корректурой.

© БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», 2018 г.

© Коллектив авторов, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ОГЛАВЛЕНИЕ	3-4
БЕЛИКОВА Л. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	4-8
БУНАКОВА О. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	8-12
БУХТИЯРОВА А. Л. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....	12-15
ГРЕКОВА Н. И. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	15-20
ЗАЙЦЕВА Е. А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	20-22
ЗЛОБИНА О.В. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22-25
ЗУБОВА А. А. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	25-28
ИВАНОВА С. А., МАРКОВА Е. В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28-31
КАПНИНОВА О.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ТЕКСТУ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	31-36
ЛЕВДАНСКИЙ Е. А. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	36-39
МАРКОВ В. В. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.....	40-44
МАРКОВ В. В., ЛЕБЕДЕВА Л. И. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНАСТКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА» В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ».....	44-49
МИНАКОВА Н. Р. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ.....	49-51
НЕКРАСОВА Т. А. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51-55
САНЬКОВА О. А., ШВАРЕВА Т. Н. К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	55-58
СУРКОВА Т. Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	59-62
СУРКОВА Ю. С. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	63-66
ТРОФИМОВА Н. В. АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КУЛИНАРНОГО АРТ-ДИЗАЙНА.....	66-71

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Беликова Л. И.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Профессиональное обучение для инвалидов – повышение их социального статуса и возможность повышения уровня доходов, развитие навыков и умения работать. Для общества – это снижение напряженности на рынке труда, повышение общественной производительности, решение социальных проблем. Основная цель профессионального обучения инвалидов – интеграция их в общество.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права для людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.

Государственные органы управления образованием обеспечивают учащихся бесплатно или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также предоставляют им возможность пользоваться услугами сурдопереводчиков.

В Орловском техникуме сферы услуг реализуется совокупность

постоянно развивающихся элементов современной социальной реабилитации:

1. профессиональное образование и профессиональная реабилитация;
2. инклюзивная система обучения в общих группах по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий;
3. профессиональная ориентация в форме консультаций по вопросам приема и обучения;
4. вступительные испытания сопровождаются предоставлением отдельных аудиторий для абитуриентов-инвалидов, увеличением продолжительности вступительных испытаний, предоставлением возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно);
5. социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция);

Основными проблемами обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

На сегодняшний день недостаточно разработана нормативно-правовая база деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО), ведущих обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обычно в техникумах и колледжах ответственными за данную работу являются заместители директора по учебной работе, заведующие учебно-методическими отделами, имеющие широкий спектр должностных обязанностей. Для упорядочения этой деятельности рекомендуется создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель деятельности – создание специальных условий для получения образования названной категорией обучающихся. Наличие и особенности работы данного подразделения должны быть прописаны в уставе ПОО. Актуальность создания такой структурной единицы, в первую очередь, важна для техникумов, колледжей и вузов, учредителями которых являются региональные министерства образования.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны быть закреплены в локальных нормативных актах ПОО. Образцов подобных локальных актов не существует. Поэтому, прежде всего, необходимо разработать положение о структурном подразделении, ответственном за образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, внести изменения в устав ПОО, положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

Осуществление названных требований позволит упорядочить нормативно-правовую базу деятельности ПОО в данном направлении.

В качестве второй проблемы выделим недостаточную сформированность у педагогических работников готовности к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов. Преподавателями и мастерами производственного обучения в колледжах и

техникумах работают специалисты с высшим и средним педагогическим и (или) профессиональным образованием. Среди них мало педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование. Отсутствие такой специальной подготовки затрудняет формирование у преподавателей и мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности.

Реабилитационная направленность, по мнению Е.В. Самсоновой, является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, который обучает инвалидов и лиц с ОВЗ. Реабилитационная направленность – это сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы.

Если уровень реабилитационной направленности у педагога достаточный, то он может компетентно решать задачи, связанные с:

- распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, установлением их причин;
- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках учебной дисциплины (ее отдельного раздела, темы) или направления профессиональной подготовки;
- оптимальным выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ и инвалидами;
- созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

Поэтому сегодня одним из требований, предъявляемых к педагогу, обучающему инвалидов и лиц с ОВЗ, является дополнительная подготовка с целью получения знаний о психофизиологических особенностях этой категории обучающихся, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Для этого в программах повышения квалификации и в программах профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо предусмотреть модули по осуществлению инклюзивного образования.

Реализация таких модулей, наряду с повседневной практикой педагогической деятельности, должна способствовать формированию и развитию у педагогов достаточного уровня реабилитационной направленности. Этот уровень предполагает решение преподавателем и мастером производственного обучения следующих типовых задач:

- диагностической;
- проективной;
- коррекционно-профилактической;
- контрольно-аналитической;
- организационной;

– задачи профессионального совершенствования.

Каждая из этих задач предполагает, что педагог владеет конкретным набором знаний и умений, которые позволяют решить данную задачу.

В этой связи представляется интересной разработанная О.А. Степановой модель непрерывного образования педагогов, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная модель позволяет выстроить индивидуальные траектории повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Третья проблема связана с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Новые образовательные стандарты адресованы, в первую очередь, обычным обучающимся и студентам, то есть сфере массового профессионального образования. Поэтому они не могут в полной мере исполнять свою роль гаранта системы профессиональной подготовки кадров для лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными физическими возможностями, а именно – инвалидов.

Сегодня по-прежнему одним из актуальных остается вопрос о разработке ФГОС профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Их психофизиологические особенности должны определять трудоемкость, продолжительность и эффективность процесса обучения. В этих стандартах должны быть прописаны различные модели и формы (индивидуальное, интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение) внутренних структур профессиональных образовательных организаций. С учетом психофизических и психофизиологических особенностей инвалидов должны быть обоснованы требования к результатам освоения ОПОП по профессии СПО или специальности.

Кроме этого, особое внимание следует уделить обеспечению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При необходимости нужно разработать индивидуальные учебные планы и графики обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом того, что возможно увеличение сроков обучения этой категории лиц, но не более чем на 6 месяцев.

Новые подходы в организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в нашей стране не исчерпываются вышеуказанными мероприятиями, требованиями и рекомендациями. Комплексная реабилитация в условиях профессиональной образовательной организации СПО становится одной из основных задач деятельности техникума.

Список литературы:

1. Патрушев, С.Б. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными

возможностями здоровья / С.Б.Патрушев, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, Н.В. Пустовой // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 1.

2. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профессиональной школе. – 2012. – №8.

4. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. Е.В. Самсоновой, В.Л. Рыскиной. Вып. 10. М.: Форум, 2012. – 208 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Бунакова О. А.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Профессиональные стандарты педагога требуют от преподавателя овладения умениями инклюзивного обучения. Они включены в категорию «развивающая деятельность учителя». Педагогу нужно владеть обучающей, воспитательной и развивающей деятельностью. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках образовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед учителями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для полноценного включения данных детей в образовательный процесс.

Реализация концепции инклюзивного образования детей с ОВЗ требует поиска наиболее эффективных стратегий обучения как процесса, направленного на развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Совершенно очевидно, что проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на всех участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на учителя.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка. Вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным. С одной стороны, данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом, и особенно для детей с психофизическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ограниченными возможностями здоровья до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение их иностранному языку как

дополнительному, мотивированное, прежде всего, с учетом интереса данной категории детей. С другой стороны, нередко внимание педагогов сфокусировано на диагностировании психофизического нарушения в развитии ребенка, что, безусловно, является важным, особенно на ранней ступени обучения. Но, если диагностика выступает как самоцель и не является основой для разработки индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с природой его возможностей, то в данном случае обучение иностранному языку, как и другим общеобразовательным предметам, невозможно. Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающей активизацию включения и участия каждого обучающегося путем использования вариативных технологий обучения. Совершенно очевидно, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют внедрения специально разработанных подходов к их обучению. Однако, в инклюзивном классе или группе образовательные векторы обучения иностранному языку «особых» обучающихся и их сверстников должны быть коллинеарными. Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе или группе, так и образовательного учреждения в целом, является создание образовательной среды, в которой весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми обучающимися необходимых образовательных результатов, что, в свою очередь, предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка. Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса или группы начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми обучающимися академических результатов и расширению их возможностей.

Считаю, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. При реализации инклюзивного образования рекомендуется: «Формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи; использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком; создавать благоприятный психологический климат; использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD; формировать ситуации успеха на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания». Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей, и у них не возникает ощущения того, что усилия напрасны.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести

элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ему легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке

При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка я стараюсь подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатываю дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, конкретизирую учебные задания с указанием способов работы, предупреждаю ошибки детей. Успеху в освоении иностранного языка и предупреждению возможных трудностей в учебной деятельности способствует и совместное с детьми выполнение образцов заданий. Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, CD дисков с игровыми программами на уроке иностранного языка помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора, способствует освоению элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. Таким образом реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом.

Инклюзивное обучение предоставляет детям с ОВЗ возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что, в свою очередь, даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает им становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что основное назначение обучения иностранному языку в системе образовательного процесса заключается в формировании коммуникативной компетенции, что подразумевает формирование и развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в любой ситуации. В связи с этим, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативности детей, что крайне важно для общего развития детей с ограниченными возможностями.

Изучение иностранного языка дает обучающимся возможность овладевать средствами восприятия информации и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной.

Необходим поиск новых форм, которые смогут повысить эффективность процесса обучения и будут всемерно способствовать общему развитию детей с

ОВЗ. Цели и задачи современного инклюзивного образования требуют от педагога иностранного языка творческого поиска и внедрения в практику эффективных методик и образовательных технологий. При условии применения современных технологий и посильного уровня сложности материала, результативность деятельности детей с ОВЗ очень высока. Более того, с введением в учебный процесс новых информационно-коммуникативных технологий воспитательный потенциал иностранного языка постоянно увеличивается. Для обучения детей в системе инклюзивного образования на занятиях иностранным языком тематический материал должен подбираться дифференцированно, с учетом их психофизических особенностей. В соответствии с предметным аспектом, материал должен соответствовать знаниям из различных областей обучения. С учетом данных требований в системе инклюзивного образования содержание обучения иностранным языкам состоит из следующего:

- основные единицы методической организации материала (слова, типовые фразы, текст) и основные упражнения;
- дополнительные единицы методической организации материала (слова, типовые фразы, текст) и дополнительные упражнения, разработанные как для детей с ОВЗ, так и для обычных детей;
- педагогический процесс.

Организация работы на уроках иностранного языка в системе инклюзивного образования строится по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, соответствующего интересам ученика;
- конкретизация учебных заданий с указанием способов работы;
- совместное выполнение заданий по образцу;
- предупреждение возможных трудностей и их совместное преодоление.

Таким образом, модель инклюзивного образования крайне важна для развития познавательных способностей детей с ОВЗ и выступает в качестве основного инструмента, который способствует оптимизации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой вид образования дает им возможность освоить элементарный уровень владения иностранным языком, навыки социализации в обществе при общении и коллективной работе в группах с обычными детьми, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей.

Список литературы:

1. Немчанина, Е.С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Е.С. Немчанина // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 133-135.

2. Нестеренко, М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс] / М.Е. Нестеренко – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/forum/>

3. Пасенкова, Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования / Н.М. Пасенкова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

4. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

5. Торсунова, О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. / О.В. Торсунова – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Бухтиярова А. Л.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Любой человек нуждается в образовании, самоопределении, социализации и получении профессии. Именно процесс обучения предоставляет такую возможность, но не всем учение дается легко. Предметы, взаимоотношения с преподавателями и одноклассниками, новая среда, правила и режим дня – это то, к чему многие обучающиеся еще в школе не смогли адаптироваться. Но в наше время есть люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые также хотят получить профессию и развиваться. Встает вопрос: как приспособиться к обучению студента с ограниченными возможностями здоровья, если даже обычный обучающийся порой не в состоянии усвоить нужный для обучения и получения профессии материал.

Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку процесса обучения, подбор методик для обеспечения образовательных потребностей. Это особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающегося и педагога, при котором созданы оптимальные условия развития у субъекта обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации. Для этого важно обеспечить индивидуальную зону творческого развития и саморазвития студента, позволяющую ему создать собственную образовательную продукцию, опираясь на индивидуальные качества и способности, наиболее значимые для развития личности и усвоения знаний.

Основной идеей урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они зачастую сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Вследствие низкого уровня мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием, поставить цель. На этапе самоконтроля, чаще всего, паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений в развитии. Также затрудняются подвести итог: забыли, какие задачи ставили в начале занятия.

Решением озвученных проблем выступает организация индивидуальных и групповых форм работы на занятии. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между преподавателем и обучающимся. Структура занятия должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно при этом поддерживать инициативу студента в нужном направлении и обеспечить приоритетность его деятельности. Он должен стать «живым» участником образовательного процесса.

Такой урок должен в себя включать:

- использование техники (компьютера, диапроектора, интерактивной доски и т.п.);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- различные виды деятельности;
- комфортную обстановку;
- стимуляцию развития познавательной активности обучающегося;
- сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему преподавателя. Отсюда вытекают следующие требования к содержанию учебного материала:

- учебный материал должен отражать опыт предыдущего обучения и при этом гарантировать раскрытие содержания субъективного опыта студента;
- изложение материала из учебника, в первую очередь, должно быть нацелено на преобразование личного опыта каждого обучающегося, а уже потом на увеличение объёма знаний, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания;
- в процессе обучения научное содержание полученных знаний состоит в зависимости с опытом обучающегося;
- непрерывное стимулирование студента к саморазвитию, самовыражению и самообразованию;
- при организации материала следует обратить внимание на вариативность предлагаемых заданий;
- введение новых знаний требует объяснения практической значимости,

а также правильного структурирования материала, широкое использование наглядного материала, для увеличения продуктивности понимания и запоминания;

– следует осуществлять контроль не только результата выполнения задания, необходимо оценивать и процесс выполнения задания на всех этапах работы.

Так же значимое место в реализации инклюзивного образования занимает многообразие дидактического материала.

Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются в соответствии с тематикой, но различные по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций.

Кроме того, задания должны не только быть разноуровневыми, но и иметь разную форму представления (кроссворд, задания с дополнениями, решение задачи, тест и т.д.). Данный подход позволит обучающемуся выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Приведем ряд специальных требований, которые должны учитываться при построении урока в рамках инклюзивного образования:

1. Замедленность темпа обучения.
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт студента.
6. Опора на более развитые способности обучающегося.

При организации инклюзивного образования преподаватель должен руководствоваться следующими принципами:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности, а так же на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций;
- разнообразие методов и видов учебной деятельности;
- использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Моделируя занятие, необходимо придерживаться следующих правил: Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;

1. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в

данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся на всех этапах занятия.

3. Определить формы контроля за учебной деятельностью.

4. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

5. Продумать форму подведения итога занятия.

6. Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

В то время, когда преподаватель занят отдельными студентами, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа студентов требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы.

Только при таком подходе к построению урока каждый становится живым участником образовательного процесса, т.к. обучающийся с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Педагог, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это все и есть главный ресурс, без которого невозможно представить процесс обучения.

Список литературы:

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева СПб.: Речь, 2004. – 184 с.

2. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

4. Чирва, Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2004. – 76 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Грекова Н. И.,
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Уровень учебной подготовки воспитанников с нарушением слуха, пришедших в наш техникум, в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других студентов.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем

информации создают у глухих и слабослышащих обучающихся целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Поэтому педагог, работающий с этой категорией студентов, обязан учитывать их психологические особенности:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедленный процесс формирования понятий;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- трудности переключения внимания;
- снижение скорости, выполняемой деятельности и, как следствие, увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

Основная цель организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ – создание условий для возможности освоения содержания программ спецдисциплин.

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

Поэтому необходимо искать современные методы активного обучения, делая акцент на личностно-ориентированные технологии, применяя развивающее обучение, используя новые формы, средства и методы проведения уроков.

Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные методики, искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения.

Особенности при обучении студентов с нарушением слуха и речи.

Одной из особенностей при обучении студентов данной категории является словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- развить письменную речь.

Словарно-разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере.

При выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, тактильной, письменной, устной.

При проведении уроков необходим педагогически оправданный подбор различных форм обучения для каждого этапа урока.

Целесообразно сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких, как умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На своих уроках я использую различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов – это наглядность: различный иллюстрированный материал, интеллект-карты, технологические карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ приемов работы.

Применяю различные виды разноуровневых индивидуальных карточек. При этом педагог имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а студент – постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

Карты заданий – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для студентов с нарушением слуха.

При проведении учебных занятий я использую различные средства обучения.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Мультимедийные презентации позволяют запечатлеть в сознании студентов образы, дают возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления в специальных технических дисциплинах.

Использование видеоматериалов способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением

слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушением слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект-карт, кроссвордов, презентаций.

При использовании всех форм, средств и методов обучения структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, общаться, что снимает напряженность и дает время на отдых, это особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

В свою практику я ввела проведение нетрадиционных уроков в форме круглых столов. Они проводятся после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля, оценки знания и умений студентов. Происходит смена привычной обстановки и создается комфортная атмосфера при проведении урока и при подведении итогов проделанной работы, что снижает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. И обязательно, в целях поощрения, лучшие команды и лучшие студенты получают грамоты.

Так же при подготовке к каждому занятию с глухими обучающимися разрабатывается отдельный конспект занятий проще и иллюстрированное, чем для слышащих и слабослышащих студентов.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у глухих и слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с этим возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности.

Для вовлечения студентов в исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в техникуме проводятся различные мероприятия с вовлечением студентов с нарушением слуха и речи.

Наши студенты с ОВЗ принимают активное участие в региональных конференциях с целью демонстрации своих достижений в обучении профессии.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Студенты с нарушенным слухом как правило, уверенно владеют современными информационными технологиями (ИТ). И в этом их сильная сторона в проектной деятельности. Применение комплекса технологий в работе над проектом (презентацией) способствовало выработке у студентов с нарушенным слухом компетенций проектной деятельности, позволяющих получить хороший результат.

Поиски путей совершенствования образования глухих и слабослышащих студентов неразрывно связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие словесно-логического мышления данной категории учащихся.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах техникума формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Особое внимание при разработке стандартов и адаптированных программ для глухих и слабослышащих необходимо уделять выявлению и использованию их потенциальных возможностей. Вместе с тем следует заметить, что совершенствование общего и специального образования студентов с недостатками слуха требует дальнейших исследований по ряду важных вопросов, связанных с более разносторонним и углубленным изучением познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие / сост. О.И. Суслова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. – 92с.

Интернет-источники:

2. <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie->
4. <http://infourok.ru/doklad-primenenie-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>
5. <http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>

6. <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>
7. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/psihologo-akmeologicheskie-osobnosti-professionalno-lichnostnogo-razvitija.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-obucheniya-matematike-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Зайцева Е. А.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает «раскрытие» каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В целях достижения максимального положительного результата педагогической деятельности и успешной реализации инклюзивной практики современные преподаватели вынуждены следить и успевать за непрерывно происходящими изменениями в системе образования и заниматься поиском и применением актуальных педагогических технологий.

В силу негативного влияния ряда факторов (ограничение связи с миром, доступ к культурным ценностям и образованию, скудность контактов с окружающими, негативное отношение к детям с ОВЗ со стороны общества, наличие физических и психических барьеров) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) присущи следующие психологические особенности:

1. внимание характеризуется повышенной истощаемостью, работоспособность быстро снижается, обучающиеся с трудом сосредотачиваются на задании;
2. наблюдаются затруднения фиксации взора на объекте, недостаточное развитие прослеживающей функции глаз, ограничение поля зрения;
3. свойственно нарушение речи в форме дизартрии (нарушения произношения звуков), связанное с тем, что у таких лиц затруднено ощущение положения языка и губ.

Инклюзивное обучение позволяет ребенку:

- накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в обычных условиях;

- найти свое место в социуме;
- не чувствовать себя изгоем в обществе.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными. В данном случае также хорошо зарекомендовал себя метод составления обратных задач, что приводит к неоднократному повторению и закреплению материала, причем в данном случае можно подключить и остальных ребят из класса. Определенную сложность вызывают лабораторные и практические работы, так как это действия с реактивами. В этой ситуации на помощь приходят современные технические средства обучения: использование интерактивной доски и дисков «Виртуальная лаборатория». В то время, когда класс выполняет опыт, ребенок с особыми потребностями в обучении просматривает данный процесс по интерактивной доске, а просмотрев, он может, повернувшись к классу наблюдать за другими учащимися. Конечно, работа в инклюзивном классе требует большой подготовки, так как необходимо рационально распределять время, подбирать индивидуальные задания, которые должны заинтересовать ребенка максимально.

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создавать им для этого соответствующие условия. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие, предусматривать смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств. Этому нам помогают ИТ. Осуществить эти цели и задачи можно, используя метапредметные связи. Достаточно длительная практика применения метапредметных связей при построении уроков химии и русского языка позволяет говорить об успешности таких занятий. Включение в уроки химии элементов языковых знаний позволяет не только сэкономить время для усвоения теоретического материала по предметам, но и делает осознанным выполнение практических заданий по подготовке к итоговой аттестации по химии и русскому языку.

Занимательные задачи:

а) Лакмус был страстно влюблен в Кислоту и в ее присутствии всегда краснел, а ревнивая Щелочь, которая была к нему равнодушна, раздражала Лакмуса до посинения.

б) Несчастный фенолфталеин тайно питал нежные чувства к Щелочи, но, зная ее едкий характер, при малейшем к ней прикосновении весь становился малиновым. О каких явлениях идет речь?

в) Некий жилец второго подъезда пришел в гости в квартиру №8 поиграть в шахматы. Определите, как звали пропавшего жильца, который любил ходить в гости?

Задачи подобного рода помогают продвигаться в направлении инклюзии: ребенок с ограниченными возможностями или особыми потребностями активно включается в мыслительный процесс, успешнее происходит его социализация. Совместное обучение, взаимодействие и развитие со здоровыми детьми позволяет детям, имеющим ОВЗ, уверенно чувствовать себя наравне со здоровыми, развивать необходимые знания, умения и навыки.

Список литературы:

1. Карпова, А.Н. КСО на уроках химии. – Якутск: Изд. ИСКРО, 1994.
2. Обучение восьмиклассников решению расчетных задач. Научно-методический журнал «Химия в школе», 2003. – №9.
3. Сравните и почувствуйте разницу. Научно-методический журнал «Химия в школе». – 2003. – №4.
4. Шамова, М.О. «Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решения». – М., «Школа – Пресс», 2001.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Злобина О. В.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

«...Учитель, будь солнцем,
излучающим человеческое тепло,
будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств,
и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников,
но и в их душах и сердцах...»
(Ш. Амонашвили).

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» все граждане России имеют равные права доступа в образовательные учреждения среднего образования. Основным и наиболее актуальным направлением реформы системы образования в России является так называемое «инклюзивное образование», выступающее в качестве единственного международно-признанного инструмента реализации права

каждого человека на образование. Исходя из этих положений, можно утверждать, что большинство обучающихся с ОВЗ могут учиться совместно с нормативным контингентом студентов техникума в условиях инклюзии.

Следует отметить необходимость создания специальных адаптированных программ для этой категории студентов. Условиями таких программ должно быть предусмотрено больше времени на выполнение учебных заданий, тем самым будет осуществляться основная задача инклюзивного образования – социализация обучающихся с ОВЗ.

При реализации инклюзивного образования на уроках английского языка я стараюсь:

- формировать лексические умения и навыки, обеспечивающие запоминание новых слов и выражений;

- использовать информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии, аудиофайлы и видеофрагменты, интерактивные элементарные задания на CD;

- формировать ситуации успеха, которые дают возможность студенту с ОВЗ почувствовать радость от небольшого, но отлично выполненного задания.

При формировании навыков диалогической речи в ситуациях повседневного общения студент с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения. Ролевые и деловые игры помогают ему легче и быстрее запомнить изучаемый материал, что позволяет расширить кругозор, помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Главная задача в процессе реализации инклюзивного образования на уроках английского языка – пристальное внимание к каждому такому обучающемуся как к субъекту образования. Такое внимание позволит преподавателю выявить и поддержать наиболее одаренных, талантливых студентов, создать условия для развития и реализации их потенциальных возможностей.

Планировать свою работу необходимо с учетом черт, характеризующих одаренного студента: хорошая память, высокий уровень интеллекта, развитая речь, большой словарный запас. Хотелось заметить, что для таких студентов традиционные формы уроков не очень интересны. На таких уроках главным носителем информации для студента выступает преподаватель, он требует концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый обучающийся с ОВЗ способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера таких студентов, тип восприятия информации становятся причиной не успеха в овладении иностранным языком. Привлекая таких студентов к изучению английского языка, вовлекая их в творческую деятельность, я формирую и развиваю у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, планировать и анализировать свою деятельность.

Таким образом, эффективной работой по развитию способностей и талантов у студентов с ОВЗ является реализация нетрадиционных форм и

методов в изучении английского языка. Инновационные образовательные технологии игровой, проектной и исследовательской деятельности, которые я использую на своих уроках, создают положительную мотивацию для овладения английским языком.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет студентам с ОВЗ практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить интерес к изучению английского языка.

В рамках проекта студент получает уникальную возможность попрактиковаться в применении иностранного языка в контексте темы, актуальной лично для него. Следует отметить, что проект подразумевает высокий процент самостоятельной деятельности и помогает студентам с ОВЗ получить и развить необходимые навыки работы с научными и научно-популярными текстами, интернет источниками при оформлении теоретической части, что в дальнейшем может послужить базой для написания курсовых и дипломных работ.

Такая работа на уроке существенно повышает эффективность преподавания иностранного языка и помогает нашим студентам с ОВЗ участвовать в конкурсах и чемпионатах, таких как Абилимпикс, изготавливать рекламные буклеты, писать научно-исследовательские работы, творческие проекты, создавать презентации, разрабатывать словари профессиональных терминов, составлять интеллект-карты и др.

Самое важное для преподавателя – привить студенту с ОВЗ желание к серьезной работе. Необходимо, чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество преподавателя и обучающегося.

Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, аудиофайлов и видеофрагментов с игровыми программами на уроке английского языка помогает нашим студентам с ОВЗ легче и быстрее запомнить изучаемый материал, расширить лингвистический кругозор. Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких студентов, и у них возникает ощущение того, что их усилия не напрасны.

Организация инклюзивного обучения на уроках английского языка только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Одним из существенных минусов для профессиональных учебных заведений является неэффективность программ по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

Тем не менее, инклюзивное образование предоставляет нашим студентам возможность освоить элементарный уровень владения английским языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных подростков.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне поможет социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать

трудности в общении с людьми, в дальнейшем это сможет послужить базой для иноязычной профессиональной деятельности. Будущий специалист сможет поделиться умениями и навыками со специалистами рабочих профессий других стран, а также достигнуть победных результатов в своей карьере.

Список литературы:

1. Брызгалова, С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14 – 20.
2. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // ИЯШ. – 2003. – № 5.
3. Коломиец, В.А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка / В.А. Коломиец // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 86 – 90.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Права человека и модернизация российского образования: специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В.П. Лукина.
6. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно методический журнал. – 2018.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Зубова А. А.,
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Для студентов с нарушениями слуха учебно-образовательный процесс рекомендуется организовывать на основе использования информационных технологий с помощью таких основополагающих педагогических принципов, как:

- наглядность;
- индивидуализация;
- коммуникативность.

Достаточный уровень наглядности и наибольший учет особенностей обучающихся с нарушением слуха обеспечивается при использовании в обучении разработанного учебно-дидактического комплекса, который должен включать учебное пособие, которое необходимо адаптировать для восприятия обучающихся с нарушением слуха, пакет специальных учебно-методических презентаций, контролирующей электронный программный комплекс по изучаемым предметам.

Выделим проблемы, которые характерны для студентов с нарушением слуха. К их числу относят:

- ограниченное и замедленное восприятие;

- недостатки развития мыслительной деятельности и речи;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности;
- отставание в формировании умения оперировать образами, синтезировать и анализировать воспринимаемый информационный материал, сопоставлять то, что было изучено ранее с изученным вновь.

При выстраивании учебно-образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха необходима дополнительная фиксация на артикуляции преподавателя, то есть ему необходимо говорить четче и громче, подбирая при этом подходящий уровень.

Процесс запоминания во многом опосредуется у слабослышащих обучающихся деятельностью по соотнесению полученной информации с усвоенной ранее, а также по анализу воспринимаемых объектов.

«Произвольное запоминание у студентов с нарушением слуха отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала» [1].

На учебных занятиях необходимо уделять особое внимание использованию профессиональной лексики и специальным профессиональным терминам. Студентам с нарушенным слухом для лучшего усвоения предметной терминологии каждый раз необходимо писать на доске данные термины, а также контролировать их усвоение.

Рекомендуется в процессе образовательного процесса использовать разнообразный наглядный материал. Большим количеством наглядного материала должны быть снабжены сложные для понимания темы.

В большей степени внимание у слабослышащих студентов зависит от изобразительных качеств воспринимаемой информации: чем более выразительно, тем легче обучающимся выделить информативные признаки явления или предмета. Для создания текстовых средств учебного назначения для лиц с нарушенным слухом необходимо участие сурдолога.

«Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видео фиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы» [1].

Формой организации учебно-образовательного процесса лиц с нарушенным слухом является лекционно-семинарская система обучения и система контроля знаний, способствующая непрерывной аттестации обучающихся, состоящая из нескольких этапов – промежуточного и текущего

контроля.

В условиях реализации принципа коммуникативности происходит полноценное усвоение умений и знаний. При работе в группе эффективное использование устных и письменных средств коммуникации, владение в коллективе разнообразными социальными ролями, умение представлять и защищать результаты своей работы, способность к реализации эффективного делового общения являются навыками, необходимые для овладения в процессе обучения.

Отметим, что из-за того, что большинство слабослышащих лиц имеют сопутствующие заболевания, они не имеют возможности посещения учебных занятий на регулярной основе. В связи с этим возникает потребность в составлении для таких студентов индивидуального графика обучения и форм сдачи контрольных испытаний.

Важнейшим фактором, который способствует повышению уровня подготовки студентов, является индивидуализация учебной деятельности в системе целостного педагогического процесса. Она осуществляется на базе учета индивидуальных особенностей обучающихся, которые проявляются в психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в познавательной деятельности, в умении мобилизовать интеллектуальные и эмоционально-волевые силы (при использовании организационных и дидактических средств). Изучение индивидуальных особенностей слабослышащих лиц позволит построить образовательный процесс с учетом их потенциальных возможностей.

Обучающиеся лучше воспринимают ту информацию, которая представлена в наиболее воспринимаемой форме. «Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда они заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты» [1].

На учебных занятиях у таких обучающихся работает с перегрузкой зрительный канал, причем, чем сильнее органы слуха поражены, тем с большей перегрузкой он работает. В результате, это приводит к уменьшению скорости восприятия новых знаний и во время учебных занятий – к повышенной утомляемости.

Прохождение обучения слабослышащих и глухих лиц должно осуществляться на базе образовательных программ, которые адаптированы для людей с ограниченными возможностями здоровья. Расширяют возможности преподавателя информационные технологии, которые помогают создавать необходимые условия обучения, решая коррекционные и развивающие задачи, которые не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Коррекционная направленность обучения является особенностью процесса обучения слабослышащих лиц, поэтому в учебно-методической системе

обучения необходимо учитывать особенности таких обучающихся, а также преследовать цели реабилитационного характера. Реализации такой направленности обучения способствует соблюдение на каждом учебном занятии слухоречевого режима.

Учебно-методические презентации – одна из организационных форм, используемая в обучении слабослышащих лиц. Подготовка лекционных занятий основана на принципе сочетания наглядности и абстрактности мышления, отражающем «закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения» [1].

Для того чтобы сократить объем записей необходимо использовать опорные конспекты, разнообразные схемы, которые придадут упрощенный схематический вид изучаемым материалам.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Иванова С. А.,
Брянская обл., г. Карачев,
МБОУ «СОШ имени А. М. Горького»
Маркова Е. В.,
Брянская обл., г. Карачев,
МБОУ «СОШ имени А. М. Горького»

«...Вовсе необязательно затевать грандиозные проекты, чтобы сеять добрые семена. Даже малые дела могут многое значить для другого человека...»

Ник Вуйчич.

В последнее время внимание общественности привлечено к инклюзивному обучению. Его основной принцип – позитивное отношение к разнообразию учеников, восприятие индивидуальных особенностей учащихся не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания. Как писала Елена Дунаева, инвалид I группы, инвалидность – не обделенность судьбой, а, скорее, образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересным и для нее самой, и для окружающих.

Общество становится все более открытым по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому родители детей с ОВЗ чаще выбирают для их обучения обычные общеобразовательные школы, предпочитая данные образовательные учреждения специализированным. В МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» г. Карачева с каждым учебным годом также растет количество учащихся с ОВЗ. В этом учебном году их было десять, четверо из них обучались в школе и шесть учащихся – на дому.

В МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» создана гибкая система психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [2]. Обязательной частью внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая работа.

В МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» функционирует сенсорная комната, где под руководством школьного психолога Артюховой Т. И. проводятся занятия по активизации мелкой моторики, по развитию памяти, мышления, восприятия и речи. Наибольший интерес у обучающихся с ОВЗ вызывает работа на тренажерах, рисование песком, «купание» в сухом бассейне. Занятия в сенсорной комнате проводятся согласно гибкому графику с учетом интересов учащихся и возможностей их родителей. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, каждое посещение сенсорной комнаты – выезд в «большой мир», возможность общения.

К сожалению, в жизни детей с ОВЗ зачастую складываются такие ситуации, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, над ними смеются. В результате, у таких детей возникают барьеры, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми [1].

В нашей школе разработана специальная инструкция для всех работников МБОУ «СОШ имени А.М. Горького», регламентирующая этические нормы при общении с различными категориями учащихся с ОВЗ. На заседаниях педагогического совета неоднократно поднимался вопрос о педагогической толерантности, которая включает в себя способность понять и принять ребенка таким, каков он есть, видя в нем носителя ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Основной задачей педагога стало воспитание у детей толерантного и уважительного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. При планировании воспитательной работы с обучающимися каждый классный руководитель включает мероприятия, способствующие развитию толерантного поведения в общении с «особенными» детьми, воспитанию сочувствия и милосердия.

В 2014 году в школе был создан и зарегистрирован волонтерский отряд «Радуга добра» (руководитель Иванова С. А.). Одним из направлений деятельности данного отряда является организация работы с детьми с ОВЗ, обучающимися на дому. Волонтеры отряда «Радуга добра» – желанные гости у

наших «надомников». Каждых из учеников, обучающихся на дому, знает своих одноклассников, получает возможность узнавать о том, чем живет его класс и школа. Волонтеры организуют поздравления этих детей с праздниками и днями рождений, сопровождают во время посещения школьных мероприятий.

С 1 сентября 2016 года МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» г. Карачева стала пилотной площадкой Брянской области по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (куратор РДШ – Иванова С. А.). Наш волонтерский отряд влился в это движение в рамках направления «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества). Волонтеры познакомили учащихся, обучающихся на дому, с направлениями деятельности РДШ, вручили им памятные значки, показали видеоролики о деятельности организации в нашей школе. Хочется отметить, что такое общение несет обоюдную пользу: дети с ОВЗ получают возможность общения со своими сверстниками, их мир наполняется новыми событиями, эмоциями, деятельностью, а учащиеся-волонтеры получают уроки милосердия и сострадания, по-иному начинают относиться к проблемам людей.

Большую роль в процессе социализации также играют дистанционные предметные интернет-олимпиады («ОВИО», «Праволимп», «Знаника», «Инфоурок» и др.), в которые вовлекаются дети с ОВЗ. Не имея возможности участвовать в очных олимпиадах, данные обучающиеся с интересом участвуют в них дистанционно. По возможности, обучающиеся с ОВЗ присутствуют на линейках, где им, как и остальным учащимся, вручают грамоты и призы.

Процесс социализации личности невозможен в закрытом пространстве. Систему социального партнерства наша школа выстраивает в содружестве с теми, кто неравнодушен к судьбам детей с ОВЗ. Так, учащиеся с ОВЗ являются постоянными участниками сезонных выставок декоративно-прикладного творчества, которые проводит Карачевский дом детского творчества (директор Баканова Е. В.). Наши ученики – желанные гости на мероприятиях районного Дома культуры (директор Горбатова С. В.). Также МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения Карачевского района (директор Ничипурук С. В.), где наши учащиеся получают квалифицированную помощь логопедов, а также участвуют в различных праздниках, которые сотрудники КЦСОН проводят для детей с ОВЗ и их родителей.

Таким образом, в МБОУ «СОШ имени А. М. Горького» создана система психолого-социально-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ, позволяющая в сотрудничестве с нашими социальными партнерами вести целенаправленную работу по социализации учащихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы [Текст]: Учебное пособие

для студентов высших учебных заведений / Л.И. Акатов, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 368 с.

2. Алёшина, А.В. Педагогическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Алёшина, О.А. Поворознюк // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1063-1066.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ТЕКСТУ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Капнинова О. С.,
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья – актуальная задача, стоящая, как перед всей системой образования в РФ, так и перед Орловским технологическим техникумом, в том числе, и передо мною как преподавателем дисциплин экономической направленности: регулярно веду занятия у слабослышащих и глухих студентов.

В рамках изучения данных дисциплин, на мой взгляд, следует акцентировать внимание не только на процессе запоминания материала в ходе конспектирования.

Как показал мой, пусть и не многолетний, но весьма «ценный» опыт работы со студентами с ОВЗ, заниматься монотонным конспектированием из урока в урок не приводит ни к какому прогрессу. Стандартный формат урока представлен на рисунке 1.

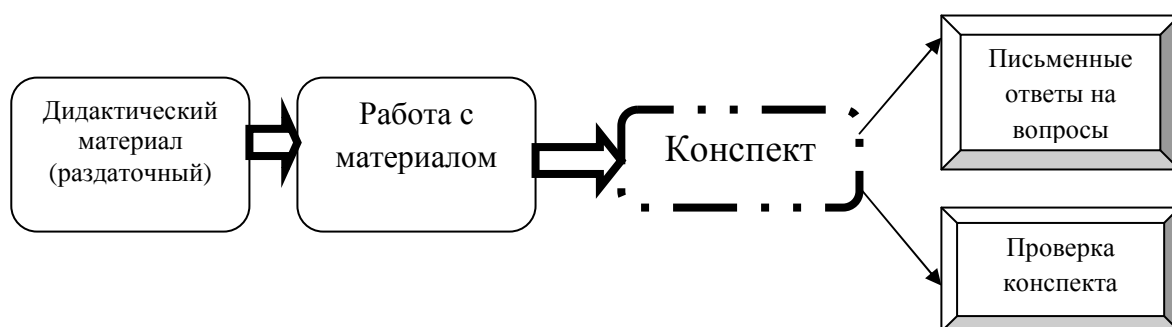


Рисунок 1. «Стандартная» схема урока для слабослышащих и глухих студентов.

Из личных наблюдений за поведением на уроках по стандартным схемам, а так же из срезов знаний, проводимых по данным уроков, которые также были проведены по «стандартной» схеме, мною были получены следующие выводы. Рисунок 2.

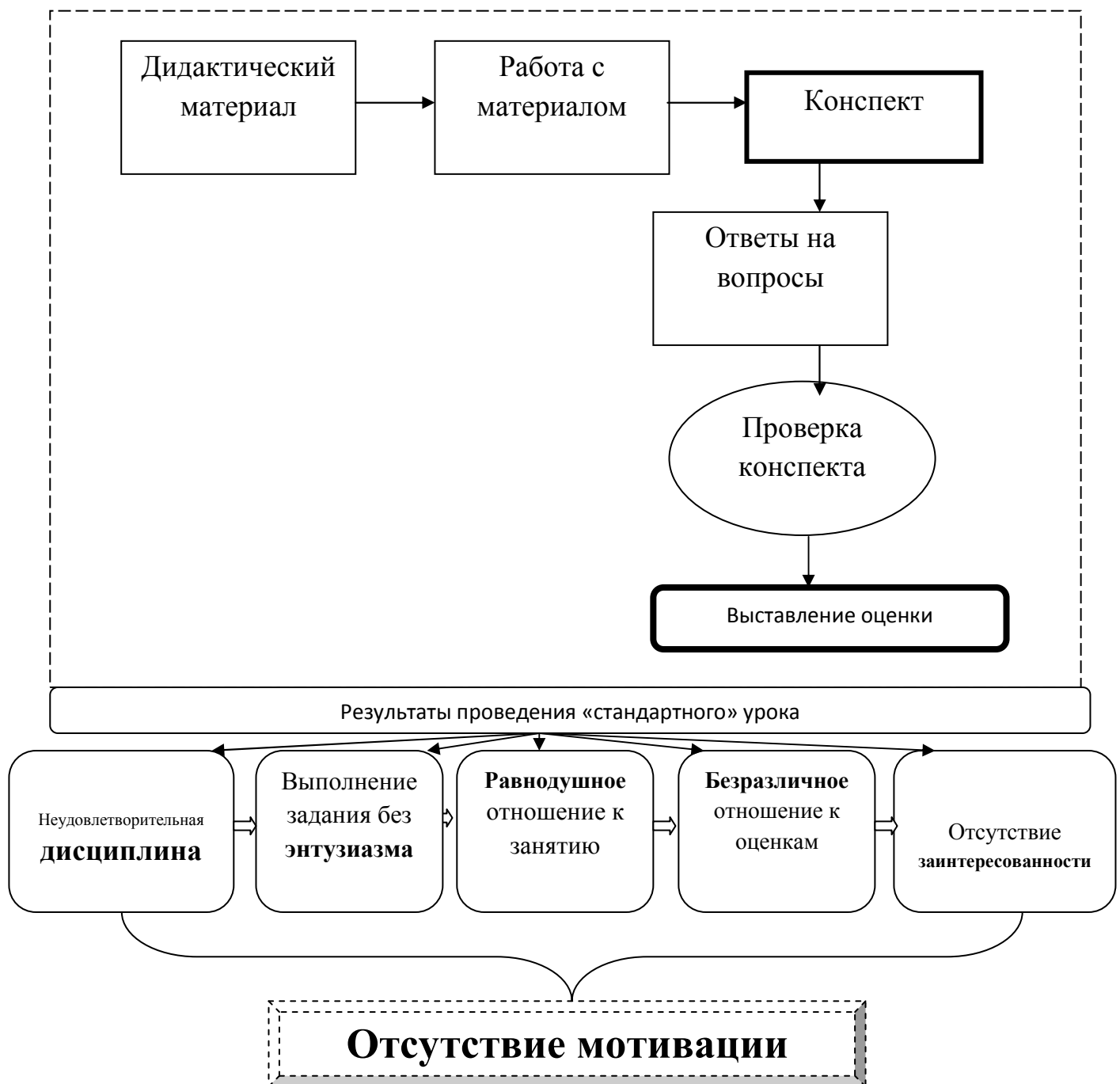


Рисунок 2. Результаты освоения материала по «стандартной» схеме проведения занятия.

Но, как говорится, на ошибках учатся, и все приходит с опытом, в том числе методами проб и ошибок. На данный момент мною разрабатываются индивидуальные конспекты занятий, сопровождающиеся выполнением заданий, которые, в свою очередь, могут представлять собой:

- Вопросы в тексте;
- Высказывание своего мнения по какому-либо вопросу в рамках тематики урока;
- Задание выбрать из текста главное;
- Выстраивание логической цепочки (связи);
- Построение иерархии (из перечислений).



Рисунок 3. Результаты, достигаемые с «нестандартным уроком».

Особое внимание уделяется мною выстраиванию логических цепочек и связей. Данный метод работы позволяет вовлечь студентов с ОВЗ в учебный процесс, минимизирует возможность халатного отношения к выполнению задания, пробуждает искреннюю заинтересованность в получении знаний и дальнейшем применении их в реальной жизни. При умении выстраивать логическую связь студентом достигается наилучшее запоминание материала, т.к. мыслительный процесс способствует осознанию того, что и для чего он делает, как, когда и где применит полученные знания на практике. Рисунок 3.

Продемонстрирую рабочий пример задания, применяемого на уроке по теме: «Этика делового общения «сверху вниз»».

Этика делового общения «сверху вниз»

Искусство и успех делового общения во многом определяются теми нормами и принципами, которые использует руководитель по отношению к своим подчиненным: какое поведение на службе приемлемо, а какое – нет.

Эти нормы касаются, прежде всего, того, как и на основе чего отдаются распоряжения в процессе управления, в чем выражается служебная дисциплина, определяющая деловое общение. Без соблюдения этики делового общения между руководителем и подчиненным большинство людей чувствуют себя в коллективе дискомфортно.

Отношение руководителя к подчиненным влияет на характер делового общения, во многом определяет его нравственно-психологический климат. Именно на этом уровне формируются, в первую очередь, эталоны и образцы поведения. Отметим некоторые из них:

- Если сотрудник не выполнил Вашего распоряжения, необходимо дать ему понять, что Вам известно об этом, иначе тот может решить, что провел Вас. Более того, если руководитель не сделал подчиненному соответствующего замечания, то он просто не выполняет своих обязанностей.

- Критикуйте действия и поступки, а не личность человека.

- Никогда не советуйте подчиненному, как поступать в личных делах. Если совет поможет, Вас, скорее всего, не поблагодарят. Если не поможет – на Вас придется вся ответственность.

- Никогда не давайте сотрудникам возможности заметить, что Вы не владеете ситуацией, если хотите сохранить их уважение.

- Соблюдайте принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем большим должно быть вознаграждение.

- Поощряйте свой коллектив даже в том случае, если успех достигнут, главным образом, благодаря успехам самого руководителя.

- Укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства. Хорошо выполненная работа заслуживает не только материального, но и морального поощрения. Не ленитесь лишний раз похвалить сотрудника.

- Защищайте своих подчиненных и будьте им преданными.

- Выбирайте правильную форму распоряжения, учитывая, прежде всего, два фактора: (1) ситуацию, наличие времени для нюансов, (2) личность подчиненного: кто перед вами, добросовестный и квалифицированный работник или человек, которого нужно подталкивать на каждом шагу. В зависимости от этого следует выбирать и этически наиболее приемлемые нормы поведения и формы распоряжения.

Задание 1. Исходя из выше изложенных эталонов, составьте иерархию этих эталонов по степени важности и значимости для руководителя предприятия (от самого важного, на Ваш взгляд, до менее значимого по Вашему мнению).

Задание 2. Составьте из выше предложенных образцов поведения (по всем пунктам), актуализируя ситуацию, эталоны для подчиненных.

Пример первый (из эталонов и образцов поведения). Если сотрудник не выполнил Вашего распоряжения, необходимо дать ему понять, что Вам известно об этом, иначе он может решить, что провел Вас. Более того, если руководитель

не сделал подчиненному соответствующего замечания, то он просто не выполняет своих обязанностей.



Эталон: сотрудник, не выполнивший распоряжения руководителя, должен поставить в известность руководителя, аргументируя и обосновывая причину невыполнения (выскажите свое мнение).

Задание 3. Исходя из эталонов, предложенных вами в задании 2, проявляя фантазию, сформулируйте конкретные формы распоряжения (по всем видам: приказ, просьба, вопрос) руководителя организации по каждому эталону, опираясь на описание каждого вида распоряжения.

Пример. Эталон: сотрудник, не выполнивший распоряжения руководителя, должен поставить в известность руководителя, аргументируя и обосновывая причину невыполнения (выскажите свое мнение).



Приказ о лишении премирования сотрудников, не выполняющих распоряжения руководителей.

Просьба незамедлительно в срок до ____ октября выполнить распоряжение руководителя.

Вопрос: «Какие причины послужили тому, что Вы не выполнили данное Вам распоряжение?»

Формами распоряжения могут быть:

Приказ, чаще, всего следует использовать в чрезвычайной ситуации, а также в отношении недобросовестных сотрудников.

Просьба используется в том случае, если ситуация рядовая, а отношение между руководителем и подчиненным основано на доверии и доброжелательности. Такая форма позволяет сотруднику высказать свое мнение на проблему в том случае, если она по каким-либо причинам не может быть решена. А если соответствующим образом произнести фразу, то у сотрудника не возникнет никакого сомнения, что это приказ.

Вопрос лучше применять в тех случаях, когда Вы хотите вызвать обсуждение, как лучше сделать работу или подтолкнуть сотрудника к тому, чтобы он взял инициативу на себя: «Есть ли смысл заняться этим?», «Как мы должны это сделать?» При этом сотрудники должны быть инициативными и достаточно квалифицированными. В противном случае некоторые могут воспринять Ваш вопрос как проявление слабости и некомпетентности.

Данный пример наглядно демонстрирует, что помимо конспектирования, в ходе которого студент не всегда вдумывается, вчитывается и впоследствии запоминает, ему необходимо проанализировать весь материал. На основании этого анализа он должен сделать соответствующие умозаключения и выводы, после которых составит иерархию, а так же выстроит логическую связь исходя

из представленных дидактических материалов. В качестве образца можно привести пример.

Из моих наблюдений в ходе проведения занятий, по выше изложенным сценариям, можно сделать следующие выводы:

1. Наличие искренней заинтересованности студента – формирует его занятость на занятии, что в свою очередь позволяет поддерживать удовлетворительную дисциплину в группе;

2. После выполнений заданий, выше изложенных форматов, у студентов возникает чувство личного удовлетворения результатами своей работы, в какой-то степени даже гордости за себя, что особенно значимо для категорий студентов с ОВЗ;

3. Сложные «замысловатые» задания для студентов с ОВЗ по слуху способствуют формированию:

- Успешной личности;
- Уверенности в себе и своих силах;
- Грамотного специалиста, востребованного на рынке труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Левданский Е. А.,

БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. В данном случае немалую роль играет в системе обучения такой предмет как адаптивная физическая культура.

АФК – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физическая культура для студентов с ОВЗ это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности студентов и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами адаптивной физической культуры в техникуме являются:

1. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

2. формирование дополнительных навыков, таких как: туристические, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

3. укрепление и сохранение здоровья студентов, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Достижение всех вышеизложенных задач способствует развитию двигательной активности у учащихся с ОВЗ, а так же адаптации человека в окружающем социуме.

В процессе адаптивного физического обучения (воспитания) студенты получают навыки и закрепляют умения:

– готовиться к занятию физической культуры; (переодеваться, что может быть применимо и в других местах).

– правильное построение на занятии и знание своего места в строю; (передвижение по техникуму вне урока АФК).

– ориентирование в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

– навыки правильного дыхания (по показу преподавателя);

– ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

– навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

– мягкое приземление в прыжках;

– прыжок толчком одной ноги и приземление на две ноги;

– правильный захват различных предметов, передача и перенос их;

– метания, броски и ловля мяча;

– ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

– выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

– преодоление различных препятствий;

– переноска различных грузов и коллективные действия при переносе тяжёлых вещей;

– целенаправленные действия под руководством преподавателя в подвижных играх.

В нашем техникуме адаптивная физическая культура включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются: формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдение правил игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча

в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, бег, передача эстафеты.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Само слово «адаптивная» уже многое объясняет. Чтобы студенту с ослабленным здоровьем приспособиться к условиям окружающей среды, нужны силы.

Таким образом, средства и методы адаптивной физической культуры при их рациональном использовании служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации данной категории людей.

Список литературы:

1. Леонгард, Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. Пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – (Серия «Инклюзивное образование»); вып. 7.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра).

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Марков В. В.,
Карачевский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева

Рациональное использование электрической энергии открывает широкие возможности для повышения эффективности национальной экономики. Сбереечь 1 кВт·ч – это всё равно, что произвести его, но без затрат на производство. Электрической энергии 1 кВт·ч достаточно, чтобы: добыть 33 кг нефти или 16 кг железной руды; выплавить 1,7 кг стали; изготовить 1,1 м ткани или 46 кг сахарного песка. Всего 1 % экономии электроэнергии в нашей стране в 1981 г. давал народному хозяйству «лишних» 13,3 млн. кВт·ч [1].

В нашей стране проблема энергосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве стоит особенно остро. В среднем, житель России потребляет энергии в 2-3 раза больше жителя европейских стран и Канады. Во многом это связано с тем, что Россия является самой холодной страной в мире, тем не менее, резервы для энергосбережения в наших домах и квартирах есть [2, 3].

Одно из направлений сбережения электрической энергии в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве – рациональное освещение домашних и производственных помещений. По результатам экспериментальных исследований, выполненных в Карачевском филиале Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, установлено, что только за счет использования люминесцентных и светодиодных «энергосберегающих» ламп можно уменьшить энергопотребление квартиры на 25...30 % и получить эффект от использования ламп уже через полгода после начала их эксплуатации [2]. Если бы появилась возможность широкого применения энергосберегающих мероприятий в целом по России, то они обеспечили бы экономию электроэнергии, сравнимую с введением в эксплуатацию нескольких атомных электростанций. Поэтому проблема популяризации мероприятий по рациональному использованию электрической энергии среди граждан России, и особенно среди студентов и школьников, является актуальной.

Для развития интереса к энергосберегающим мероприятиям предлагается разработать комплекс тестовых материалов дополнительного образования, охватывающих основные направления рационального использования электрической энергии, а также других видов энергии (тепловой, биологической и т.п.). Тестовые материалы целесообразно объединить по нескольким уровням сложности.

Тест по энергосбережению первого уровня сложности – «Энергосбережение в нашем доме». Этот тест предназначен для формирования «энергосберегающего мировоззрения» и ориентирован на школьников 5...9 классов, изучающих предмет «Технология». Тест охватывает общие темы рационального использования энергии: регулярный контроль энергопотребления; рациональная эксплуатация осветительных приборов и бытовой техники; рациональное использование тепловой энергии. Пример такого теста представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тест для школьников «Энергосбережение в нашем доме»

Рациональное использование энергии в нашем доме	Вариант ответа		Комментарий
	Да	Нет	
1. Мы записываем наше энергопотребление.			Сложите все ответы ДА. Если у вас получилось:
2. Мы отключаем освещение, когда выходим.			
3. Мы используем стиральную машинку, когда её бак полностью заполнен.			От 1 до 5 ответов ДА: Вам следует внимательнее относиться к энергосбережению.
4. Мы размещаем холодильник в помещении с самой низкой температурой.			
5. Мы не закрываем радиаторы мебелью.			От 6 до 10 ответов ДА: Ваши привычки хорошо вписываются в энергосберегающие мероприятия.
6. Мы применяем энергосберегающие лампы.			
7. Мы пользуемся местным освещением (настольную лампу, бра, торшер).			От 11 до 15 ответов ДА: Ваш опыт полезен для Ваших друзей.
8. Мы проветриваем помещения недолго, но часто.			
9. Мы регулярно заклеиваем окна в холодное время года.			От 16 до 20 ответов ДА: Мы можете стать лидером и примером в области
10. На ночь мы завешиваем окна шторами.			
11. При варке мы закрываем кастрюлю крышкой.			

12. Мы стараемся часто размораживать холодильник, и используем холодильник категории «А».			энергосбережения.
13. Для мытья посуды мы используем специальный тазик.			
14. Для ежедневного мытья мы используем душ			
15. В школу и на работу мы стараемся ходить пешком или ездить на велосипеде.			
16. Мы понижаем температуру в помещении, когда выходим из него.			
17. Мы снижаем температуру в помещении ночью, когда ложимся спать.			
18. Мы повторно используем промышленные отходы – стекло, бумагу и металл.			
19. Мы не покупаем одноразовые товары.			
20. Мы не покупаем товары в больших упаковках.			
21. Мы ремонтируем наши вещи.			

Тест по энергосбережению второго уровня сложности – «Что такое энергия?». Этот тест предназначен для формирования кругозора в области основных законов энергетики и ориентирован на старших школьников и студентов младших курсов, изучающих физику. Охватывает: формы, свойства и единицы измерения энергии; законы сохранения энергии; взаимосвязь энергетики и окружающей среды; возобновляемые и не возобновляемые источники энергии.

Тест по энергосбережению третьего уровня сложности – «Энергопотребление человечества». Этот тест предназначен для формирования кругозора в области использования энергии в общественной жизни человека и ориентирован на старших школьников и студентов младших курсов, изучающих экологию и географию. Охватывает: историю возникновения и развития энергопотребления; мировая география энергопотребления; энергопотребление и цивилизация.

Тест по энергосбережению четвертого уровня сложности – «Устойчивые методы использования энергии». Этот тест предназначен для формирования представления о том, что энергосбережение – самый эффективный способ снижения расходов на энергетику и уменьшения ее влияния на окружающую среду. Он ориентирован на студентов, изучающих электротехнические дисциплины. Охватывает: принципы энергосбережения; энергосбережение при отоплении помещений, горячем водоснабжении, освещении, эксплуатации транспорта.

Тест по энергосбережению пятого уровня сложности – «Источники энергии». Он предназначен для формирования представления о способах получения энергии, также ориентирован на студентов, изучающих электротехнические дисциплины. Охватывает: возобновляемые источники электрической энергии (солнечная энергия, биоэнергия, энергия ветра, гидроэнергия и др.), не возобновляемые источники электрической энергии (уголь, торф, нефть, природный газ, радиоактивные химические элементы).

Тест по энергосбережению шестого уровня сложности – «Энергосбережение в промышленности» – предназначен для формирования представления о способах рационального использования энергии в промышленности. Он также ориентирован на выпускников учебных заведений профессионального образования и работников промышленных предприятий. Охватывает вопросы энергетического аудита предприятий: обзор энергопотребления на базовых технологических процессах и оборудовании предприятия; разработка схемы использования энергии на заводе; анализ интенсивности потребления энергии и сравнение ее с данными других подобных объектов; выявление возможностей для уменьшения потребления энергии и определение стартовых мероприятий.

Разработка рассмотренного комплекса тестовых материалов позволяет сделать мероприятия по энергосбережению популярными среди молодежи и внедрить энергосбережения не за счет принудительных мер, а в результате естественного формирования мировоззрения гражданина и специалиста.

Список литературы:

1. Кириллин, В.А. Энергетика. Главные проблемы: В вопросах и ответах [Текст] / В.А. Кириллин. – М.: Знание, 1990. – 128 с.
2. Марков, В.В. Результаты комплексной оценки эффективности применения энергосберегающих ламп для освещения жилых и производственных помещений [Текст] / В.В. Марков, А.В. Сметанников // Сб. науч. тр. IV МНТК «Перспективы инновационного развития угольных регионов

России». – Кемеровская обл., г. Прокопьевск, филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске. – 4-5 марта 2014 г. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2014. – С. 235-238.

3. Сибикин, Ю.Д. Технология энергосбережения [Текст] / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М: Форум, 2010. – 352 с.

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОСНАСТКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА»
В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

Марков В. В.,
Карачевский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева
Лебедева Л. И.,
АО «Карачевский завод «Электродеталь»

Основными задачами, стоящими перед машиностроением, являются обеспечение требуемого качества, производительности и конкурентоспособности машиностроительной продукции; они служат обобщающими показателями научно-технического уровня машиностроительного производства.

Конкурентоспособность машиностроительного производства во многом определяется инструментальной базой; по статистике, затраты на технологическую оснастку и специальный инструмент составляют от 50 до 80% себестоимости изделий в точном машиностроении.

Эти обстоятельства были учтены при разработке образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в Карачевском филиале Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Цель данной образовательной программы была сформулирована, как подготовка квалифицированных рабочих-станочников и техников-технологов с навыками инженерного сопровождения производства для предприятий точного машиностроения и приборостроения. При адаптации учебного плана специальности к особенностям промышленности региона были учтены такие профессиональные стандарты, как «Станочник широкого профиля», «Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с ЧПУ», «Специалист по технологиям материалобрабатывающего производства», «Специалист по проектированию оснастки и специального инструмента»,

«Специалист по техническому контролю качества продукции». При этом особое внимание было уделено вопросам подготовки специалистов по проектированию технологической оснастки, специального инструмента и станочных приспособлений.

Станочные приспособления широко используются в металлообрабатывающем производстве для закрепления деталей на технологических операциях. От степени их технического совершенства зависит не только качество обрабатываемых деталей, но и эффективность производства в целом, так как станочные приспособления позволяют существенно снизить трудоёмкость и себестоимость изделий. Поэтому для повышения эффективности металлообрабатывающего производства необходимо совершенствовать систему «движения» станочных приспособлений по производству – этапы их жизненного цикла.

Станочные приспособления, применяемые на предприятиях, можно условно разделить на две группы: покупные универсальные приспособления и специальные приспособления собственного производства [1].

В условиях высоких темпов технического прогресса. расходы на проектирование и изготовление специальных видов оснастки достигают 60% общей суммы затрат на подготовку производства новых видов изделий. На среднем машиностроительном заводе количество наименований оснастки достигает 40 тысяч наименований.

В перспективе созданием и поставками оснастки должны заниматься только специализированные предприятия. Инструментальные хозяйства машиностроительных заводов будут осуществлять организацию рациональной эксплуатации инструмента (планирование потребности, приобретение, хранение, обеспечение рабочих мест, заточка, ремонт, контроль).

При «движении» по производству станочные приспособления проходят следующие этапы жизненного цикла:

1) этап маркетинга – на данном этапе выявляются текущие и перспективные потребности сотрудников механического цеха в приспособлениях, и от степени удовлетворения потребности операторов металлорежущих станков в инструменте зависит качество конечной продукции механических цехов;

2) этап проектирования и разработки – на данном этапе особую важность имеют процедуры инженерно-технического обоснования возможности и рациональности конструктивных решений, закладываемых в нестандартные и унифицированные станочные приспособления;

3) этап подготовки производства – это один из самых важных этапов жизненного цикла приспособлений на предприятии, так как себестоимость

продукции зависит от успехов в создании рациональной и научно обоснованной системы организации технологического обеспечения производства;

4) этап производства – на данном этапе формируется система движения станочных приспособлений по производству;

5) этап контроля и проведения испытаний – на данном этапе происходит постоянный контроль технических характеристик и степени износа приспособлений при их вводе в эксплуатацию, использовании и после ремонта;

6) этап монтажа и подготовки к эксплуатации – на данном этапе происходит монтаж приспособлений на установочные элементы металлорежущих станков и наблюдение за их состоянием при эксплуатации. Именно на данном этапе наиболее сильно проявляется «человеческий фактор» в режимах и условиях работы средств технологического оснащения эффективного производства;

7) этап технической помощи и обслуживания – важен для эффективного использования изношенных станочных приспособлений и экономии ресурсов.

Для повышения эффективности использования средств технологического оснащения в условиях металлообрабатывающего производства необходимо прогнозировать вероятность возникновения рисков повреждения приспособлений в процессе их эксплуатации. Одной из наиболее эффективной технологий оценки рисков является применения известного метода FMEA (формализованный метод анализа потенциальных дефектов конструкции изделия) [2].

На этапе эксплуатации станочных приспособлений методом FMEA решают следующие задачи [2]:

1) определение «слабых» мест конструкции приспособления или технологического процесса, где оно используется, принятие мер по их устранению;

2) получение сведений о риске возникновения дефектов предложенного варианта и альтернативных вариантов конструкции приспособления или технологического процесса, в котором оно используется;

3) доработка конструкции приспособления до приемлемой с разных точек зрения: технологичности, удобства обслуживания, надёжности;

4) сокращение дорогостоящих экспериментов.

Метод FMEA рекомендуется применять при изменении условий эксплуатации приспособления или при изменении установочных элементов станка.

Рассмотрим порядок организации метода FMEA по известному циклу Шухарта-Деминга (широко известен как цикл PDCA).

Первый этап «Plan» или «Планирование». Для конкретного приспособления определяют все возможные виды дефектов. Описание каждого вида дефекта заносят в протокол анализа видов, причин и последствий потенциальных дефектов. Для каждого дефекта определяют потенциальные причины. Для одного дефекта может быть выявлено несколько потенциальных причин, все они должны быть по возможности полно описаны и рассмотрены отдельно.

Второй этап «Do» или «Выполнение». Для каждой потенциальной причины дефекта экспертно определяют балл возникновения данной причины (балл значимости S, возникновения O и обнаружения D).

Третий этап «Check» или «Проверка». После того, как действия по доработке определены, необходимо оценить и записать значения баллов значимости S, возникновения O и обнаружения D для нового предложенного варианта конструкции и (или) технологического процесса. Следует проанализировать новый предложенный вариант и подсчитать и записать новые данные. В конце работы FMEA-команды должен быть составлен и подписан протокол, в котором отражают основные результаты работы команды.

Четвёртый этап «Act» или «Действия по улучшению». С учётом всех полученных данных вариант конструкции и (или) технологический процесс дефекты должны быть устранены.

Метод FMEA направлен на предотвращение рисков и снижение их негативных последствий. Это один из наиболее эффективных методов доработки конструкций технических объектов и процессов их изготовления.

Процесс проведения FMEA-анализа включает в себя следующие этапы:

- 1) определение объекта анализа (станочное приспособление);
- 2) описание составных частей объекта, подготовка протокола FMEA;
- 3) определение потенциальных дефектов объекта;
- 4) определение последствий дефектов объекта;
- 5) определение значимости последствий (S) дефектов;
- 6) определение возможных причин дефектов объекта;
- 7) описание действующих мер по предупреждению дефектов;
- 8) описание действующих мер по обнаружению дефектов;
- 9) определение вероятности возникновения причины (O) дефекта;
- 10) определение вероятности обнаружения дефекта (D);
- 11) расчёт приоритетного числа риска, как ПЧР = S·O·D;
- 12) разработка предупреждающих действий (ПД) по снижению рисков;
- 13) назначение ответственных исполнителей ПД;
- 14) контроль выполнения ПД и перерасчёт ПЧР.

Рассмотрим результаты FMEA-анализа дефектов средств технологического оснащения фрезерных операций (на примере станочных тисков).

1 Определены элементы станочных тисков: детали «Ходовой винт», «Подвижная губка», «Неподвижная губка», «Опорная плита», «Рукоятка» и «Элементы крепления тисков к установочным элементам станка».

2 Для каждого элемента тисков определены потенциальные дефекты.

3 Для дефектов определены возможные причины возникновения и последствия. В зависимости от значимости, частоты возникновения и сложности обнаружения присвоены значения баллов S_1 , O_1 , D_1 и подсчитано приоритетное число рисков ПЧР₁ для каждого дефекта в исходном состоянии.

4 Для дефектов, у которых значения ПЧР₁ оказались больше 100 баллов (критическое значение приоритетного числа рисков), назначены предупреждающие действия. По вторичным значениям баллов S_1 , O_1 , D_1 подсчитано приоритетное число для остаточного риска – ПЧР₂.

5 Для реализации предупреждающих действий назначены исполнители, ответственные за эксплуатацию приспособления.

Все перечисленные действия отражены в протоколе FMEA-анализа. Проведённый анализ потенциальных дефектов станочного приспособления позволил определить возможные дефекты до их возникновения и принять меры для снижения риска массового появления этих дефектов.

К основным направлениям совершенствования процесса эксплуатации станочных приспособлений можно отнести:

1) в области проектирования и производства станочных приспособлений (технологической оснастки) – унификация и стандартизация станочных приспособлений, их составных частей и конструктивных элементов, применение систем автоматизированного проектирования на основе классификации и кодирования технологической оснастки, сокращение продолжительности разработки и изготовления станочных приспособлений;

2) в области эксплуатации, ремонта и восстановления станочных приспособлений – обеспечение нормальных условий работы центрального инструментального склада, инструментально-раздаточных кладовых, организации активного питания рабочих мест, организация централизованной заточки инструмента, усиление технадзора, упорядочение нормативного хозяйства, улучшение оперативного учета и расходных лимитов, повышение эффективности ремонта и восстановления станочных приспособлений.

Список литературы:

1 Ансеров, М.С. Приспособления для металлорежущих станков [Текст] /

М.С. Ансеров. – Л.: Машиностроение, Ленинградское отд-е., 1975. – 654 с.

2 Антонюк, В.Е. Конструктору станочных приспособлений [Текст]: Справочное пособие / В.Е. Антонюк. – Мн.: Беларусь, 1991. – 400 с.

3 FMEA при проектировании и совершенствовании продукции и процессов [Текст]: Методическое пособие. – Вып. 12. – М.: НТК «Трек», 2012. – 24 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

Минакова Н. Р.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Термин «Абилимпикс» подразумевает конкурс профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных категорий. Сегодня это движение охватывает все категории инвалидов и большинство видов профессий.

Движение принадлежит японской организации занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу, которая была создана в 1971 году.

Изначально Абилимпикс проводился только как конкурс профессионального мастерства. Но в дальнейшем он стал играть немаловажную роль в трудоустройстве и обретении профессиональной стабильности. Для людей с ограниченными возможностями появилась мотивация участвовать в конкурсе.

Задачи, поставленные перед Абилимпиксом:

1. повысить стремление инвалидов обрести профессиональную независимость;
2. повысить уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов;
3. обеспечить интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество;
4. способствовать международному обмену;
5. способствовать вовлечению правительства и других административных структур в процесс улучшения профессиональных навыков, карьерного роста и жизни инвалидов.

Следует выделить основные направления совершенствования организации конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями.

Во-первых, это подготовка списка популярных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, с выделением наиболее подходящих профессий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе профессий для лиц с ОВЗ необходимо учитывать следующие основные требования:

- профессии должны быть безвредными и безопасными;

– профессии должны соответствовать уровню их профессиональной подготовки, профессиональному опыту и знаниям, а также быть перспективными для них.

Второе направление – последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практики организации и проведения региональных конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление позволит усовершенствовать технологии обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, осуществив обмен лучшими региональными практиками организации и осуществления подготовки лиц данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Третье направление – разработка и принятие на уровне субъекта Российской Федерации нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регламентирующих проведение конкурсов профессионального мастерства на базе профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Четвертое направление – привлечение работодателей в качестве экспертов конкурса профессионального мастерства среди студентов-инвалидов.

Реализация данного направления позволит привлечь внимание потенциальных работодателей к студентам-инвалидам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, что расширит их возможности в последующем трудоустройстве.

Пятое направление – осуществление посредством профориентационной работы с учащимися девярых классов проведения экскурсий на площадках конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление позволит осуществить профориентационную работу, в том числе профессиональное консультирование с выпускниками 9-х классов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, для стимуляции их профессионального самоопределения.

Шестое направление – материально-техническое оснащение площадок для проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тренировочными полигонами для выработки практических умений и навыков.

Седьмое направление – осуществление экспертно-методической поддержки и информирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и профессиональных образовательных организаций, на базе которых проводятся конкурсы.

Экспертно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства позволит регламентировать деятельность всех участников мероприятия, осуществить поэтапность реализации программы конкурсов.

Список литературы:

1. Официальный сайт Абилимпикс Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abilympics.ru/about/>
2. Официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgsu.net/>
3. Официальный сайт Министерства статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Некрасова Т. А.,
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 2]. Оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования – воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками с учетом их особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование, являясь частью образовательной политики многих государств членов международного сообщества ЮНЕСКО, рассматривается как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания. Высокое качество образования для всех – важнейшее требование образовательной инклюзии в международной практике.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования на сегодня и ставит перед всеми нами непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для полноценного включения данных детей в образовательный процесс.

Обучение иностранному языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Каждый ребенок имеет право на

образование, и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться и уже обучаются в классах общеобразовательных школ, а им свойственны специфические особенности, такие, как:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;
- нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность;
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Среди таких детей большое количество тех, кто имеет нарушения речи, вследствие которых даже родной язык вызывает затруднения.

Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует поиска наиболее эффективных методов, форм обучения и воздействия на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на всех участников учебно-воспитательного процесса, но, прежде всего, на преподавателя. Если говорить и сравнивать опыт зарубежных исследований по данной проблеме, то следует отметить некоторые противоречия между преподавателями общеобразовательных и специальных школ.

Например, группой преподавателей из государственного университета в Нью-Джерси был проведен опрос 380 учителей специального и общего образования, не имеющих опыта работы в инклюзивном классе, которые считают данное обучение нецелесообразным. Но семнадцать из девятнадцати учителей, работающих в инклюзивном классе, убеждены в том, что совместное обучение является полезным не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их сверстников.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед преподавателем иностранного языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным. С одной стороны, данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом для детей с ОВЗ. Но здесь самым важным является вопрос о их заинтересованности в изучении иностранного языка, а именно мотивации данного ребёнка. По мнению российских исследователей, данные дети

проявляют интерес к изучению иностранного языка не меньше их здоровых сверстников, ведь в будущем это: успешная карьера, перспектива обучения по различным международным образовательным программам, возможность общаться с зарубежными друзьями, познание иноязычной культуры.

Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагает активизацию включения и участия каждого ученика путем использования вариативных технологий обучения.

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет:

- повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися класса без исключения;
- развить уверенность учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других;
- разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения;
- реализовывать немедленную обратную связь между учащимися класса, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся.

Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья призвано обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся. Одна из приоритетных задач преподавателя при этом заключается в оказании помощи ребенку в достижении успеха в обучении. Соответственно, успех обучения во многом напрямую зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий и индивидуального подхода к каждому такому ребенку, учитывая специфику его заболевания.

Преподаватель иностранного языка при обучении детей с ограниченными возможностями должен на занятиях руководствоваться следующими направлениями:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей;
- больше использовать иллюстративные материалы и аудиоматериалы, интерактивные элементарные задания на CD;
- формировать ситуации успеха необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения детей с ограниченными возможностями, и у них не возникает ощущения того, что их усилия напрасны, а наоборот, дает мотивацию таким детям учиться, развиваться дальше, не стесняясь своих сверстников.

Также хотелось бы отметить, что при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями огромную роль играет творческая работа. Выполняя творческую работу над проектами по иностранному языку, дети с ОВЗ могут представлять свои творческие работы на различных фестивалях, вести блоги в Интернете, общаться между собой на различных форумах, создавать буклеты и брошюры. Интересным для «особенного» ребенка является его участие в мини-спектаклях, инсценировках, драматизациях на иностранном языке. Главная задача такого вида деятельности с особенными детьми по изучению иностранного языка – привить ребенку вкус к серьезной работе. Необходимо, чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество учителя и ученика. Кроме работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми, инклюзивное образование предполагает работу с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми детьми. Учителю, работающему с такими учениками, приходится уделять повторению гораздо больше внимания. Так же для слабоуспевающих и отстающих школьников с девиантным поведением в процессе формирования учебных умений по иностранному языку не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, то есть нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию. В формировании и развитии учебно-познавательных умений большую роль играет алгоритмизация их отработки – точные общепринятые предписания по выполнению в определенной последовательности элементарных операций для разрешения любой из задач, принадлежащих к определенному типу деятельности. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать правильные выводы.

В известной китайской поговорке говорится: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю, и я запоминаю». Я считаю, что она наиболее точно отображает методы работы с детьми с ОВЗ.

В заключение, хотелось бы сделать акцент на положительной стороне обучения детей с ОВЗ в целом. Основным преимуществом инклюзивного подхода в обучении является создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей его индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям. Несомненным плюсом для общества является интеграция и социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Немалую роль в вопросе успешного внедрения инклюзии играет так же консервативность общества.

Но главное, к чему стремимся мы, преподаватели, инклюзивное образование – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.

Список литературы:

1. Нестеренко, М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53/66209--q--q> (дата обращения: 18.10.2016).
2. Пасенкова, Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
3. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: Владос, 2011. – 167 с.
4. Торсунова, О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.metod-korpuka.m/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (дата обращения: 15.10.2016).
5. Шарафутдинова, Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 46-50.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санькова О. А., канд. пед. наук, доцент,
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
с. Плещеево;
Шварева Т. Н.,
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
с. Плещеево.

Реформа российского образования неизбежно влечет за собой реорганизацию и реконструкцию системы подготовки педагогических кадров, которые, в свою очередь, способны обеспечить процесс реформирования и развития образования на всех уровнях.

На сегодняшний момент развитие отечественной образовательной системы характеризуется повышением внимания к внутреннему потенциалу человека, созданием образовательной среды, способствующей творческому саморазвитию личности [2].

Активным участником образовательной политики государства сегодня является педагогический работник. Профессиональное становление педагога, ведущее к достижению им профессионализма и педагогического мастерства, – длительный, непрерывный процесс. Используя образное выражение К. Роджерса, можно утверждать, что это путешествие длиною в жизнь.

Ведущую роль в успешном прохождении учителем основных этапов профессионального становления играет система его подготовки и повышения квалификации, включающая в себя три основных этапа: довузовский (среднее педагогическое образование), вузовский (высшее педагогическое образование) и послевузовский (дополнительное педагогическое образование, осуществляемое в учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

Рассмотрим процесс профессионального становления будущего педагога в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» с позиции Е. А. Климова, который выделял следующие фазы жизненного пути профессионала [1]:

- оптант (или фаза оптанта, оптации) – этап выбора профессии;
- адепт (или фаза адепта) – человек уже осознанно выбрал профессию и осваивает ее в специальном профессиональном учебном заведении (в училище, вузе и т.д.);
- адаптант (или фаза адаптации, «привыкания» молодого специалиста к работе). В деятельности педагога она связана с вхождением в практическую педагогическую деятельность, с постоянным возникновением нестандартных, подчас неожиданных ситуаций. Считается, что для учителя эта фаза длится 3-5 лет (кстати, чаще всего педагоги покидают педагогическую профессию на этой стадии);
- интернал (или фаза интернала) – учитель становится опытным педагогом, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями;
- мастер (или фаза мастерства) – педагог выделяется своими специальными качествами, умениями, или становится универсалом, свободно ориентирующимся в различных сферах профессиональной деятельности, обретает свой почерк, индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, добивается стабильных положительных результатов;
- авторитет (или фаза авторитета) – учитель как мастер своего дела становится широко известен в своем кругу или за его пределами, у него накоплен большой педагогический опыт, за счет которого он успешно решает любые профессиональные задачи.

Вместе с тем, успешность профессионального становления во многом зависит от самого студента: от его направленности, творческой активности, готовности к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, к непрерывному профессионально-личностному росту.

В бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» ведется активная работа по профессиональному становлению обучающихся.

На этапе выбора профессии (фаза оптации) в колледже проводятся дни открытых дверей, где выпускники школ знакомятся с учебной базой, руководством, педагогическим составом колледжа, специальностями и др. Каждая встреча заканчивается небольшим концертом, подготовленным студентами колледжа.

Фаза адепта, когда человек уже осознанно выбрал профессию и осваивает ее в специальном профессиональном учебном заведении, на наш взгляд, соответствует всем годам обучения в колледже, играет важную роль в становлении будущего профессионала. Так, уже на первом году обучения, у студентов во время внеурочных занятий имеется возможность развивать профессионально важные качества, необходимые в педагогической деятельности. Этому способствует кружковая работа. В колледже функционируют театральный кружок, кружок музейного дела, кружок "Бумагопластика", студия лепки керамических изделий "Лепка", педагогический отряд «Радуга» и другие.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В колледже имеется как опыт работы с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и дисциплины, на которых много внимания уделяется обучению и воспитанию данной категории несовершеннолетних в образовательных организациях разного уровня. Так, например, по МДК. 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования особое внимание уделяется теме «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения» по дисциплине «Основы детской психоневропатологии» – некоторые вопросы возникновения заболеваний, которые привели к различного рода отклонениям у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» обеспечена доступность прилегающих к территории входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В колледже осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с областными и районными центрами занятости населения.

В колледже предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в колледже;

– социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня и т.д.

Таким образом, современное педагогическое образование в педагогическом колледже предоставляет максимум возможностей для профессиональной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ, включая дополнительные образовательные услуги, позволяющие получить в стенах образовательной организации одновременно с основной педагогической специальностью любую другую на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

2. Шаршов, И.А., Макарова Л.Н. Система подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: проблема оценивания эффективности // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya-problema-otsenivaniya-effektivnosti> (дата обращения 10.10.18).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Суркова Т. Е.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

По данным отечественных исследователей, в России зарегистрировано более 240 тысяч инвалидов по слуху и более 13 млн. лиц с социально значимыми нарушениями слуха. Это означает, что более 7% населения страдает нарушениями слуховой функции. Эти показатели свидетельствуют о масштабе проблемы, требующей особого внимания, проблемы не только медицинской, социальной, но и педагогической.

Каждый год к нам в техникум поступают юноши и девушки с нарушением слуха. 1-2 человека на курсе с проблемой слуха и речи и их доля растет. С одной стороны это негативная тенденция, т.к. проблема нарушения слуха резко «помолодела», с другой – инклюзия дает возможность молодым людям получить профессию в образовательном учреждении, и они этой возможностью активно пользуются.

Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных базовых дисциплин «Орловского техникума сферы услуг» проводится адаптация программ общеобразовательного обучения к психофизиологическим особенностям студентов с нарушением слуха. Используемая методика определяется тем, что преподаватель не только формирует знания и умения в определенной предметной области, но и обеспечивает речевое развитие студентов благодаря педагогической коррекции их учебной деятельности. Наряду с обще дидактическими методами: объяснение, беседа, демонстрация, практические задания, упражнения, работа с учебником и др., широко используются наглядные средства (натуральные объекты, таблицы, графики, картины, макеты, экранные пособия) и языковой материал, доступный слабослышащим обучающимся. Устная, письменная и частично тактильная формы речи сочетаются и дополняют друг друга.

Рассмотрим особенности организации учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха на уроках математики.

Работа по развитию речи

У слабослышащих обучающихся, в первую очередь, страдает речь, во всех ее формах и проявлениях. Это не только дефекты в произношении, но и ограниченность словаря, неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, трудности понимания учебных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, трудности восприятия устной речи собеседника (преподавателя) и многое другое. Необходимость работы по развитию речи обучающихся с нарушениями слуха при обучении всех, без исключения, общеобразовательных предметов в доказательствах сегодня не нуждается.

Математика, вопреки расхожему мнению об этом предмете, как о «языке сухих формул», располагает едва ли не самым богатым методическим ресурсом для коррекции и развития словесной речи студентов. Логика рассуждений – и в

математике, и в повседневной жизни – теснейшим образом связана с языком, с его коммуникативным аспектом. В математических текстах используются слова и выражения обычного, словесного языка: «необходимо», «достаточно», «следует», «не более» и др.

В математике однозначность и точность словесных формулировок является необходимым требованием, нарушение которого может привести к существенным искажениям смысла и ошибочным результатам. Например, формулировка первой аксиомы стереометрии: «через три точки можно провести единственную плоскость» неточна и потому неправильна! В этом предложении пропущены слова «не лежащие на одной прямой». Только в этом случае плоскость – единственная.

Таким образом, в математике недопустимы нечеткость, двусмысленность изложения, «приблизительное» словоупотребление. Выполнение этого требования возможно лишь при условии полноценного понимания содержания изучаемого математического материала.

Иногда обучающимся трудно формулировать определения и теоремы, даже если им понятна суть высказывания. В этом случае используются задания, содержащие начало требуемых формулировок.

Пример устного задания по теме «Взаимное расположение прямой и плоскости».

Закончи предложения:

1. Если прямая, не лежащая в данной плоскости, параллельна какой-нибудь прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна ...
2. Прямая и плоскость называются параллельными, если ...
3. Если две прямые параллельны третьей прямой, то они ...
4. Если одна из двух параллельных прямых пересекает данную плоскость, то и другая прямая ...

Использование вариативных форм представления информации

Основные критерии понимания, выработанные в дидактике, базируются на полноценном владении языком изучаемого предмета. Один из критериев понимания – умение четко сформулировать мысль. Другой критерий – способность распознать и выразить одну и ту же мысль в различных формулировках. Например, понятие «квадрат» можно описать как «прямоугольник с равными сторонами» и «ромб с прямыми углами».

Такому пониманию способствует использование различных форм представления информации, в том числе математических фактов. Возможность вариативных форм выражения мысли в математике обеспечивается еще одной специфической чертой этой науки, которая заключается в том, что математика оперирует тремя языками: словесным, символическим и графическим. Из них первый является естественным языком, а два других – искусственные, специально созданные для нужд математики. С помощью формальных языков строятся информационные модели (математические, логические и пр.).

Задания, связанные с переводом одного языка на другой практикуются на протяжении всего периода обучения математики.

Пример 1.

Запиши по чертежу формулировку теоремы о трех перпендикулярах словесно и с помощью символической математической записи.

«...Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна самой наклонной, то она перпендикулярна и ее проекции».

Пример 2. Математический диктант

Записать символами тригонометрические формулы:

Сумма синусов:

Разность синусов:

Синус суммы:

Синус разности:

Сумма косинусов:

Разность косинусов:

Косинус суммы:

Косинус разности:

Такие «переводы», с одной стороны, способствуют усвоению материала, а с другой стороны – служат приемом для контроля качества знаний.

Решение текстовых задач

Обучающиеся с нарушениями слуха испытывают ощутимые трудности при анализе решения текстовых задач, часто не понимают значений входящих в них слов и отношений между ними.

Вместе с тем задачи позволяют «оживить» сухой математический язык, выявить прикладной аспект математики, ее значимость в повседневной жизни человека, не говоря уже о собственно дидактическом значении задач для математического образования в целом. Один из важнейших приемов переформулировки задач, в применении которого и проявляется практическая, прикладная сторона математики, – это «перевод» реальной, жизненной ситуации на формальный язык, на язык точных математических утверждений (уравнения, числовые выражения).

На уроках математики, посвященных решению задач, теорем, работе с учебником проводится обучение студентов навыкам работы с текстом. В силу ограниченного речевого опыта и узкого круга общения у слабослышащих обучающихся имеется не большой, по сравнению с хорошо слышащими сверстниками, запас так называемых "шаблонов жизненных ситуаций". Обычный молодой человек посредством постоянного общения с взрослыми и сверстниками имеет "на слуху" большой багаж различного рода жизненные ситуации. У обучающихся, имеющих проблемы со слухом, такой опыт гораздо меньше. Им значительно труднее соотнести смысловой фрагмент текста задачи с реальной событийной ситуацией.

Пример.

Задача по теме «Производная»

Найти, при каких условиях расход жести на изготовление консервных банок цилиндрической формы заданной емкости будет наименьшим.

Решение:

Вспомним 3 этапа математического моделирования, применяемые при решении задач на оптимизацию:

1 этап. Составление математической модели.

2 этап. Работа с составленной моделью.

3 этап. Ответ на вопрос задачи.

Алгоритмизация деятельности обучающегося. Рабочие листы

Специфической чертой курса математики является его насыщенность сложными вербальными конструкциями – правилами, формулировками теорем, определениями и т.д. Часто словесные конструкции довольно громоздки и выражают алгоритмы действий неявно. Поэтому на начальных этапах изучения новой темы необходимо трансформировать словесную конструкцию в развернутое описание системы действий, составить алгоритм соответствующей деятельности обучающегося. По мере развития самостоятельной деятельности обучающегося, алгоритм обобщается, его блоки укрупняются.

Рассмотренные методы организации учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха легко встраиваются в уроки любого типа и могут быть использованы на разных его этапах, позволяют преподавателю находить конкретные пути формирования математических знаний и навыков в единстве с развитием речи и логического мышления. Описанные методы являются универсальными и могут использоваться при изучении других общеобразовательных дисциплин. Подобная практика в инклюзивной образовательной среде техникума в целом обеспечивает требуемое качество знаний по общеобразовательным дисциплинам данной категории студентов, является надежной базой для формирования их общих и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Витухина, И.А. Особенности овладения глухими учащимися математической символикой на уроках математики. Сб. «Особенности учебно-воспитательной работы в вечерней школе для глухих и слабослышащих». ЛВЦ ВОГ. Л., 1983.

2. Витухина, И.А. Реализация принципа наглядности при изучении математики в школе для глухих детей. Дефектология, №1, 1988.

3. Жеребятьева, Е.А. Современные технологии в обучении математике и информатике детей с нарушениями слуха: учебное пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 95 с.

4. <https://businessman.ru/new-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-zakone-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii-obuchenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html>

5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Суркова Ю. С.,
БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей у студентов приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время – время перемен, стране особенно нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у студентов наблюдается и обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, что способствует изменению отношения к учебной деятельности.

В процессе обучения информатике необходимо создавать атмосферу творческого поиска, которая поможет студентам более полно раскрыть свои способности. Для этого на уроках используются элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания; применяется проектный метод; студенты привлекаются к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Сочетание нескольких технологий, применяемых преподавателем на уроке, позволяет сделать каждый урок увлекательным. Использование данных элементов в обучении существенно повышает творческую активность обучающихся, уровень знаний по информатике.

Студенты с ОВЗ ограничены в получении информации. В связи с этим, необходимо использовать все возможные средства ИКТ на уроках. Среди них при обучении слабослышащих наиболее важным является визуализация процесса обучения. Это создаст благоприятные условия обучения, соответствующие более полному восприятию информации студентами.

Таким образом, при обучении информатике слабослышащих студентов, нужно употреблять как можно больше наглядных пособий, широко использовать информационные технологии: применять компьютеры, презентации, компьютерные графики, программы и т.д. Поскольку слабослышащий студент воспринимает устное слово зрительно, вопросы лучше формулировать в печатном виде или отобразить их на презентации, а при устном формулировании вопроса необходимо диктовать каждую букву, особенно когда проговариваем окончания слов.

Можно выделить несколько важных требований к уроку информатики в учреждениях с инклюзивным образованием. Во-первых, педагог должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, а главное: быть готовым преподнести информацию доступно для обучающихся. Не стоит забывать: на уроках информатики большинство практических работ связано с компьютером, это может и упростить изучение

материала, и наоборот, создать новые проблемы. Необходимо упростить структуру ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями студентов.

Во-вторых, урок должен быть не только воспитывающим и развивающим, но и коррекционно-развивающим. Также следует отметить, что на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. А значит, при подготовке практических работ необходимо сразу продумывать несколько вариантов в соответствии с возможностями студентов. Из-за этого фактора можно говорить о замедленности темпа обучения, что соответствует уровню подготовки детей, а также темпу освоения материала.

В-третьих, урок должен быть оснащен: техническими средствами обучения, дидактическим материалом, при этом весь материал должен соотноситься с уровнем развития студентов, связываться с логикой урока. Если идет работа с компьютером, то преподавателю необходимо наглядно показывать на экране обучающимся весь алгоритм действий. Задание для самостоятельной работы надо давать после того, как на уроке будут разобраны полностью аналогичные примеры. Изучение нового урока всегда должно начинаться с повторения информации, полученной на предыдущих уроках.

В-четвертых, студенты с ограниченными возможностями обладают узким понятийным аппаратом, а также менее развитой логикой, поэтому необходима максимальная опора на практическую деятельность, опыт студента, а также на более развитые способности ребенка. Все понятия, связанные с информатикой, должны у студента вызывать понятные для него ассоциации, особенно это касается темы «Архитектура компьютера».

При построении урока преподаватель делит его на три основных этапа: организационно-подготовительный, основной и заключительный. *Первый этап* подразумевает быстрое включение студентов в урок и предпосылки к продуктивной работе. В группах, где учатся студенты с ОВЗ, этот этап один из самых сложных, так как обучающиеся могут быть с разными психологическими, физическими и умственными возможностями, а значит, по-разному воспринимать информацию. Следует заранее подготовить несколько упражнений, связанных с предстоящей работой, а также направленных на активизацию внимания. По содержанию эти упражнения могут быть представлены не только в виде задания, диалога, но и в виде игры. Использование различных игровых технологий во многих случаях более эффективно способствуют получению необходимого результата. Преподаватель должен сразу объяснить студентам то, чем они будут заниматься на уроке, чтобы во время подготовки они могли психологически настроиться на работу с компьютером, самостоятельную работу или выполнение заданий в тетрадах.

На *основном этапе* решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит дидактическая и психологическая подготовка к решению основных задач урока. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Надо высказать мнение, что студенты справятся с поставленной задачей. Далее можно осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным

кратким опросом изученного ранее материала, или рассматриванием таблиц, рисунков для создания представлений при изучении нового материала.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. В периоды спада работоспособности (после 25 минут урока), желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе студентов наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого студента важно применять разнообразные методы обучения, предусмотреть смену видов деятельности на уроке.

Каждый преподаватель сталкивался с ситуацией, когда студенты не усидчивы на уроке. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (кроссворд, игра, викторина, ребусы). Нужно ориентироваться на индивидуальное развитие студентов. Привлечение различных дидактических игр позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Дифференцированное обучение позволяет каждому работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. К примеру, прием «Пазл» всей группе раздаются разрезные картинки, дается задание сложить их и назвать получившийся объект. Одни студенты получают набор мелких картинок, из которых можно сложить пазл, студентам с ОВЗ можно дополнительно дать большую карточку, которая состоит из больших по размеру деталей. Важно, чтобы у обучающихся создавалось впечатление идентичности полученных заданий. Игра может быть использована на любом этапе урока, например, в виде загадки, ребуса, шарады, анаграмм.

Урок информатики позволяет целенаправленно формировать учебно-информационные умения студентов с ОВЗ. На каждом уроке возможно успешное решение одной или нескольких задач в комплексе, которые позволят слабослышащему обучающемуся научиться ориентироваться в потоке информации и использовать ее в практических целях.

Список литературы:

1. Андреева, Е.И. Психологические основы обучения детей с нарушенным слухом. – СПб.: Феникс. – 2007. – С.583.
2. Богрова, И.Г. Обучение слабослышащих детей. – М.: Просвещение. – 2008. – С.477.
3. Боскис, Р.М. Педагогу о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение. – 2008. – С.478.
4. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Академия. – 2007. – С.537.
5. Левченко, И.В. Общие вопросы методики обучения информатике в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и университетов. [Текст] / И.В. Левченко, Н.Н. Самылкина. – М.: МГПУ, 2003. – 106 с.

6. Левченко, И.В. Частные вопросы методики обучения теоретическим основам информатики в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и университетов. [Текст] / И.В. Левченко. – М.: МГПУ, 2007. – 160 с.

7. Ray, E.Ф. О работе с детьми, имеющими недостатки слуха и речи. – М.: Просвещение. – 2007. – С.411.

АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КУЛИНАРНОГО АРТ-ДИЗАЙНА

Трофимова Н. В.,

БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Работа со студентами, имеющими инвалидность, относится к категории сложнейших аспектов в учебной, воспитательной, социальной работе и предполагает особое внимание со стороны всего педагогического коллектива. Необходимость совершенствования учебных планов, обучение педагогов специальных дисциплин педагогике, психологии, основам медицинских знаний, создание условий для специфических потребностей студентов, внедрение адаптивных программ и хорошо зарекомендовавших себя педагогических традиционных технологий в практическую деятельность, применение инновационных технологий – все это позволит сделать жизнь подростков с инвалидностью и ОВЗ максимально комфортной.

Инвалидность – серьезный социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство согласно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в этой области.

Масштаб инвалидности зависит от множества факторов:

- здоровое питание и активный образ жизни;
- развитие системы здравоохранения;
- социально-экономическое развитие;
- уровень образования в стране;
- состояние экологической среды;
- исторические и политические тенденции в стране.

Здоровье – главное условие для полноценной жизни и учебы, его отсутствие отражается на всех сферах жизнедеятельности подростка. Молодые люди с инвалидностью и ОВЗ принадлежат к наиболее незащищенным слоям населения, именно поэтому созданы медико-социальные экспертизы для выбора варианта их реабилитации.

Серьезной теоретической и практической работой по отношению к обучению инвалидов становится внедрение адаптивных программ с учетом

основ формирования и укрепления психофизиологического, профессионального и социально значимого потенциала личности, развитие инновационных технологий и методов обучения и реабилитации.

В образовательном учреждении рекомендуется создавать такую образовательную среду, которая позволит уменьшить или ликвидировать значительную часть пространственных ограничений для ребят с инвалидностью и ОВЗ. Все большее внимание уделяется комплексной реабилитации в рамках практического обучения, кружковой работы.

Отечественные педагоги, психологи, медики в разные годы проводили исследования в области адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями и ОВЗ (Г. М. Андреева, Л. Н. Вожаева, Л. С. Выготский, Т. А. Добровольская, Т. А. Зорин, Л. В. Катина, И. С. Кон, А. И. Копытин, Т. Л. Коршунова, Е. А. Медведева, Е. Л. Миронова, А. В. Мудрик, А. Л. Панов, С. И. Ожегов, Т. П. Трубочева, Е. В. Холостова, З. М. Шевцов, П. И. Шевчук, Ю. С. Шемшученко).

Понятие «реабилитация» означает не только медицинский термин, но и педагогический процесс, цель которого помочь людям с ограниченными возможностями достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и социального уровня деятельности, и поддерживать его, предоставив тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок обычной или условной деятельности для получения независимости от окружающих. Адаптация и реабилитация могут включать меры по обеспечению и восстановлению функций, компенсации утраты или отсутствия функций (функционального ограничения), которые влияют на образ жизни, не позволяя полноценно учиться, работать. Процессы адаптации и реабилитации не предполагают лишь оказание медицинской помощи, они включают в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и заканчивая целенаправленной деятельностью по приготовлению пищи, элементарными навыкам обслуживания себя.

Кулинарный арт-дизайн как средство реабилитации инвалидов начал использоваться еще с древних времен. Было замечено, что искусство кулинарии помогает людям поверить в себя и в свои силы, увидев результаты своего труда в «карвинге по овощам», сезонных салатах, картинах из круп и соленого теста.

Кулинарный арт-дизайн – это специализированная форма практической работы, развивающей зрительную память, вкусовые рецепторы, моторику рук, творческую активность.

Основная цель кулинарного арт-дизайна состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе приготовления пищи или создания изделий из пищевых продуктов.

Важно отметить, что кулинарный арт-дизайн тесно связан с арттерапией и, с точки зрения представителя классического психоанализа, основным механизмом коррекционного воздействия в арттерапии является механизм сублимации, так же, как и в кулинарном арт-дизайне. По мнению Юнга, искусство, особенно легенды, мифы и арттерапия, в значительной степени облегчают процесс индивидуализации саморазвития личности на основе установления зрелого баланса между бессознательным и сознательным "Я" [1].

Важнейшей техникой кулинарного арт-дизайна становится взаимодействие воображения человека и работа рук.

Создаваемые подростком блюда, картины, напитки, композиции объективируют его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми другими факторами развития и профессиональной пригодности.

Кулинарный арт-дизайн может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов педагогической деятельности. Можно выделить два основных механизма коррекционного воздействия, характерных для метода кулинарного арт-дизайна.

Первый механизм состоит в том, что искусство приготовления пищи позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей личности.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить эмоции с отрицательных на положительные.

Обзор литературы по арттерапии и кулинарному арт-дизайну свидетельствует о том, что это общее представление, включающее множество форм и методов с различным спектром воздействия.

Можно выделить четыре основных направления кулинарного арт-дизайна в применении с учетом арттерапии:

1. Использование для лечения уже существующего произведения искусства путем его анализа и интерпретации пациентом (пассивная арттерапия).
2. Побуждение пациентов к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной лечебный фактор (активная арттерапия).
3. Одновременное использование первого и второго принципов.
4. Акцентирование роли самого психотерапевта, взаимоотношения с пациентом в процессе обучения его творчеству [2].

Кулинарный арт-дизайн – область, которая использует невербальный акцент искусства кулинарии в качестве средства, дающего возможность для

самовыражения, творческого развития и физического потенциала с накоплением опыта в области приготовления пищи. Самовыражение через приготовление пищи снимает стресс, наполняет жизнь смыслом, позволяет ощущать вкусы, ароматы и видеть эстетическое удовольствие от своего труда.

Е. А. Медведева считает, что арттерапия, как профессиональная деятельность, сравнительно новая область науки и практики, однако то, что художественная деятельность обладает целительным эффектом, известно еще с древности. На протяжении всей человеческой истории искусство отражало мир человеческих страстей: от бесконечной радости до глубочайшей печали, от триумфа до трагических потерь и служило людям как чудодейственное средство психологического и духовного возрождения [1].

В России арттерапия использовалась преимущественно как метод в рамках психиатрии и психотерапии. Однако в последнее десятилетие арттерапия бурно развивается в самостоятельную дисциплину. В свою очередь, кулинарный арт-дизайн активно применяется в реабилитационных центрах, учебных заведениях, организуются соответствующие курсы в ресторанах и гастропабах, и тоже сформировался в отдельное направление дизайна и кулинарии.

Кулинарный арт-дизайн является одним из наиболее эффективных средств реабилитации, так как в самой природе кулинарного искусства лежат творческие возможности, а свойства и структура пищевого сырья позволяют достичь гармонии вкусов, ароматов, текстур.

Говоря официальным языком, арттерапия и кулинарный арт-дизайн в образовании – это системная инновация, которая характеризуется:

1. комплексом теоретических и практических идей, новых технологий;
2. многообразием связей с социальными, психологическими и педагогическими явлениями;
3. относительной самостоятельностью (обособленностью) от других составляющих педагогической действительности (процессов обучения, управления и др.);
4. способностью к интеграции, трансформации.

Взрослый человек и ребенок в процессе создания блюд, напитков, картин, композиций приобретают ценный опыт позитивных изменений и смыслов.

Результаты обучения с применением методов кулинарного арт-дизайна таковы:

- Создает положительный эмоциональный настрой.
- Облегчает процесс коммуникации со сверстниками, педагогами, взрослыми, а совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений взаимного приятия, эмпатии.

- Позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально.

- Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме.

Работа над рисунками с кофе и чаем, картинами из круп и специй, скульптурами из мастики, композициями из овощей – безопасный способ разрядки и саморазрушительных тенденций.

Кулинарный арт-дизайн, также как и арттерапия, позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять [4].

- Развивает чувство внутреннего контроля. Занятия создают условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, стимулирует развитие сенсомоторных умений и, в целом, функционирования правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве.

- Способствует творческому самовыражению, развитию воображения и приобретению эстетического кулинарного опыта, практических навыков по приготовлению пищи в целом.

- Повышает адаптационные способности человека. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния.

- Кулинарный арт-дизайн в рамках арттерапии эффективен при коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития, использует здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления.

Дефицит общения, характерный для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит к тяжким последствиям в душевном развитии подростка. При этом подростки воспринимают мир отношений в узком диапазоне настроений: грусти, обиды, враждебности и страха. В учебной группе такие подростки замкнуты и закрыты, а в учебной лаборатории они могут без слов выразить свои порывы в создании творческих продуктов, которые можно продегустировать или использовать, как декоративные образцы.

Кулинарный арт-дизайн и арттерапия не являются чудодейственными силами, способными полностью разрешить поведенческие, эмоциональные, социальные и социокультурные проблемы. Вместе с тем, в арттерапевтическом процессе субъект приобретает опыт позитивных индивидуально-личностных изменений [5].

Кулинарный арт-дизайн, в большинстве своем, предполагает изобразительное творчество и опору, в первую очередь, на визуальный канал

коммуникации, а прежде всего, связи с другими формами творческого самовыражения, в частности с кулинарным искусством.

Список литературы:

1. Арт-педагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – Москва: Академия. 2001. – 248 с.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-изд. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта. 2003. – 336 с.
3. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – Москва: Эксмо. 2007. – 416 с.
4. Коган, С. Оздоровление звуковым и изобразительным искусством / С. Коган. – Москва: Эксмо. – 2000. – 359 с.
5. Социальная педагогика: учеб. пособие / под ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ВЛАДОС. 2003. – 416 с.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФОРМАТА АРТ-ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Пимкина Е. А.,

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум».

Динамика ритмов сегодняшнего времени требует соответствия происходящих в обществе инновационных процессов возникающим новым потребностям, в том числе в сфере культуры и искусства и, в частности, в образовании. Значимое место при этом отводится артпедагогике, как отрасли педагогической науки, которая базируется на слиянии педагогики и искусства. В этом контексте можно рассматривать и арт-терапию, как направление, имеющее целью терапевтическое воздействие на обучаемых с помощью художественных средств и тренинговых методик. В последнее время арт-терапия начала динамично преобразовываться в самостоятельную дисциплину.

Наиболее серьезная работа ведется в С.-Петербурге, где создана арт-терапевтическая ассоциация, работает авторская программа канд. мед. наук А.И. Копытина, включающая базовую информацию по арт-терапии (при Государственном институте практической психологии «Иматон»); проводится ежегодная международная арт-терапевтическая конференция; издается мультидисциплинарный журнал «Исцеляющее искусство». В Институте педагогического мастерства в С.-Петербурге, в Институте психотерапии и клинической психологии в Москве осуществляется профессиональная подготовка арт-терапевтов. В Ульяновском педагогическом университете

проводятся научные исследования в направлении развития арт-терапии в сфере образования.

Арт-терапия все более завоевывает и современное информационное пространство. В социальных сетях в открытом доступе можно ознакомиться с новейшими разработками в области арт-терапии. Общественное объединение психологов регионов России приглашает к сотрудничеству артпедагогов и педагогов-психологов. В формате фейсбука сформирована некоммерческая группа «Арт-терапия в России», где размещается различная информация по теме, предлагаются семинары, лекции по арт-терапии.

Особый интерес представляет развитие арт-терапии в контексте социально-культурной деятельности. Подобный опыт уже десятилетиями существует в разных странах в форме открытой студийной работы. Деятельность открытых арт-студий направлена, прежде всего, на развитие творческого потенциала самых различных групп населения, а также на оказание им психологической поддержки. Сегодня имеет смысл рассматривать данную практику и в сфере профессионального образования, как дополнительное корректирующее свойство направление арт-терапевтической деятельности.

Арт-терапия является ценным инструментарием при работе со студентами в учебных заведениях среднего профессионального образования. Элементы арт-терапии можно использовать как при проведении учебных дисциплин основных образовательных программ, так и в дополнительном образовании. Личностный рост обучающихся происходит благодаря арт-терапии по созданию комфортных условий для раскрытия их творческого потенциала. При работе со студентами с ОВЗ особенно важен «лечебный» эффект, который достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности. Возникают ощущения психологического комфорта и защищенности. Занятия помогают скорректировать возможные психологические аспекты, осмыслить и преодолеть сложные жизненные ситуации. На первый план выступает одна из важнейших задач артпедагогики вкпе с арт-терапией – это адаптация обучаемого с помощью искусства в социуме.

Сущность арт-терапии в данном случае «...состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, связанных с ней, во внешнюю форму через продукт художественной деятельности, а также в создании новых позитивных эмоций, рождении креативных потребностей...» [3]

В настоящее время арт-терапия в широком понимании включает в себя: изотерапию (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства);

библиотерапию (лечебное воздействие чтением); имаготерапию (лечебное воздействие через образ, театрализацию); музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки); вокалотерапию (лечение пением); кинезитерапию (танцетерапию, хореотерапию, коррекционную ритмику (лечебное воздействие движениями)). При этом соблюдаются основные функции арт-терапии:

– катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний);

– регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);

– коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

[3]

Все эти составляющие могут быть задействованы в образовательном процессе, особенно в рамках инклюзивного образования, при проведении тренингов и мастер-классов в контексте арт-терапии и в соответствии с предлагаемой артпедагогом программой.

Наиболее эффективным считается использование арт-терапии при работе со студентами инвалидами и молодыми людьми, имеющими ограничения в здоровье (ОВЗ) в образовательных организациях, так как рассматриваемое в данном аспекте художественное творчество способно оказывать благоприятное воздействие: подпитывать положительными эмоциями, духовно оздоравливать, раскрывать творческий потенциал. Педагогами отмечено, что включение в ход занятий приемов арт-терапии повышает эффективность учебного процесса, способствует лучшему усвоению знаний, при этом происходит установление взаимосвязи эмоциональных и рациональных моментов, и студент способен не только понять, но и почувствовать то, о чем говорит педагог. Тем самым можно ставить обучающихся с ОВЗ на одну ступень и выше (при наличии индивидуальных творческих способностей) с остальными обучающимися, помогать им почувствовать себя более уверенными, нужными обществу.

Ценности искусства особенно важны для современного поколения, развивающегося в поликультурном пространстве, где эстетические вкусы и потребности формируются под стихийным влиянием социального окружения. И для педагогов художественного образования, как проводников культурных и эстетических ценностей, важно эти потребности сформировать и донести до обучающихся наилучшим образом так, чтобы возник соответствующий эффект. Поэтому художественно-эстетическое воспитание используется как средство

личностного развития обучающихся на основе выявления их творческих способностей, разносторонних эстетических потребностей и интересов.

Научиться видеть мир в красках несложно. Сложнее закрепить полученные ощущения и знания, дать им дальнейшее развитие и получить позитивный результат. Наилучшим примером проведенной творческой и коррекционной работы в формате арт-терапии может стать продукт сотворчества педагога и обучаемого. В современном динамично меняющемся образовательном пространстве, с развитием инновационных процессов, процесс сотворчества должен осуществляться в рамках экспериментальных методик и вспомогательных средств, не всегда опираясь на традиционные методы. Таким образом, *занятия с элементами арт-терапии можно рассматривать как одну из инновационных форм работы с детьми в учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования.* Для формирования личности с развитым творческим мышлением в педагогическую практику внедряются современные педагогические методики, технологические инновации. Инновационная деятельность рассматривается как преобразование содержания образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний и навыков практической деятельности обучающихся, обеспечение их всестороннего личностного развития и их будущую социализацию.

Наибольший эффект воздействия достигается средствами визуализации. Сегодня он возможен не только при использовании «вживую» акварельных красок, но и с применением современных компьютерных технологий и гаджетов. Например, для артпедагога дополнительного образования – это совместно нарисованная и обработанная со спецэффектами картина (Adobe Illustrator, Corel Draw). Для артпедагога и преподавателя русского языка и литературы или преподавателя иностранного языка в среднем профессиональном учебном заведении – созданная в соавторстве с обучаемым, проиллюстрированная и сверстанная малоформатная книга (Sketch Book, Adobe InDesign). В той же профессиональной организации для преподавателя информатики – это создание совместного полиграфического продукта (проспекты, буклеты, календари, открытки и т.д.) средствами программ по рисованию и фото с использованием спецэффектов (Adobe Photoshop).

В связи с этим из множества принципов арт-терапии в инклюзивном образовании, можно выделить три главных дидактических принципа:

– принцип творчества и сотворчества предполагает, что в этот процесс вовлекаются различные чувства: эмоции, интуиция, воображение, формируется эстетический вкус. При этом, важным условием творческого процесса являются навыки работы в команде, импровизация – как творческое самовыражение обучающихся;

– принцип гуманизации предполагает отношение к человеку как к высшей ценности, вне зависимости от художественных, интеллектуальных способностей обучаемого;

– принцип рефлексивности предполагает готовность и способность молодых людей осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации.

Таким образом, можно резюмировать, что отличие арт-терапии от прочих отраслей педагогической науки состоит в уникальной возможности воздействия на обучающихся и получения «лечебного» эффекта посредством искусства. Визуальное восприятие мира в красках, знакомство с новыми техниками, развитие воображения на основе новейших методик – все это в совокупности позволяет войти в мир творчества, обрести некую творческую свободу во взглядах и суждениях, новые творческие возможности, а значит, и развитие, стать более самодостаточным, интересным обществу.

Список литературы и источники:

1. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М: Издательский центр «Академия», 2001.– 248 с.

2. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 95 с: ил.

3. <http://psychlib.ru/mgppu/maaso2001/aml-001.htm#hid64>»